

BSO 'De Hooiberg' in het Cascadepark van Almere Poort



Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van BSO 'De Hooiberg' van KinderCentrumAlmere.

Het 'boerderijconcept' hebben we geprobeerd zo goed als mogelijk te verwezenlijken; een West-Friese boerderij met een echte, rietgedekte hooiberg. Tezamen met de volwassen bomen in de tuin, de beukenhagen en bosschages is er sprake van een landelijke doorkijk.

Ook de inrichting biedt een extra dimensie aan de boerensfeer. Kleuren uit het verleden, traditionele paneeldeuren, vloeren, wandplaten van Cornelis Jetses en de steigerhouten meubelen versterken het boerderij effect en geven aan het geheel een warme uitstraling.

Voor kinderen is er veel om te ontdekken, te spelen of gewoon te chillen.

Rondom de boerderij is de tuin. Vanuit de tuin lopen we zo de speelweide van het Cascadepark op. Daar bouwen we soms hutten, bieden we (sportieve) activiteiten of lopen met mooi weer naar het Pampushout waar we een wandeling houden.

In de tuin zijn leuke speeltoestellen. Sowieso is de hooiberg een aparte attractie. Beneden in de hooiberg liggen allerlei sport- en veldmaterialen opgeslagen om spannende activiteiten te ontplooiën. De hooiberg is geen hut of speelplaats.

In de buurt van de boerderij komt een kinderboerderij met allerlei kleine dieren. Eén en ander ligt bij gemeente Almere om hiertoe te besluiten. KinderCentrumAlmere heeft 2 businesscases met gemeente Almere en omwonenden ontwikkeld. KinderCentrumAlmere heeft hierbij aangeboden de dieren en de dierenvertrekken aan te schaffen, de dieren te onderhouden en 7 dagen per week toezicht daarop te houden. Tot nu toe heeft de gemeente hiertoe geen besluit kunnen nemen.

We zijn ook een BSO van ouderwetse tafelspellen. Met elkaar spelen we Monopoly, Risk, Barricade, Stratego, Scrabble, Mensch erger je niet, schaakspel en nog veel meer.

In de laatste week van de zomervakantie gaan we ieder jaar op zomerkamp. Hier wordt een apart plan voor opgesteld en de belangrijkste risico's in kaart gebracht. Het plan wordt afgestemd met de oudercommissie en alle ouders van de BSO. Zowel ouders als leden van de oudercommissie participeren in het zomerkamp.

De uiterlijke verschijningsvorm is één, vorm en uitvoering geven aan het pedagogisch beleidsplan en -handelen is twee! Dit pedagogisch beleidsplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team en de oudercommissie. Wij vinden het belangrijk dat ouders kunnen meedenken en met goede adviezen mederichting kunnen geven aan de inhoud van ons beleid. De vier pedagogische basisdoelen, een goed contact en samenwerking met de ouders, juffen en meesters van de basisscholen zijn een randvoorwaarde voor een fijne BSO-tijd voor het kind.

KinderCentrumAlmere heeft een jaarkalender waarin allerlei activiteiten staan aangeboden in vooral de vakantieperiodes. Uitgangspunt is dat ieder uitje begeleid wordt door professionals die bekwaamheden hebben verworven in o.a. het begeleiden van groepen kinderen. Om uitjes uitvoerbaar te houden worden geen uitputtende risicoanalyses opgesteld per uitje. Wel hebben we de uitjes gecategoriseerd en op basis daarvan de belangrijkste risico's in kaart gebracht. Het gaat daarbij vooral om awareness. Bijvoorbeeld voor een uitje naar het strand geven we algemene aanwijzingen over heenreis, het verblijf op het strand, het zwemmen in het zeewater en de terugreis.

Deze aanwijzingen worden vooraf besproken. Op het strand geeft één begeleider een korte uiteenzetting aan alle kinderen. Daarna wordt de groep formeel opgesplitst naar groepsbegeleiders.

We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en begeleiders met plezier naar onze boerderij komen.

Renate en Leo van Belzen,
Directie KinderCentrumAlmere

Versiebeheer

Versienr.	Datum	Aanleiding	Penvoering	Behandeling en goedkeuring
1.0	November 2013	Voorinspectie GGD	LJvB / RvB	Positief advies
1.1	1 januari 2014	Officiële registratie LRK	LJvB / RvB	Toestemming start BSO 'De Hooiberg'
2.0	1 april 2014	Commentaar GGD	LJvB / RvB	Akkoord
3.0	3 mei 2016	Verscherping beleid uitjes	LJvB/RvB	Akkoord
4.0	24 juni 2016	Verwijdering hooiberg als speelplaats	LJvB/RvB	Akkoord
5.0	7 april 2017	Nieuwe BSO-ontwikkelingen (2018)	LJvB/TH	Akkoord
6.0	7 april 2017	Coachend begeleiden pedagogisch handelen op de BSO	LJvB/PR/TH	akkoord

Refertes

Nr.	Verwijzing	Datum
1.	Uitkomsten Rapport Gunning	2011
2.	Pedagogisch Beleidsplan KCA/KDV	2011
3.	Sport BSO KCA	2012
4.	Zwem BSO KCA	2013
5.	Theater BSO KCA	2015
6.	Techniek en handvaardigheid BSO KCA	2016
7.	BSO kleutersport. -spel en -dance	2017

Literatuurlijst

- Brysbaert, M. (2006). *Psychologie*. Gent: Academia Press.
- Kleerekoper, L. en Singer, E. (2011). *Pedagogisch kader kindercentra 4-13 jaar*. Maarssen: Elsevier gezondheidszorg.
- Kuipers, H.J. (2008). *Pedagogiek voor professionele opvoeders*. Bussum: Coutinho.
- Van der Veld, H. (2012). *BSO doe je zo!* Amsterdam: Reed Business.
- Van Keulen, A. en Singer E. (2013). *Ieder kind een eigen verhaal. Samen verschillend in Kindercentra*. Amsterdam: Reed Business.
- Doeleman, W. (2009). *Deuren open voor ouders. Inspiratie voor een goede samenwerking*. Maarssen: Elsevier gezondheidszorg.
- Gunnarson, J. en Blohm, O. (2012). *Hostmanship. De kunst mensen het gevoel te geven dat ze welkom zijn*. Sverige: Scandbook AB.

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Versiebeheer	3
Literatuurlijst	5
1. Inleiding	6
2. Missie	7
3. Visie	8
4. Doelgroep	12
5. De stamgroepen (incl. wenbeleid)	13
6. De pedagogische doelen	16
7. De pedagogische middelen	18
8. Ondersteuning door andere volwassenen	22
9. De achterwacht / vierogenprincipe / daluren	23
10. Bijzondere informatie	24
11. Implementatie uitkomsten rapport Gunning	25
12. Inzet BOL/BBL	26
13. Interne kwaliteitsbewaking	27
14. Bijzondere ontwikkelingen	28
15. De Oudercommissie	29

1. Inleiding

De buitenschoolse opvang (BSO) is een bont patroon van verschillende opvoedomgevingen, waarvan niet altijd bekend is of en hoe ze op elkaar aansluiten. Een lappendeken met o.a. de thuissituatie, de familie, de wijk waar ze opgroeien, de school, etc.

Over de invloed van BSO op de ontwikkeling van kinderen is in Nederland nog geen onderzoek gedaan. Buitenlands onderzoek wijst op positieve effecten, op voorwaarde dat de kwaliteit van het aanbod goed is. Volgens dat onderzoek zijn vooral de interactieve vaardigheden van pedagogisch medewerkers, de rijkdom van het aanbod en een gunstige verhouding van het aantal kinderen per pedagogisch medewerker van invloed.

Met rijkdom van aanbod wordt overigens niet bedoeld dat er veel spullen moeten zijn, of dat de locatie voorzien is van de allernieuwste snuffjes. Rijkdom betekent hier dat er sprake is van 'pedagogische rijkdom': een omgeving die past bij wat kinderen aan veiligheid en uitdaging nodig hebben, die aansluit op hun fantasie en hun wensen op een bepaalde leeftijd. Goede buitenschoolse opvang geeft kinderen de kans om te zijn wie ze zijn en om te worden wie ze willen worden.

In dit deel van ons pedagogisch beleidsplan geven we aan welke pedagogische rijkdom wij te bieden hebben.

De BSO is ingericht in een West-Friese boerderij midden in het Cascadepark. Adres: Odysseestraat 51, 1363 WR Almere Poort. In de naaste toekomst wordt in samenwerking met gemeente Almere een kinderboerderij ontwikkeld waarbij de BSO voor een belangrijk deel kan participeren in de verzorging van dieren. Naar verwachting zal de realisatie van de kinderboerderij plaatsvinden in 2014, 2015 en 2016. De BSO ligt in de onmiddellijke omgeving van de grootste basisscholen van Poort. De heerlijke grasvelden er omheen zullen in de zomer een uitstekende plaats bieden voor allerlei buitensport.

2. Missie

KinderCentrumAlmere biedt in een huiselijke en landelijke omgeving buitenschoolse opvang aan kinderen van 4-13 jaar (40 kindplaatsen) waar kinderen spelen, leren, vrienden maken en kennis maken met de natuur. Zij levert hiermee een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van jonge kinderen en maakt een wereld van verschil.



3. Visie

3.1 Inleiding

Goede buitenschoolse opvang is van grote waarde voor zowel het kind, de ouders als de maatschappij. KCA levert hier een belangrijke bijdrage aan door een opvang te bieden waar kinderen, aangepast aan de ontwikkelfase, kunnen spelen, leren en vrienden maken.

In dit hoofdstuk gaan we achtereenvolgens in op de volgende onderwerpen:

- het pedagogisch kader dat wij volgen;
- de principes;
- de kenmerken van de buitenschoolse opvang;
- ons centrum als lerende organisatie;
- de binnen- en buitenruimtes;
- de dieren;
- de moestuin.

3.1 Het pedagogisch kader

Wij volgen in het algemeen het 'Pedagogisch kader kindercentra 4-13 jaar'. Vanuit deze basis biedt ons kindercentrum leer- en ontwikkelingsmogelijkheden en laat veel ruimte voor de verschillen in ontwikkeling. Het Pedagogisch kader bouwt voort op een lange pedagogische traditie. Pestalozzi, Fröbel, Montessori, Malaguzzi en vele anderen hebben sinds de 19^e eeuw een pedagogiek van 'spelend leren' ontwikkeld.

Wij volgen niet de verwachte toekomstontwikkeling van de 'brede school'. Ons boerderijconcept past niet in een schoolomgeving. Onze visie is dat kinderen juist recht hebben om los te komen uit de schoolomgeving. Welk kind verlangt niet naar de schoolbel die het einde van de schooldag inluidt om lekker in een heel andere, uitdagende omgeving te kunnen spelen en ontspannen? School en huiselijkheid zijn in onze beleving niet goed in één ruimte te verenigen.

3.2 De principes

De plaats van de buitenschoolse opvang (BSO) in het kinderleven is in beweging. KCA vervult vier belangrijke functies voor kinderen en voor ouders:

- vervangen van de thuissituatie;
- vrijetijdsbesteding;
- opvoeden tot participatie;
- samen met de ouders opvoeden.

3.3.1 Vervangen van de thuissituatie

Onze BSO neemt de verantwoordelijkheid voor het kind tijdelijk van de ouders over en wil daarmee een tweede thuis zijn voor de kinderen, met een huiselijke sfeer waarin elk kind gezien en gekend wordt en persoonlijke aandacht krijgt.

3.3.2 Vrijetijdsbesteding

Het belangrijkste kenmerk daarvan is dat kinderen vrije keuze hebben en eigen initiatief kunnen nemen voor hun spel en activiteiten. Vrij spelen betekent ook georganiseerde vrijetijdsactiviteiten en uitstapjes. Dat levert een positieve bijdrage aan de ontwikkeling en het is leuk!

3.3.3 Opvoeden tot participatie

Onze buitenschoolse opvang is niet alleen gericht op individuele ontwikkeling maar ook op waarden als democratisch functioneren, samenwerken en rekening houden met de wensen van een ander. Kinderen doen hier ervaringen op die van belang zijn met het samenleven (omgaan) met anderen: functioneren in een groep, spelen met kinderen met verschillende achtergronden, samen overleggen en conflicten oplossen, groepsrollen oefenen, verantwoordelijkheden nemen en dragen, etc.

3.3.4 Samen met de ouders opvoeden

Er vindt een uitwisseling plaats van informatie tussen de leidster van de BSO en de ouders over de ontwikkeling en opvoeding van het kind. Ouders hebben vaak (kleine) zorgen en vragen die zij met de leidster kunnen bespreken. Omgekeerd kunnen ouders hun ideeën over opvoeding meegeven aan de leidster of de leiding van ons kindercentrum. De uitwisseling van informatie vormt het principe van gezamenlijk opvoeden. Ouders en leidsters handelen dan vanuit een wederzijds vertrouwen. Natuurlijk kunnen hier ook andere relevante derden in betrokken worden, zoals een juf of meester van de school.

3.3.5 De kenmerken van de BSO

Algemeen

De kenmerken van onze BSO zijn:

- veiligheid en welbevinden;
- autonomie en participatie;
- spelen, sporten en vrije tijd;
- leren en ontwikkelen;
- relaties in de groep;
- samenwerken met ouders.

De buitenschoolse opvang is een omgeving die voorziet in de basisbehoeften van kinderen. De leidsters zorgen, naast de ouders, voor hun eerste levensbehoeften en beschermt hun tegen gevaar. Een basisbehoefte is een sterk verlangen waaraan voldaan moet worden om je goed te kunnen voelen. Er zijn 6 basisbehoeften die een 'stapel' vormen. Pas als je de eerste neergezet hebt, kun je de tweede erbovenop zetten. Alle mensen van alle leeftijden en culturen hebben dezelfde basisbehoeften in dezelfde volgorde:

- behoefte aan lichamelijke zorg;
- behoefte aan affectie en geborgenheid;
- behoefte aan veiligheid, duidelijkheid en continuïteit;
- behoefte aan erkenning en waardering;
- behoefte aan ontwikkeling en competentie;
- behoefte om een goed mens te zijn.

Deze volgorde is niet willekeurig gekozen. De meest basale behoefte staat bovenaan. Als daaraan niet wordt voldaan, komt het kind niet toe aan het vervullen van de andere behoeften. Pas als aan de basale behoeften voldaan wordt, ontstaat voor kinderen een ideale situatie om hun potentiële talenten te ontwikkelen.

Veiligheid en welbevinden en de rol van de pedagogisch medewerker

Bij veiligheid gaat het om fysieke en emotionele veiligheid. De pedagogisch medewerker bouwt en onderhoudt een goede vertrouwensrelatie op met het kind. Zij zorgt ook voor een fysiek veilige omgeving, bijvoorbeeld van school onderweg naar huis. Zij gaat ook op een passende en helpende manier om met de behoefte van het kind en de signalen die het daarover geeft. Zij helpt mee aan

een positieve sfeer in de groep; een groeps sfeer waarin kinderen positief benaderd worden en waar ruimte is voor eigenheid van het kind. Zij zorgt ook voor voorspelbaarheid van de leefomgeving door vaste routines, regels en rituelen in de groep. Dit alles draagt bij aan een zeker welbevinden van het kind. Het kind voelt zich op het gemak, vindt het leuk en verkeert in een algemeen positieve toestand.

Naarmate kinderen ouder worden, verandert de manier waarop pedagogisch medewerkers zorgen voor veiligheid en welbevinden. Zij hanteren continue de balans tussen beschermen en loslaten bij iedere leeftijdsfase weer anders. Uit hun autonomie halen ze zelfvertrouwen en een gevoel van eigenwaarde.

Autonomie en participatie

Niet alleen een gevoel van veiligheid, maar ook het ervaren van autonomie is voor elk kind voorwaarde om zich te kunnen ontwikkelen. Kinderen kunnen geleidelijk aan steeds zelfstandiger opereren en willen dat ook. Het geeft hun een gevoel van competentie als zij dingen zelfstandig leren beheersen. Dat gaat ook via de weg van vallen en opstaan. Pedagogisch medewerkers moedigen hen daarbij aan en bieden zo nodig hulp. Oefenen met autonoom handelen helpt kinderen om zelfstandig en competent te worden. Dat betekent niet dat kinderen alles alleen moeten doen en beslissen. Integendeel, rekening houden met anderen is een belangrijke competentie. Juist het samenzijn in een groep is een uitgelezen mogelijkheid om ook te oefenen in samen denken, met elkaar praten, compromissen sluiten en samen beslissen. De pedagogisch medewerker begeleidt dat en stelt coachende vragen als: vindt Paul dat ook leuk? Heb je dat al aan Paul gevraagd? Hoe gaan jullie het nu doen? Etc.

Spelen en vrije tijd

Vrije tijd staat voor zelf kiezen, initiatief nemen, eigen interesses volgen, geen of minder bemoeienis van volwassenen, je mogen vervelen.

Spelen is een bron van plezier, ontwikkeling en sociaal leren voor kinderen. Kinderen associëren spelen met vrije tijd.

Spelen is de belangrijkste activiteit die in de buitenschoolse opvang plaatsvindt. Het bestaat in de eerste plaats uit vrij spel, waarbij kinderen bepalen wat er gebeurt en de pedagogisch medewerker bewust op afstand blijft. Meespelen gebeurt ook want dat heeft soms een verrijkende functie voor het vrije spel. Spelen doen kinderen ook in de georganiseerde activiteiten, waarbij de volwassene een sturende rol heeft. Beide soorten spel staan centraal in onze BSO. Onder spelen en medespelen verstaan we ook de sportieve spelactiviteiten.

Leren en ontwikkelen

Kinderen van 4 tot 13 jaar maken belangrijke fasen in hun ontwikkeling door. Voor kleuters zet de ontwikkeling zich voort zoals beschreven in ons pedagogisch beleidsplan, deel A. Vanaf de leeftijd 6-7 jaar gebeuren er spannende, nieuwe dingen, die alles te maken hebben met het sterker en behendiger worden, met het logisch leren denken en focussen. Vrienden worden steeds belangrijker naarmate kinderen ouder worden. Via vriendschappen met leeftijdgenoten leren zij ook zichzelf steeds beter kennen. Ze ontwikkelen hun eigen identiteit. Volwassenen zijn nog steeds belangrijk, bijvoorbeeld om hen te helpen met het volgende stapje te zetten, om hun nieuwe kennis aan te reiken en hun wegwijs te maken in de wereld. Pedagogisch medewerkers dienen hierbij oog te hebben in de ontwikkelingsstappen die kinderen doormaken. Ze hebben een sensitieve, maar ook

onderzoekende en ontdekkende rol in wat kinderen boeit of juist remt en leveren een bijdrage aan hun ontwikkeling hierin.

Relaties in de groep

De basisbehoeften van de kinderen in de groep zijn: erbij horen, invloed uitoefenen, persoonlijke relaties leggen.

Een groep met kinderen die in hun vrije tijd lekker mogen spelen, een groep die jaren lang bij elkaar blijft: een dergelijke situatie geeft kinderen unieke kansen om te oefenen met sociaal gedrag. Dat lukt het beste in een positieve groep, dat wil zeggen een groep waarin positieve normen en onderlinge solidariteit de boventoon voeren. Kinderen gaan graag naar zo'n toe, zeker als ze daar ook seksegenoten van hun eigen leeftijd aantreffen.

Sommige kinderen hebben nauwelijks steun van de pedagogisch medewerker nodig om in een groep te kunnen functioneren. Anderen juist wel: nieuwe kinderen of kinderen die niet zo makkelijk vriendjes maken. Of kinderen die weinig ervaring hebben met functioneren in groepen en sociaal onhandige of teruggetrokken kinderen. Het is juist de taak van de pedagogisch medewerker om deze kinderen te steunen, te stimuleren en te begeleiden in het leggen van positief sociale contacten.

Samenwerken met ouders

Een goede samenwerking met ouders is op vele manieren belangrijk. Ouders en pedagogisch medewerkers zijn elkaars partners in de opvoeding. Een goede band en wederzijds vertrouwen zijn belangrijker dan overeenstemming over de opvoeding. Wederzijds positieve benadering draagt bij aan het gevoel van veiligheid van kinderen. Onderlinge uitwisseling van standpunten zorgt voor beter begrip voor elkaar.

Bij de uitwisseling hoort ook het inzicht krijgen in verschillen van opvatting en daar op een respectvolle manier mee omgaan. Om zo'n band tot stand te brengen, is het nodig om daarvoor tijd voor elkaar uit te trekken. Zowel voor informele contacten tijdens het halen als op meer officiële momenten, zoals bijvoorbeeld de 10-minuten gesprekken.

4. Doelgroep

4.1 Inleiding

In dit deel van ons Pedagogisch Beleidsplan richten we ons op de buitenschoolse opvang van jonge kinderen in de leeftijd van 4-13 jaar. Onze opvang wordt 'kleinschalig' uitgevoerd in 4 groepen van maximaal 10 kinderen. De afdeling buitenschoolse opvang noemen we de 'De Hooiberg'. We kennen 2 horizontale groepen: groep 1 in de leeftijd van 4-7 jaar en groep 2 in de leeftijd van 7-13 jaar.

4.2 Huiselijke sfeer en kleinschaligheid

KinderCentrumAlmere acht de bijdrage van sfeer aan gevoel van veiligheid en geborgenheid van groot belang. Die sfeer kan bereikt worden door een juiste invulling te geven aan huiselijkheid en kleinschaligheid.

4.2.1 Stimulerende kracht van sfeer

Wij vinden dat ons kindercentrum zo sfeervol moet zijn dat het voor kinderen én ouders én opa's en oma's leuk moet zijn om daar te zijn. Deze emotie versterkt de verschillende belanghebbenden. Kinderen voelen dat ouders het echt leuk vinden om ons centrum te bezoeken, terwijl andersom ouders er een goed gevoel bij krijgen wanneer hun kinderen met enthousiasme naar ons kinderdagverblijf gaan. Ook de betrokkenheid en daarmee het enthousiasme van de opa's en oma's spelen een belangrijke rol. Opa's en oma's nemen bij jonge kinderen veelal een belangrijke plaats in. Ons kindercentrum maakt het daarom mogelijk dat zij regelmatig bepaalde BSO-activiteiten kunnen bijwonen. Deze opwaartse spiraal geeft pedagogisch medewerkers en leidinggevenden het gevoel op de goede weg te zitten en versterkt ook hun gevoel van veiligheid.

4.2.2 Huiselijkheid

De vertrouwelijkheid van thuis kan niet bereikt worden. Dat is voor ieder kind veelal uniek.

KinderCentrumAlmere heeft in de uitwerking van haar concept de huiselijkheid wel benaderd door:

- het centrum uiterlijk een huiselijke uitstraling te geven in de vorm van een gezellige boerderij;
- een sfeervolle Zaanse hooiberg;
- te werken met zachte kleuren van vroeger;
- zoveel mogelijk steigerhouten meubelen e.d. te plaatsen;
- eigen spulletjes van de kinderen een plaats te geven;
- 'kindproof-omgeving' te vermijden;
- een rustieke tuin te bieden met variatie in terrassen, struiken, grote bomen en houten speeltoestellen.

4.2.3 Kleinschaligheid

KinderCentrumAlmere biedt BSO aan maximaal 40 kinderen. De leidinggevenden en de pedagogisch medewerkers kunnen zich hierbij concentreren op de opvang van een relatief klein aantal kinderen waarbij meer ruimte is voor persoonlijke aandacht voor zowel het kind als de ouders.

5. De stamgroepen

5.1 Inleiding

KinderCentrumAlmere werkt met twee stamgroepen: 4-7 jaar en 7-13 jaar.

5.2 Stamgroep 4-7 jaar

Voor deze jonge kinderen is het belangrijk dat de pedagogisch medewerker in de buurt is. Dat geeft een veilig gevoel: mocht het nodig zijn, dan kan zij ingrijpen of helpen. Kleuters kijken ook regelmatig naar de pedagogisch medewerker: 'Zie je wel wat ik doe?' Zij houden van structuur, regels zekerheid en herhaling. De stamgroep biedt ruimte voor 24 kindplaatsen. Twee vaste pedagogisch medewerkers begeleiden de groep.

5.3 Stamgroep 7-13 jaar

Voor deze, al wat oudere kinderen, is de pedagogisch medewerker degene die de goede voortgang van hun spel bewaakt en een scheidsrechter als het mis gaat. Zij hebben hulp nodig bij het organiseren van dingen die zij voor het eerst gaan doen. De pedagogisch medewerker is ook een vraagbaak en wat zij niet weet, vragen ze aan een andere volwassene of zoeken het op via Google. De stamgroep biedt ruimte voor 29 kindplaatsen. Twee vaste pedagogisch medewerkster begeleiden de groep.

5.4 Overig

Directeur KCA deelt de ouders / verzorgers bij het intakegesprek mee tot welke stamgroep het kind behoort en welke leidsters aan deze groep zijn toegewezen. Iedere week kan iedere ouder de weekplanning inzien, zodat ze weten welke beroepskracht op welke dag hun kind opvangt.

De ruimte waarin beide stamgroepen verkeren is gemeenschappelijk. Om die reden wordt geen strikte scheiding aangebracht in de stamgroepen. In onderling overleg kan samen worden opgetrokken. Bij sportieve spelactiviteiten kan gebruik gemaakt worden van bestaande sportvelden of -zalen. In geval van gebruik van een sporthal wordt altijd een goedgekeurde gemeentelijke sportzaal gebruikt.

Bij dagopvang bedraagt de verhouding tussen het aantal leidsters en het aantal feitelijk aanwezige kinderen ten minste één beroepskracht per 10 kinderen.

5.5. Gewennen

Algemeen

Er zijn twee situaties waarin een kind kan wennen. Ten eerste zal een kind komen wennen als het nieuw op de BSO komt. Hiervoor hebben wij een zogenoemd 'extern wenbeleid' en tweede situatie waarin een kind aan een nieuwe groep zal wennen is wanneer het doorstroomt binnen de BSO van de ene naar de andere stamgroep (zie 5.2 en 5.3). Hiervoor hebben wij een zogenoemd 'intern wenbeleid'.

Intern wenbeleid

Wanneer het kind binnen de BSO doorstroomt van stamgroep 4-7 jaar naar 7-13 jaar, dan krijgt het de mogelijkheid om te wennen. De pedagogisch medewerker van de nieuwe groep zal telefonisch contact opnemen met de ouders voor een doorstroom gesprek. Zij/hij zal de ouders vertellen hoe het dagritme op de groep eruit ziet. De ouders kunnen in dat gesprek ook aangeven wat zij belangrijk vinden voor het kind. Zo vindt er een optimale afstemming plaats.

Omdat het kind doorstroomt binnen de BSO zal er ook een overdracht plaatsvinden tussen de huidige groep en de groep waar het kind naartoe zal gaan. De pedagogisch medewerker van de huidige groep zal zorgen voor een goede overdracht aan de pedagogisch medewerker van de nieuwe groep. Zij zal o.a. vertellen hoe het kind zich ontwikkeld heeft binnen de groep. Eventuele bijzonderheden worden besproken. De pedagogisch medewerker van de nieuwe groep kan met al deze informatie beter aansluiten bij de behoeften van het kind.

De pedagogisch medewerkers houden goed in de gaten hoe het wenproces verloopt. Als het kind het wennen moeilijk vindt, zullen zij overleggen hoe ze ervoor kunnen zorgen dat het zich sneller prettig voelt op de nieuwe groep. Het is mogelijk dat in dat geval de wenperiode voor uw kind wordt uitgebreid. Het afstemmen met de ouders staat hierin centraal.

De leeftijdsgrens is niet strikt. Afhankelijk van de ontwikkeling van het kind wordt hierin maatwerk geleverd. Dat betekent dat een kind eerder of later kan doorstromen. Uiteraard wordt dit nauwkeurig afgestemd met de ouders. Kind staat altijd centraal.

Op BSO 'De Hooiberg' is de tweedeling in stamgroepen niet altijd even strikt. Bij mooi weer spelen we samen in de tuin of onder toezicht net buiten de tuin. Ook spelen we dikwijls gezamenlijk 'tafelspellen' voor alle leeftijden, zoals 'Jakkiebak! Kippenkak!'. De voorschoolse opvang bestaat voornamelijk uit een gezamenlijk ontbijt. Dat levert een bijdrage aan de formele overstap van de ene naar de andere groep.

In principe reserveren we voor de interne overgang 3 wenmiddagen.

Extern wenbeleid

Wanneer het kind voor het eerst van de BSO gebruik zal maken, vinden wij het heel belangrijk om van te voren een gesprek met de ouders te hebben. Voordat het gesprek gevoerd wordt, hebben de ouders een intakeformulier ingevuld en ingeleverd bij de pedagogisch medewerker met wie het gesprek zal plaatsvinden. Bijzonderheden en eventuele onduidelijkheden komen in dat gesprek aan de orde. Het kind en de vier pedagogische basisdoelen staan hierin centraal. De pedagogisch medewerker van de instroomgroep zal met de ouders o.a. bespreken wat het kind nodig heeft om zich thuis te voelen, welke activiteiten het leuk vindt en waar zij extra op moet letten.

Bij doorstroom

De wenperiode beslaat ongeveer 1 maand met één wendag per week. Hierbij starten we met het wennen aan de nieuwe omgeving. De pedagogisch medewerker van de dagopvang (vertrouwd gezicht) gaat die dag samen met de wenkinderen naar de BSO. Wanneer de BSO-kinderen arriveren, blijft de pedagogisch medewerker op de stamgroep. Dat biedt de kinderen veel veiligheid terwijl ze tegelijk de nieuwe wereld kunnen verkennen.

De laatste maand van het wennen brengen de ouders de kinderen direct naar de BSO en worden ze opgevangen door de vaste pedagogisch medewerker van de BSO aan wie ze inmiddels ook gewend zijn geraakt.

Bij instroom

De wenperiode op de BSO bestaat uit 3 keer wennen op de groep. Het kind komt de eerste keer met een ouder ongeveer 2 uurtjes. Daarna twee keer zonder (ouder gaat weg na brengen). De laatste wenmiddag beslaat een periode van 4 uur, inclusief de warme maaltijd.

5.6 Extra dagen of dagdelen

Indien gewenst kan een ouder extra dagen/dagdelen BSO aanvragen bij KinderCentrumAlmere. De behoefte wordt kenbaar gemaakt bij de directeur. Hierbij kan sprake zijn van het ruilen / inhalen van dagen of het extra aanvragen van dagen of dagdelen. Belangrijk hierbij is dat deze extra behoefte moet kunnen passen binnen de kind-leidster ratio en dat het geen invloed heeft op het dagritme. De rust op de groep en de belangen van de kinderen die normaal deel uitmaken van die groep moeten gewaarborgd kunnen blijven. Daarom betreft het een service die inpasbaar moet zijn.

6. De pedagogische doelen

6.1 Inleiding

We willen een omgeving bereiken die bijdraagt aan de basisbehoeften van kinderen.

6.2 Vier pedagogische basisdoelen

Op onze BSO willen we bereiken dat kinderen:

- zich lichamelijk en emotioneel veilig voelen omdat veiligheid een basisvoorwaarde is voor ontdekken en ontwikkelen.

Rol pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerker kijkt en luistert naar de kinderen. Ze ziet wat een kind leuk vindt, lost een lastige of dreigende situatie op met een grapje. Ze geeft een onzeker of twijfelend kind steun, zodat het iets nieuw probeert uit te voeren. Ze moedigt aan. Ze heeft ook oog voor gebeurtenissen die onveilig voor het kind zijn, zoals pesten en buitensluiten of de spanning van een negatieve groeps sfeer. Verder draagt ze bij aan een positieve groeps sfeer en een goede band tussen de pedagogische aanpak thuis, op school en op de BSO.

- zich persoonlijk ontwikkelen omdat de situatie nieuwe kansen biedt voor persoonlijke talenten.

Rol pedagogisch medewerker

Goed kijken wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling en dat aanbieden. Afwisselen van sturing, spelverrijking en vrijlaten bij het spelen. Heeft oog voor de interesses en behoeften van elk individueel kind en weet tegelijk het groepsproces en de (sport)activiteiten zo te organiseren dat iedereen aan bod komt. Ze weet kinderen op tal van gebieden een stimulans te geven. Dat kan gaan om theater- en museumbezoek, samen koken, maatschappelijke betrokkenheid, een bejaarde buurvrouw helpen of op bezoek bij de bakker verderop. Hierbij spelen eigen talenten van de pedagogisch medewerker een zekere rol.

- zich sociaal ontwikkelen omdat de situatie nieuwe kansen biedt voor sociale ontwikkeling.

Rol pedagogisch medewerker

Op de BSO worden andere sociale waarden gevraagd dan op de basisschool. Daar bepaalt de leraar in veel situaties wie met wie samenwerkt en zijn de groepen ingedeeld naar dezelfde leeftijd. Op onze BSO slaan de pedagogisch medewerkers piketpaaltjes, daarbinnen kunnen de kinderen hun gang gaan. Pedagogisch begeleiders zijn minder sturend en meer begeleidend en coachend.

- waarden en normen meekrijgen die hen helpen op te groeien tot zelfstandige, actieve, aardige, sociaal voelende en democratisch denkende burgers.

Rol pedagogisch medewerker

Kinderen moeten de kans krijgen om de waarden en normen van de samenleving waar zij deel vanuit maken te leren kennen. Ook cultuuroverdracht hoort hierbij. De BSO is immers een bredere samenleving dan het gezin. Pedagogisch medewerkers hanteren de

kinderparticipatie als middel om waarden en normen over te dragen. Zij betrekken de kinderen bij het nadenken over het omgaan met computers en televisie, over de inrichting van de ruimte en over het programma van de vakanties. Kinderen leren zo om na te denken voordat een besluit wordt genomen. De leidster heeft hierin vooral een coachende en begeleidende rol en veel minder een sturende. Het opruimen en gezellig houden van de ruimten waarin ze spelen en verkeren, hoort daar bij. Ook de verantwoordelijkheden in het verzorgen van de dieren.

De wijze waarop pedagogisch medewerkers begeleiden en coachen speelt een grote rol. Het gaat niet alleen om het maken van afspraken, maar ook om reflectie en discussie: waarom is dat nou zo belangrijk?

KinderCentrumAlmere profileert zich op ontspanning, maar ook op betrokkenheid met de natuur, sport en beweging. Een sprekend voorbeeld hiervan is de moestuin en de ponyweide. De pedagogisch medewerkers spelen hierin een actieve rol. Het gaat bij ons om evenwicht. Niets moet! Wel stimuleren we actief en proberen kinderen enthousiast te maken, ook voor dingen waarvoor ze minder geïnteresseerd zijn. Zo bieden we ruimte voor vrijheid en krijgt het kind het gevoel van vrijetijdsbesteding. De BSO van KCA is daarom ook leuk.

7. De pedagogische middelen

7.1 Algemeen

In de gereedschapskist van de pedagogisch medewerkers van de BSO KinderCentrumAlmere zitten acht pedagogische middelen. Zij gebruiken ze om hun pedagogische doelen (hoofdstuk 6) te bereiken en tegemoet te komen aan wat kinderen nodig hebben (hoofdstuk 3).

7.2 De pedagogisch medewerker en de leidinggevende

De positie van een pedagogisch medewerker in een kinderleven is invloedrijk omdat ze velen jaren achtereen een steun en stimulans voor kinderen kunnen zijn. Onze pedagogisch medewerkers gaan op pad met een algemene pedagogische opdracht in een belangrijke levenssfeer van schoolkinderen, namelijk hun vrije tijd. Daar kunnen ze kinderen emotionele ondersteuning bieden, hun talenten helpen ontwikkelen, hun sociale relaties helpen vormgeven en hun morele ontwikkeling ondersteunen.

Een belangrijk aspect van het beroep is de samenwerking in een team. In een divers team waarin open communicatie en permanent leren de norm is, kunnen ieders specifieke talenten worden ingezet voor een gezamenlijk aanbod aan de kinderen.

Het werken met kinderen vergt een bepaalde beroepshouding. De pedagogisch medewerkers van KCA werken met warmte, reflectie en een onderzoekende houding.

7.3 De middelen

- interactievaardigheden;
- organisatie van de groep;
- dagritme;
- kindparticipatie;
- (sport)spel- en activiteitenbegeleiding;
- binnen- en buitenruimte;
- observeren en volgen;
- samenwerken met de omgeving.

Interactieve vaardigheden

De interactie met kinderen is een basis voor goede buitenschoolse opvang. De pedagogisch medewerkers houden rekening met de mate van autonomie die de kinderen nodig hebben om op zichzelf te zijn en zelf zaken uit te proberen. Ze voeren ook gesprekken met de kinderen omdat ze structuur nodig hebben en hun grenzen leren stellen. Ze begeleiden en coachen in de onderlinge contacten, oefenen ook in de sociale vaardigheden. Gebruiken hierbij ook tools zoals sport en bewegen. Kinderen met een 'lastig gedrag' krijgen extra aandacht en belonen positief gedrag.

Organisatie van de groep

Een goede organisatie van de groep bestaat uit vier aspecten:

- zorg voor een positieve groep (begeleiden van processen);
- opstellen en handhaven van groepsregels (opstellen van expliciete gedragsregels);
- de eigen groep als basis (zoveel mogelijk horizontaal);
- een opendeurenbeleid (spelen met andere kinderen, dus ook verticaal).

Dagritme

De pedagogisch medewerkers houden een dagritme aan met vaste elementen en een vaste volgorde. Daarbinnen bestaat voldoende ruimte voor individuele keuzes. Zo bieden ze kinderen zowel houvast als ruimte om de vrije tijd zelf in te vullen.

Het dagritme van de BSO De Hooiberg

14:00 uur:	einde schooltijd
14:10 uur:	gezamenlijk o.l.v. PMW verplaatsen
14:25 uur:	aankomst Odysseestraat 51
14:35 uur:	fruit en drinken in BSO-ruimte
14:45 uur:	onder leiding van PMW spelen en ontspannen in de ruimste zin van het woord
16:45 uur:	warme maaltijd
17:30 uur:	eerste ouders arriveren voor ophalen kinderen / buiten spelen
17:30 uur:	chillen
19:00 uur:	sluiting BSO De Hooiberg

Kinderparticipatie

Kinderparticipatie betekent dat kinderen een stem hebben in allerlei zaken die hen direct aangaan, zoals het programma, de inrichting, de groepsregels, het eten, etc. De pedagogisch medewerker ondersteunt hen daarbij. Kinderen leren hierbij onderling te overleggen en daarna te onderhandelen met andere partijen (bijvoorbeeld de pedagogisch medewerker). Het is een proces waarbij wensen en meningen op elkaar worden afgestemd.

Spel- en activiteitenbegeleiding

Vrij spel en georganiseerde activiteiten zijn beide belangrijke onderdelen van het aanbod in buitenschoolse opvang. De pedagogische doelen hierbij zijn:

- autonomie ervaren;
- experimenteren en ervaren door doen;
- uitdagen om tot zelfspelen te komen;
- iets leren;
- samenspelen en vrienden maken.

Pedagogisch medewerkers kunnen hierbij meedoen, afstand houden, spel op gang brengen, begeleiden, etc.

De binnen- en buitenruimte

De binnenruimte van KCA is ruim en goed gevuld en steunt het werk van de pedagogisch medewerker. Er bestaat een diversiteit aan ontspanningsmogelijkheden:

- chillen;
- sjoelen,
- koken;
- gezelschap spellen;
- leeshoek;
- computerhoek;
- Wii-spel;
- Houtkachelhoek;
- Telefooncelruimte;
- knutseltafel
- diverse tafels om met lego, etc. te spelen.

De buitenruimte biedt de volgende ontspanningsmogelijkheden:

- in combinatie met de nog te ontwikkelen kinderboerderij 'het verzorgen van diverse dieren';
- schommelen;
- trampoline springen;

- tafeltennistafel;
- Klimrekken;
- Gras-/sportvelden om de boerderij;
- gemeentelijke sportzaal;
- kids playground.

Externe activiteiten

KCA organiseert ook externe activiteiten. Hiermee wordt bedoeld op allerlei uitstapjes naar musea, strand, pretpark, kabouterbos, klimbos, vlotvaren, kids playground, bowlen, boswandeling en pannenkoek eten, dierenpark, etc.

Als bijzonder zomeractiviteit bieden we een 'zomerkamp' aan. Hierbij slaan we ons kamp op in een spannende omgeving zoals het bos op de Veluwe. Denk hierbij aan de blokhutten van de scouting, etc. Vanuit een centraal thema organiseren we het zomerkamp. Bijvoorbeeld 'Robin Hood'. Het zomerkamp is bestemd voor kinderen vanaf 6 jaar.

Observeren en volgen

Observeren in de betekenis van het dagelijks oplettend rondkijken tijdens het werkt zit in de gereedschapskist van de pedagogisch medewerker. Systematisch observeren en het bijhouden van een kindvolgsysteem vinden wij in beginsel minder zinvol wanneer de opvang normaal verloopt. Het intakegesprek kan aanleiding geven om op verzoek van ouders of op advies van de pedagogisch medewerker een kind te observeren. Hierover worden dan goede, dikwijls afgebakende afspraken gemaakt tussen het KCA, de ouders en eventueel de school of hulpverlenende instanties. De verslaglegging vindt schriftelijk plaats.

Vijf pedagogisch medewerkers begeleiden (coachend) het KCA-personeel. De focus ligt vooral bij de kinderdagverblijven. Ook de BSO zal naar verwachting in 2018 gecoacht gaan worden op het gebied van pedagogisch handelen.

Samenwerken met de omgeving

Samenwerking met de omgeving gaat over samenwerken met:

- ouders;
- basisschool;
- vrijetijdsorganisaties;
- andere voorzieningen in de buurt.

Door samen te werken kan de pedagogisch medewerker de verschillende werelden van het kind aan elkaar plakken en dikwijls ook beter begrijpen.

Ouders

Dagelijks tijdens de ophaalmomenten vindt afstemming plaats over allerlei zaken.

Basisschool

Periodiek afstemmen m.b.t. afhalen, thema-afstemming, specifieke observatieaandachtspunten die zijn afgesproken, etc. KCA heeft mogelijkheden tot ondersteuning in huiswerkbegeleiding. In bijzondere gevallen willen we hier invulling aangeven omdat ons uitgangspunt is dat kinderen tot 13 jaar heerlijk moeten kunnen (buiten)spelen.

Vrijetijdsorganisaties en andere voorzieningen in de buurt

Denk hierbij aan sportverenigingen, jongerencentrum, etc. Samenwerken vraagt hierbij specifieke taken van de pedagogisch medewerker, zoals bijhouden, afspraken maken, zicht houden op de kwaliteit. Indien sprake is van een volledige begeleiding vanuit KCA, blijft KCA verantwoordelijk. In alle andere gevallen (bijvoorbeeld zwemles) worden sluitende afspraken gemaakt over gedeelde verantwoordelijkheden met de ouders en de vereniging.

Zwemles

BSO De Hooiberg begeleidt ook het zwemles. Dat betreft het brengen, observeren en ophalen van BSO-kinderen die nog geen zwemdiploma hebben. Tijdens het overgavesprek aan het einde van de BSO-dag, spreekt de leidster dit met de ouder door.

8. De ondersteuning door andere volwassenen

8.1 Algemeen

De BSO KCA vindt plaats van maandag t/m vrijdag van 14:00 – 19.00 uur. Gedurende deze opvangperioden zijn altijd minimaal 2 pedagogisch medewerkers aanwezig. In beginsel wordt de BSO niet ondersteund door andere volwassenen dan de teamleden. Onder teamleden worden ook verstaan de BOL en BBL-studenten die de beroepspraktijkvorming volgen op het KCA.

8.2 Ondersteuning in bijzondere gevallen

In bijzondere gevallen ondersteunen andere volwassenen de BSO. Deze bijzondere gevallen zijn:

- Uitstapjes
Hierbij hanteren we de standaard van 1 leidster / toezichthouder op 8 kinderen. In geval van 8 kinderen of minder gaan standaard 2 begeleiders mee. In beginsel wordt de ondersteuning gezocht in 'boventallige stagiaires' of in de rechte familielijn (vader, moeder, opa en oma). Onder uitstapjes verstaan we geplande of niet-geplande activiteiten die niet in de directe omgeving van de boerderij liggen. Geplande uitstapjes worden altijd aan de ouders gemeld middels de jaarkalender van De Hooiberg. Niet-geplande uitjes buiten gemeente Almere worden eerst voorgelegd aan de ouders, alvorens op pad te gaan. Ouders moeten daarvoor altijd eerst hun toestemming verlenen.
- Viering bijzondere feesten
Onder bijzondere feesten verstaan we kersfeest, Pinksteren, Sinterklaas, etc. Hierbij kunnen ook anderen dan personen in de rechte familielijn ondersteunen. Te allen tijde zijn hierbij het minimum aantal leidsters van KCA vertegenwoordigd.
- Samenwerking met externen
Sommige lidmaatschappen van externe organisaties (voetbal, zwemmen, scouting, etc.) vereisen een samenwerking en soms een uitbesteding van begeleiding. In die gevallen zal altijd contact worden opgenomen met de ouders of verzorgers en de toestemming hierin schriftelijk worden overeengekomen. Zulke overeenkomsten leiden altijd tot afbakening van de onderscheiden verantwoordelijken (KCA /organisatie/ouders).
- Zomerkamp
Sinds 2013 organiseren we ieder jaar een zomerkamp. Het kamp organiseren we rondom een bepaald thema, bijvoorbeeld Robin Hood. Het kamp wordt primair begeleid door een directielid en pedagogisch medewerkers van de BSO. Secundair vindt ondersteuning plaats door KDV-leidsters en ouders.

8.3 Ondersteuning door studenten

KCA is door Calibris aangemerkt als leerbedrijf. Hiervoor heeft zij een certificaat ontvangen met de kwalificatie 'Calibris erkend leerbedrijf'. KCA is een lerende organisatie en biedt ook vanuit dat oogpunt studenten de mogelijkheid om hun beroepspraktijkvorming te doorlopen op het KCA en zodoende ons team te bestuiven met nieuwe frisse ideeën en adviezen. Het betreft hier studenten die zich willen bekwamen als pedagogisch medewerker of soortgelijke kwalificaties die hiermee in lijn liggen.

9. De achterwacht, daluren tijdens studiedagen en vakanties

9.1 Vierogenprincipe

In principe start en eindigt De Hooiberg tijdens reguliere opvangdagen, alsook tijdens studie- en vakantiedagen met minimaal 2 medewerkers. Hierbij wordt ook voldaan aan de aanbeveling uit het 'rapport Gunning': het zgn. vierogenbeleid. In de Hooiberg zijn de stamgroepen transparant (deuren met ramen).

9.2 Daluren

Tijdens reguliere BSO-dagen (schooldagen) hebben we geen daluren en wordt altijd voldaan aan het vierogenbeleid en kind-leidsterratio.

Tijdens studiedagen of vakantiedagen kunnen we tussen 12:30 en 14:30 uur afwijken van het algemeen vierogenprincipe (overigens geen officiële verplichting voor de BSO, wél voor het kinderdagverblijf) en de kind-leidsterratio.

Tijdens uitjes blijven we tijdens de daluren bij elkaar.

Van 12:30 – 13:30 uur helpt medewerkers pauze, van 13:30-14:30 andere helpt.

9.4 Achterwachtlid

Mocht om welke redenen dan ook behoefte bestaan aan een pedagogisch werker, bestaat een achterwachtregeling dat binnen 5 minuten ondersteund kan worden door een leidster, locatiemanager of directielid van KCA. In principe zijn zij boventallig en bevoegd.

10. Bijzondere informatie

In afzonderlijke documenten worden onderstaande onderwerpen beschreven en onder aandacht van de oudercommissie en ouders of verzorgers gebracht. Ouders en verzorgers kunnen op de BSO en de website de volgende documenten inzien:

Map 1

- Pedagogisch beleidsplan
- Veiligheidsmanagement
- Gezondheidsmanagement
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Beleidsplan opleiding & Training
- Handboek VVE
- Kwaliteitsmonitor
- Informatie kwaliteit personeel

Map 2

- Gedragscode KinderCentrumAlmere
- Protocollen veiligheid
- Protocollen gezondheid
- Bedrijfsprotocollen
- Reglement oudercommissie
- Klachtenreglement KCA
- Klachtenverslagen oudercommissie, KCA BV en Geschillencommissie
- Diverse formulieren

11. Implementatie uitkomsten rapport Gunning

11.1 Algemeen

Terecht merkt de commissie op dat kindermisbruik nooit volledig kan worden uitgebannen. Dat laat onverlet dat misbruik zoveel mogelijk moet worden voorkómen en tegengegaan. Er moet een goede balans worden gevonden, die enerzijds recht doet aan de verantwoordelijkheid van de sector zelf en anderzijds de kwaliteitswaarborgen van overheidswege. Het kabinet heeft vertrouwen in de ongeveer 80.000 medewerkers die dagelijks vol passie, trots en verantwoordelijkheidsgevoel in de kinderopvang werken.

11.2 Specifieke case-gerelateerde kwaliteitsmaatregelen

- KCA hanteert vierogenbeleid;
- bij indiensttreding heeft de werknemer een Verklaring Omtrent Gedrag (met continu actualisatie);
- aandacht voor het 'onderwerp kindermisbruik' in reguliere besprekingen van KCA-team;
- volgen van voorlichtingen en workshops m.b.t. kindermisbruik met als doel:
 - vergroten alertheid;
 - bespreekbaar maken;
 - inzicht in de vastgestelde meldcode;
- continu-actualisatie Verklaring Omtrent Gedrag voor alle werknemers en – werkgevers KCA;
- strikte uitvoering van de werving- en selectieprocedure;
- KCA participeert in kenniskringen ter verbetering kwaliteit kindveiligheid.

12. Inzet studenten Beroepsopleidende Leerweg (bol) en Beroepsbegeleidende Leerweg (bbl)

Algemeen

KinderCentrumAlmere is een lerende organisatie. Dat betekent onder andere dat zij als ondernemer actief zitting heeft in kenniskringen van (keten)organisaties. Een ketenorganisatie is het MBO-onderwijs. KCA biedt MBO-studenten, die pedagogisch medewerker willen worden, stageplaatsen om ervaring op te kunnen doen. We noemen dit beroepspraktijkvorming (BPV). KCA is een door Calibris erkend leerbedrijf. Een erkend leerbedrijf staat garant voor leermogelijkheden en deskundige begeleiding en wordt vermeld in het openbare bedrijvenregister van Calibris. De erkenning van leerbedrijven voor het verzorgen van beroepspraktijkvorming is geregeld in art. 7.2.10 van de Wet Educatie Beroepsonderwijs (WEB) en art. 10b4 van de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO). Het aanbieden van stageplaatsen beïnvloedt positief het kennisniveau van KCA omdat enerzijds studenten met actuele informatie ons kennisniveau bestuift en andersom de beroepspraktijkbegeleider (pedagogisch medewerkster) getriggerd wordt op actuele ontwikkelingen en vigerende regelgeving.

Beroepsopleidende Leerweg

Dit is een vorm van volledig dagonderwijs, want je brengt minimaal 850 uur op school en op een stageplaats door. De bol heeft een praktijkdeel (stage) van meer dan 20% en minder dan 60% van de studieduur. Bol-studenten worden op KCA boventallig ingezet. Dat wil zeggen dat de student extra ondersteunend is. BSO 'De Hooiberg' biedt maximaal 2 bol-studenten een stageplaats. Een ervaren pedagogisch medewerkster begeleidt de student, terwijl een ander ervaren pedagogisch medewerkster vanuit een onafhankelijke positie de daarbij behorende Proeve van Bekwaamheid afneemt.

Beroepsbegeleidende Leerweg

De bbl-opleiding omvat een praktijkdeel van 60% of meer van de studieduur. Je gaat gemiddeld één dag per week naar school en daarnaast heb je een baan. Afhankelijk van de verworven competenties die door middel van Proeve van Bekwaamheid tijdens de leerweg worden afgelegd, kunnen bbl-studenten deels of zelfs volledig zelfstandig worden ingezet. BSO 'De Hooiberg' biedt maximaal 1 bbl-student een stageplaats. Een ervaren pedagogisch medewerkster begeleidt de student, terwijl een ander ervaren pedagogisch medewerkster vanuit een onafhankelijke positie de daarbij behorende Proeve van Bekwaamheid afneemt.

Toezicht vanuit de directie KCA

De directie KCA biedt opleidingskundige ondersteuning aan de beroepspraktijkbegeleiders en onderhoudt formeel het contact met de onderwijsinstelling waarbij de student is aangesloten en legt gevraagd en ongevraagd verantwoording af aan Calibris. De directie KCA is hiertoe bekwaamd.

13. Interne kwaliteitsbewaking pedagogiek

Behalve de dagelijkse coaching en begeleiding vanuit de leidinggevenden, heeft De Zeeraket, hierin vertegenwoordigd door het KCA, een zestal medewerkers in opleiding tot observer en coachend-begeleider. Aangekondigd en onaangekondigd kunnen zij de groep bezoeken, het pedagogisch handelen observeren en de medewerker coachen en begeleiden. Hiervoor bestaat een structurele, boventallige ruimte van 1 fte voor de kinderdagopvang KCA in Poort.

De coaches zijn functioneel ingedeeld bij het expertisecentrum KinderCentrumAlmere. Het Hoofd Expertisecentrum maakt deel uit van het MT/KCA.

14. Bijzondere ontwikkelingen

14.1 Expertisecentrum KinderCentrumAlmere

KinderCentrumAlmere heeft in een virtueel expertisecentrum. 5 HBO-opgeleide Pedagogisch werkers hebben zitting in één of meerdere werkgroepen en kennisgroepen op het gebied van ontwikkelingen betreffende wet- en regelgeving kinderopvang, samenwerking ketenpartners, gezonde voeding, pedagogiek, etc. Een HBO-opgeleide pedagoog is H-Expertisecentrum.

14.2 Observeren & coachen binnen KinderCentrumAlmere

Vijf HBO-opgeleide pedagogisch werkers zijn bij het Windesheimcollege opgeleid tot observer & coachen van medewerkers. De groep wordt aangestuurd door een HBO-opgeleide pedagoog. Vanaf juni 2017 zullen medewerkers conform een uitgewerkte planning tijdens het werken geobserveerd en gecoacht worden. Hiervoor wordt ruimte gemaakt in de formatie.

14.3 Aantal HBO-ers KinderCentrumAlmere

Het aantal HBO-opgeleide medewerkers betreft ongeveer 27 % van het totaal aantal medewerkers (14 van de 48 medewerkers).

14.4 Opleiding taalachterstanden

In 2017 wordt 1 pedagoog opgeleid in taalachterstanden. De gespecialiseerde pedagoog krijgt de ruimte om in samenwerking met het expertisecentrum beleid te maken in het ondersteunen bij taalachterstanden.

14.5 Taaltoets 3f

Alle medewerkers dienen in het bezit te zijn van het certificaat Taaltoets 3f, of daarvoor in opleiding te zijn. Uitgezonderd zijn de Hbo-opgeleiden en de medewerkers MBO niveau 4 op wiens diploma een voldoende is behaald voor de taaltoets. Daarmee geven we niet aan dat we een gesubsidieerde VVE locatie ambiëren. Wel dat we gekwalificeerde (bekwame) beroepsbeoefenaars op de groepen hebben. In principe zullen we ook de BSO medewerkers stimuleren tot behalen van 3f-niveau.

14.6 EHBO opleiding en training

Alle medewerkers hebben EHBO-diploma.

14.7 Onderzoek tot uitbreiding samenwerking

Directeuren Basisschool De Zeeraket en KinderCentrumAlmere onderzoeken in 2017 in welke mate zij de samenwerking willen uitbreiden met de BSO.

14.8 Baby / leidster ratio vanaf 1 jan 2018

Vanaf 1 januari 2018 wordt de baby-/leidsterratio 1 leidster op 3 baby's (0-1 jaar).

14.9 Daluren organisatie vanaf 1 jan 2018

In 2017 zal het expertisecentrum een aanbeveling ontwikkelen voor het invullen van de bezetting tijdens de daluren.

14.10 Luchtventilatie

De luchtventilatie van Kinderdagverblijf De Zeeraket voldoet ruimschoots aan de wettelijke vereisten.

15. De Oudercommissie

KCA heeft een actieve oudercommissie. Heeft u vragen over de oudercommissie of wilt u ook lid worden van de oudercommissie mail dan naar oudercommissie@kindercentrumalmere.nl.

Over de oudercommissie kunt meer informatie vinden op de website van KCA:
www.KinderCentrumAlmere.nl.