

De Sport Buiten Schoolse Opvang (Sport BSO)



Even geen zin om te sporten... natuurlijk hebben we ook een gezellige knutsel- en ontspanningsruimte in hetzelfde gebouw.



of ff chillen met een boek ...



Met elkaar de beginselen van judo verkennen, leren samenwerken, elkaar vertrouwen, kunnen omgaan met verliezen, soms ook winnen, kameraden maken, sport omarmen voor het leven ...



Voetbalkermis ...

Voorwoord

De BSO is een sector in ontwikkeling. De sector breidt niet alleen flink uit, maar vernieuwt ook zijn werkwijze voortdurend. Dat maakt het werkveld juist zo leuk en dynamisch. Dit vernieuwingsproces is al sinds 1995 aan de gang. De BSO profileerde zich vanaf die tijd niet meer in de eerste plaats als opvang, maar als vrijetijdsvoorziening voor kinderen van werkende ouders. Een voorziening waar je tal van leuke en zinvolle activiteiten kunt doen, vooral voor de kinderen vanaf 6 jaar belangrijk. Voor kinderen is een vrijetijdsclub een meer positieve invulling dan 'opvang'. Het voelt anders: er wordt niet op je gepast, maar je gaat naar een club.

Sinds enige jaren legt de buitenschoolse opvang ook verschillende accenten in het aanbod. Er ontstaan daardoor gespecialiseerde centra voor buitenschoolse opvang met een thema, zoals de sport-bso, de theater-bso en de natuur-bso, etc. Kinderen en ouders kunnen dan een omgeving kiezen die het beste past bij wat zij willen doen of leren. Dat laat zich niet vangen in de sjabloon van de reguliere buitenschoolse opvang. Dit gespecialiseerde aanbod wordt op verschillende manieren georganiseerd. Grofweg bestaan er twee vormen:

- Het aanbod van de BSO wordt nagenoeg volledig bepaald door het thema. Locatie en activiteiten zijn hierop aangepast. De kinderen gaan die dag of dagen naar de gespecialiseerde buitenschoolse opvang.
- De 'reguliere' BSO breidt uit met een aanbod op één of meer thema's. Een kind gaat vanuit zijn gewone buitenschoolse opvang naar een thematische locatie.

De Sport-BSO van KinderCentrumAlmere is een gespecialiseerde BSO waarbij het thema sport en bewegen centraal staat en waar we antwoord geven op de onderstaande, 3 essentiële vragen:

- wat hebben kinderen die gebruikmaken van de Sport BSO nodig?
- wat willen we met het aanbod op Sport BSO bereiken?
- hoe kunnen we de Sport BSO vormgeven?

De kinderen en ouders van de Sport BSO hebben bewust gekozen voor deze gespecialiseerde BSO. Het conceptplan is in eerste instantie gepresenteerd aan de oudercommissie. Daarna hebben we in samenwerking met de oudercommissie een nieuwsbrief uitgevaardigd. Het regende daarna enthousiaste, positieve reacties en aanmeldingen. We hebben een professionele omgeving, een inpanningde ruimte waar we ons kunnen terugtrekken om te eten, drinken of in voorkomend geval te chillen of spelletjes te doen. We hebben 4 professionele leiders, waarvan 3 HBO-geschoold en gespecialiseerd in lichamelijke opvoeding. Het is een fantastisch concept wat vooral de kinderen heel leuk vinden.

Inhoud

Pagina

Voorwoord	2
1. Inleiding	4
2. Missie	6
3. Aanleiding	7
4. Visie	8
5. Doelgroep en virtuele stamgroepen	9
6. Pedagogische doelen	10
7. Pedagogische middelen	11
8. Ondersteuning door andere volwassenen	15
9. De achterwacht	16
10. Bijzondere protocollen, gezondheids- en risicoanalyses	17
11. Implementatie uitkomsten Rapport Gunning	18
12. Inzet studenten	19

1. Inleiding

De buitenschoolse opvang (bso) is een bont patroon van verschillende opvoedomgevingen, waarvan niet altijd bekend is of en hoe ze op elkaar aansluiten. Een lappendeken met o.a. de thuissituatie, de familie, de wijk waar ze opgroeien, de school, etc.

Over de invloed van bso op de ontwikkeling van kinderen is in Nederland nog geen onderzoek gedaan. Buitenlands onderzoek wijst op positieve effecten, op voorwaarde dat de kwaliteit van het aanbod goed is. Volgens dat onderzoek zijn vooral de interactieve vaardigheden van pedagogisch medewerkers, de rijkdom van het aanbod en een gunstige verhouding van het aantal kinderen per pedagogisch medewerker van invloed.

Met rijkdom van aanbod wordt overigens niet bedoeld dat er veel spullen moeten zijn, of dat de locatie voorzien is van de allernieuwste snuffjes. Rijkdom betekent hier dat er sprake is van 'pedagogische rijkdom': een omgeving die past bij wat kinderen aan veiligheid en uitdaging nodig hebben, die aansluit op hun fantasie en hun wensen op een bepaalde leeftijd. Goede buitenschoolse opvang geeft kinderen de kans om te zijn wie ze zijn en om te worden wie ze willen worden.

In dit deel van ons pedagogisch beleidsplan geven we aan welke pedagogische rijkdom wij te bieden hebben binnen de zgn. Sport BSO.

Ouders kunnen hun kinderen niet zomaar opgeven voor de Sport BSO. Eerst vraagt de PMW-er de ouder(s) naar de wens van het kind. Daarna volgt een kort gesprek met de ouder(s), het kind en een eerstegraads sportdocent om te ontdekken of het de wens van het kind is of dat er sprake is van een ouderstimulans. Indien het de wens van het kind betreft mag het kind een proefperiode van 3 maanden de Sport BSO bezoeken. De sportdocenten en de PMW-er observeren het kind en krijgen al dan niet bevestiging van de 'vrije keuze'. De uitkomsten van de observatie koppelt de docent terug aan de ouders en geven hen daarbij een deskundig advies.

Bij het lezen van dit deel van het pedagogisch beleidsplan willen we de ouders, de verzorgers, de GGD en andere belangstellenden het volgende onder de aandacht brengen:

"De Sport BSO vindt plaats in een sportieve omgeving. In casu is dat sportzaal 'Het ei van Columbus'. Wij proberen daar kinderen te enthousiasmeren voor sport en bewegen. Om dat te kunnen realiseren is een 'sterke leeromgeving' belangrijk. Daarom de keuze om de Sport BSO voornamelijk vorm te geven in een sportieve omgeving: sportzaal 'Het ei van Columbus'.

Ook de outfit van de kinderen is hierbij anders dan op de reguliere BSO-opvang, nl. sportief (sportbroek, sportshirt en gym schoenen). Het programma dat we bieden is een opvoedkundig en didactisch doordacht programma. Het personeel dat de kinderen het programma aanbiedt zijn grotendeels HBO geschoold:

- * 2 x 1^e graadleraar (Academie Lichamelijke Opvoeding);
- * 1 x 2^e graadleraar (Acte J);
- * 1 x opleidingskundige;
- * 1 x PMW-er.

De begeleiders slaan de piketpalen, de kinderen geven richting aan de inhoud. Het kind kan te allen tijde aangeven over te willen stappen naar de reguliere BSO. Hiervoor zijn altijd 5 kindplaatsen beschikbaar op de BSO 'De Boerderij'.

Kinderen die door wat voor omstandigheden ook iets anders willen doen dan sporten, worden hierin begeleid, hetzij in het Buurtcentrum, hetzij elders in de omgeving. Het blijft altijd de vrije keuze van het kind en het kind heeft altijd de ruimte om zich onder toezicht van de begeleider terug te kunnen trekken in een huiselijke omgeving (foto). Deze huiselijke omgeving is qua oppervlakte kleiner dan de

reguliere BSO omdat de nadruk ligt op het in- of outdoor recreatief, sportief bewegen. Kinderen die deel uitmaken van de Sport BSO vinden recreatief bewegen leuk en zijn daar volledig in hun element. Kinderen die een dag even niet lekker in hun vel zitten kunnen we altijd andere dingen laten doen in een aparte omgeving. Dat is eerder een uitzondering dan een regel en betreft alsdan slechts een enkeling.”

2. Missie

KinderCentrumAlmere biedt in een huiselijke en parkomgeving een 'sport bso' aan kinderen van 6-13 jaar (30 kindplaatsen) waar kinderen spelen, leren, vrienden maken en kennis maken met de natuur. Zij levert hiermee een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van jonge kinderen en maakt een wereld van verschil.

3. Aanleiding

In het algemeen constateert het Ministerie van Volksgezondheid , Welzijn en Sport dat kinderen steeds minder bewegen. Bewegen is belangrijk voor alle leeftijden. Bij kinderen heeft bewegen een grote invloed op de lichamelijke, sociale, emotionele en verstandelijke ontwikkeling.

KinderCentrumAlmere biedt daarom recreatieve sport in de vorm van zgn. 'Sport BSO' aan. Haar doelgroep is kinderen in de leeftijd van 6 – 12 jaar.

4. Visie

KinderCentrumAlmere heeft met de 'Sport BSO' tot doel kinderen onder professionele begeleiding te laten bewegen en een basis te leggen voor een verdere sportieve ontwikkeling. Het uiteindelijke doel is dat kinderen meer zelfvertrouwen en zelfbeheersing krijgen en zelfstandiger worden; 'lekker in hun vel zitten'.

Uitgangspunt is dat kinderen bewegen leuk vinden of leuk gaan vinden. Hierin ligt direct de uitdaging van de begeleiders. Kinderen die bewegen leuk vinden worden makkelijker gestimuleerd tot recreatieve sport dan kinderen die het minder leuk vinden. Daarom stelt KinderCentrumAlmere hoge eisen aan de kwaliteit van de leerlijn, de leerstappen, kwaliteit van de begeleiders en de leeromgeving.

Kinderen hebben altijd een proeftijd van 3 maanden waarin zij de keuze kunnen maken voor de Sport BSO of de reguliere BSO op de boerderij. Hiervoor blijft een bepaald aantal kindplaatsen gereserveerd op de 'BSO De Boerderij'.

Verder is de visie gesteld in hoofdstuk 3 van Deel B van overeenkomstige toepassing op de Sport BSO.

5. De doelgroep en virtuele stamgroepen

Algemeen

De doelgroep is kinderen in de leeftijd van 6 – 13 jaar. Kinderen jonger dan 6 jaar doen niet echt aan sport, maar hebben zeker baat bij voldoende beweging: rennen, springen, klimmen, glijden, plonsen in het water, etc. Zo ontwikkelen ze hun motoriek en coördinatievermogen. Belangrijk is dat kinderen gevarieerde en speelse oefeningen uitvoeren. In deze eerste fase krijgen jongens en meisjes zin in sporten.

Vanaf zes jaar zijn ze fysiek in staat om te sporten. Individuele symmetrische sporten lijken het meest geschikt. Later kunnen daar meer competitieve sporten bijkomen. Rond de leeftijd van 10-12 jaar maakt het kind grote vooruitgang in uithouding, snelheid en speltactiek.

De samenstelling van de groep is sterk afhankelijk van de ontwikkeling van het kind.

De groeps grootte is maximaal 30 kinderen.

Op de Sport BSO werken vaste medewerkers. Omdat de groeps grootte maximaal 30 kinderen betreft, zijn er bij 21 kinderen of meer 3 medewerkers aanwezig. Eén HBO-sportdocent leidt het activiteiten aanbod. De twee andere medewerkers ondersteunen hem daarin.

Organisatie

Omdat het een grote groep betreft van maximaal 30 kinderen, vinden we het belangrijk dat de aandacht voor het individuele kind voor wat betreft de 4 pedagogische basisdoelen bij aankomst, tijdens het sporten en bij vertrek goed geborgd is.

Om die reden hebben we drie (virtuele) groepen gevormd die niet leeftijdgebonden zijn. De groepsindeling is zichtbaar in de kindlijst van de Sport BSO. Iedere groep heeft een mentor en ieder kind weet wie zijn of haar mentor is.

De individuele begeleiding van het kind ligt zoveel mogelijk bij de mentor. De Mentor is ook verantwoordelijk voor een goede overgave aan de ouder die het kind komt ophalen.

Tijdens de sportactiviteiten wordt de virtuele groepsindeling losgelaten en wordt het individuele kind en de groep begeleid door de medewerker. Het groepsproces en de aansturing van het individuele kind ligt dan in het algemeen bij de medewerker die op dat moment leiding geeft aan een (groepsactiviteit).

6. De pedagogische doelen

6.1 Inleiding

We willen een omgeving bereiken die bijdraagt aan de basisbehoeften van kinderen.

6.2 Vier pedagogische basisdoelen

Op onze bso willen we bereiken dat kinderen:

- zich lichamelijk en emotioneel veilig voelen omdat veiligheid een basisvoorwaarde is voor ontdekken en ontwikkelen.

Rol pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerker kijkt en luistert naar de kinderen. Ze ziet wat een kind leuk vindt, lost een lastige of dreigende situatie op met een grapje. Ze geeft een onzeker of twijfelend kind steun, zodat het iets nieuw probeert uit te voeren. Ze moedigt aan. Ze heeft ook oog voor gebeurtenissen die onveilig voor het kind zijn, zoals pesten en buitensluiten of de spanning van een negatieve groeps sfeer. Verder draagt ze bij aan een positieve groeps sfeer en een goede band tussen de pedagogische aanpak thuis, op school en op de Sport BSO.

Wanneer het kind moe is, hoofdpijn heeft of anderszins aangeeft zich rustig te willen ontspannen en te willen terugtrekken in een andere omgeving dan de sportzaal, speelt de pedagogisch medewerker in op deze behoefte. De pedagogisch medewerker begeleidt het kind hierbij naar een speciaal hiervoor ingerichte omgeving in het Buurtcentrum Amerika. De sportzaal en het Buurtcentrum zijn gesitueerd in hetzelfde gebouw. Het Buurtcentrum is 'binnendoor' bereikbaar. In het Buurtcentrum heeft KinderCentrumAlmere 44 m2 gehuurd waar maximaal 13 kinderen zich kunnen terugtrekken om te chillen, te lezen, spellen te doen, etc. In voorkomend geval onder toezicht van pedagogisch medewerkers

Overigens kunnen één of meerdere kinderen ook aangeven te willen spelen in het direct aangrenzende Cascadepark. Ook hierin zal een pedagogisch medewerker begeleiden. In 2012 plaatst de gemeente Almere allerlei outdoor ontspanningsmaterialen. Hier vinden we o.a. de grasvelden, een speeltuin, een kleine kinderboerderij, het klokkenhuis, etc.

- zich persoonlijk ontwikkelen omdat de situatie nieuwe kansen biedt voor persoonlijke talenten.

Rol pedagogisch medewerker

Goed kijken wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling en dat aanbieden. Afwisselen van sturing, spelverrijking en vrijlaten bij het spelen. Heeft oog voor de interesses en behoeften van elk individueel kind en weet tegelijk het groepsproces en de sportactiviteiten zo te organiseren dat iedereen aan bod komt. Hierbij spelen eigen talenten van de pedagogisch medewerker een zekere rol.

Ook hier geldt dat de Sport BSO meer biedt dan alleen sport. De pedagogisch medewerker zal altijd proberen maatwerk te bieden aan de ontwikkeling voor persoonlijke talenten. In de sport kan gekeken worden wat het kind leuk vindt en waar hij in uitblinkt. Hierbij wordt begeleiding geboden om sportverenigingen te bezoeken en te ontdekken of dit iets voor hem is.

-
- zich sociaal ontwikkelen omdat de situatie nieuwe kansen biedt voor sociale ontwikkeling.

Rol pedagogisch medewerker

Op de Sport bso worden andere sociale waarden gevraagd dan op de basisschool. Daar bepaalt de leraar in veel situaties wie met wie samenwerkt en zijn de groepen ingedeeld naar dezelfde leeftijd. Op onze bso slaan de pedagogisch medewerkers piketpaaltjes, daarbinnen kunnen de kinderen hun gang gaan. Pedagogisch begeleiders zijn minder sturend en meer begeleidend en coachend. Kinderen leren te winnen, maar ook te verliezen: 'Soms winnen we, soms verliezen we'. Ook eerlijkheid speelt een belangrijke rol in het bewegend spel. Het omgaan met wel of niet 'afzijn'. De bal wel of niet uit, wel of geen hands, etc. De pedagogisch medewerker signaleert, bespreekt bepaalde gevallen en geeft de kinderen een doorkijk in het 'bredere sociale perspectief'.

- waarden en normen meekrijgen die hen helpen op te groeien tot zelfstandige, actieve, aardige, sociaal voelende en democratisch denkende burgers.

Rol pedagogisch medewerker

Kinderen moeten de kans krijgen om de waarden en normen van de samenleving waar zij deel vanuit maken te leren kennen. Ook cultuuroverdracht hoort hierbij. De bso is immers een bredere samenleving dan het gezin. Pedagogisch medewerkers hanteren de kinderpaticipatie als middel om waarden en normen over te dragen.

De wijze waarop pedagogisch medewerkers begeleiden en coachen speelt een grote rol. Het gaat niet alleen om het maken van afspraken, maar ook om reflectie en discussie: waarom is dat nou zo belangrijk? Waarom is eerlijkheid belangrijk? Waarom is samenwerken belangrijk? Wat gebeurde er toe jullie gingen overspelen? Wat voelde je toen de bal niet werd overgespeeld? Hoe kan het anders en waarom doen we dat zo?

7. De pedagogische middelen

7.1 Algemeen

In de gereedschapskist van de pedagogisch medewerkers van de bso KinderCentrumAlmere zitten acht pedagogische middelen. Zij gebruiken ze om hun pedagogische doelen (hoofdstuk 6) te bereiken en tegemoet te komen aan wat kinderen nodig hebben (hoofdstuk 3).

7.2 De pedagogisch medewerker en de leidinggevende

De positie van een pedagogisch medewerker in een kinderleven is invloedrijk omdat ze velen jaren achtereen een steun en stimulans voor kinderen kunnen zijn. Onze pedagogisch medewerkers gaan op pad met een algemene pedagogische opdracht in een belangrijke levenssfeer van schoolkinderen, namelijk hun vrije tijd. Daar kunnen ze kinderen emotionele ondersteuning bieden, hun talenten helpen ontwikkelen, hun sociale relaties helpen vormgeven en hun morele ontwikkeling ondersteunen.

Een belangrijk aspect van het beroep is de samenwerking in een team. In een divers team waarin open communicatie en permanent leren de norm is, kunnen ieders specifieke talenten worden ingezet voor een gezamenlijk aanbod aan de kinderen.

Het werken met kinderen vergt een bepaalde beroepshouding. De pedagogisch medewerkers van KCA werken met warmte, reflectie en een onderzoekende houding.

7.3 De middelen

- interactievaardigheden;
- organisatie van de groep;
- dagritme;
- kinderparticipatie;
- (sport)spel- en activiteitenbegeleiding;
- binnen- en buitenruimte;
- observeren en volgen;
- samenwerken met de omgeving.

Interactieve vaardigheden

De interactie met kinderen is een basis voor goede buitenschoolse opvang. De pedagogisch medewerkers houden rekening met de mate van autonomie die de kinderen nodig hebben om op zichzelf te zijn en zelf zaken uit te proberen. Ze voeren ook gesprekken met de kinderen omdat ze structuur nodig hebben en hun grenzen leren stellen. Ze begeleiden en coachen in de onderlinge contacten, oefenen ook in de sociale vaardigheden.

Organisatie van de groep

Een goede organisatie van de groep bestaat uit vier aspecten:

- zorg voor een positieve groep (begeleiden van processen);
- opstellen en handhaven van groepsregels (opstellen van expliciete gedragsregels);
- de eigen groep als basis (zoveel mogelijk horizontaal);
- een opendeurenbeleid (sporten met andere kinderen, soms ook verticaal).

Dagritme

De pedagogisch medewerkers houden een dagritme aan met vaste elementen en een vaste volgorde. Daarbinnen bestaat voldoende ruimte voor individuele keuzes. Zo bieden ze kinderen zowel houvast als ruimte om de vrije tijd zelf in te vullen.

Het dagritme van de Sport BSO:

14.00 uur:	einde schooltijd
14.10 uur:	gezamenlijk naar sportzaal verplaatsen met PMW
14.15 uur:	aankomst sportzaal
14.20 uur:	fruit en limonade in Buurtcentrum
14.30 uur:	programma bekendstellen
14.35 uur:	omkleden
14.45 uur:	uitleg spellen en ruimte voor keuze
14.50 uur:	* stamgroep 6-8 jaar spel 1
	* stamgroep 8-13 jaar spel 2
15.30 uur:	drinken, fruit, ervaringen delen
15.50 uur:	* stamgroep 6-8 jaar spel 2
	* stamgroep 8-13 jaar spel 1
16.30 uur:	opruimen
16.45 uur:	warme maaltijd
17.30 uur:	ouders halen hun kinderen op. Hierbij vinden korte overdrachtsgesprekken plaats.
18.00 uur:	einde Sport BSO

Kinderparticipatie

Kinderparticipatie betekent dat kinderen een stem hebben in allerlei zaken die hen direct aangaan, zoals het programma, de inrichting, de groepsregels, het eten, etc. De pedagogisch medewerker ondersteunt hen daarbij. Kinderen leren hierbij onderling te overleggen en daarna te onderhandelen met andere partijen (bijvoorbeeld de pedagogisch medewerker). Het is een proces waarbij wensen en meningen op elkaar worden afgestemd.

Sportactiviteitenbegeleiding

Vrij spel en georganiseerde activiteiten zijn beide belangrijke onderdelen van het aanbod in sport bso. De pedagogische doelen hierbij zijn:

- autonomie ervaren;
- experimenteren en ervaren door doen;
- uitdagen om tot zelfspelen te komen;
- iets leren;
- samenspelen en vrienden maken.

Pedagogisch medewerkers kunnen hierbij meedoen, afstand houden, spel op gang brengen, begeleiden, etc.

De binnen- en buitenruimte

De binnenruimte is Sportzaal Columbuskwartier. Deze zaal is een ingerichte en goedgekeurde gemeentelijke sportzaal.

De buitenruimte zijn de grasvelden van het Cascadepark. In de toekomst zullen daar outdoor sportactiviteiten aangeboden kunnen worden.

Observeren en volgen

Observeren in de betekenis van het dagelijks oplettend rondkijken tijdens het werk, zit in de gereedschapskist van de pedagogisch medewerker. Systematisch observeren en het bijhouden van een kindvolgsysteem vinden wij in beginsel minder zinvol wanneer de opvang normaal verloopt. Het intakegesprek kan aanleiding geven om op verzoek van ouders of op advies van de pedagogisch medewerker een kind te observeren. Hierover worden dan goede, dikwijls afgebakende afspraken

gemaakt tussen het KCA, de ouders en eventueel de school of hulpverlenende instanties. De verslaglegging vindt schriftelijk plaats.

Samenwerken met de omgeving

Samenwerking met de omgeving gaat over samenwerken met:

- ouders;
- basisschool;
- vrijetijdsorganisaties;
- andere voorzieningen in de buurt.

Door samen te werken kan de pedagogisch medewerker de verschillende werelden van het kind aan elkaar plakken en dikwijls ook beter begrijpen.

Ouders

Dagelijks tijdens de ophaalmomenten vindt afstemming plaats over allerlei zaken.

Kinderen van de Sport BSO kunnen evenals de andere kinderen 1 x per jaar mee op zomerkamp (3 nachten, 4 dagen).

Basisschool

Periodiek afstemmen m.b.t. afhalen, thema-afstemming, specifieke observatieaandachtspunten die zijn afgesproken, etc.

Vrijetijdsorganisaties en andere voorzieningen in de buurt

Denk hierbij aan sportverenigingen, jongerencentrum, etc. Samenwerken vraagt hierbij specifieke taken van de pedagogisch medewerker, zoals bijhouden, afspraken maken, zicht houden op de kwaliteit. Indien sprake is van een volledige begeleiding vanuit KCA, blijft KCA verantwoordelijk. In alle andere gevallen (bijvoorbeeld zwemles of aansluiting bij een sportvereniging) worden sluitende afspraken gemaakt over gedeelde verantwoordelijkheden met de ouders en de vereniging.

8. De ondersteuning door andere volwassenen

De kinderdagopvang KCA Sport BSO vindt plaats van maandag t/m vrijdag van 14.00 - 18.00 uur. Gedurende deze opvangperioden zijn altijd minimaal 2 pedagogisch medewerkers aanwezig. In beginsel wordt de kinderdagopvang niet ondersteund door andere volwassenen dan de teamleden. Onder teamleden worden ook verstaan de BOL en BBL-studenten die de beroepspraktijkvorming volgen op het KCA.

9. De achterwacht

Wanneer een medewerker niet op de Sport BSO verschijnt, om welke reden dan ook, kan altijd een ander teamlid opgeroepen worden. Hierbij hanteren we een bereikbaarheidscriterium van 10 minuten.

10. Bijzondere protocollen en risicoanalyses

In afzonderlijke documenten worden de volgende onderwerpen beschreven en onder aandacht van de oudercommissie en ouders of verzorgers gebracht:

- aansluitovereenkomst Stichting Klachtencommissie;
- Klachtenreglement Stichting Klachtencommissie;
- Klachtenreglement KCA;
- lidmaatschap Brancheorganisatie Kinderopvang;
- Lidmaatschap Belangenvereniging van ouders in de kinderopvang (BOINK);
- Reglement oudercommissie;
- certificaten speeltoestellen;
- protocol kindermishandeling;
- methode gezondheidsmanagement kinderdagverblijven;
- methode veiligheidsmanagement kinderdagverblijven;
- methode gezondheidsmanagement BSO;
- methode veiligheidsmanagement BSO;
- toetsingskader kinderdagverblijven;
- toetsingskader BSO;
- gedragscode team KCA;
- gedragsregels BSO.

11. Implementatie uitkomsten rapport Gunning

11.1 Algemeen

Terecht merkt de commissie op dat kindermisbruik nooit volledig kan worden uitgebannen. Dat laat onverlet dat misbruik zoveel mogelijk moet worden voorkómen en tegengegaan. Er moet een goede balans worden gevonden, die enerzijds recht doet aan de verantwoordelijkheid van de sector zelf en anderzijds de kwaliteitswaarborgen van overheidswege. Het kabinet heeft vertrouwen in de ongeveer 80.000 medewerkers die dagelijks vol passie, trots en verantwoordelijkheidsgevoel in de kinderopvang werken.

11.2 Specifieke casegerelateerde kwaliteitsmaatregelen

- KCA hanteert vierogenbeleid;
- bij indiensttreding heeft de werknemer een Verklaring Omtrent Gedrag niet ouder dan 2 maanden;
- aandacht voor het 'onderwerp kindermisbruik' in reguliere besprekingen van KCA-team;
- volgen van voorlichtingen en workshops m.b.t. kindermisbruik met als doel:
 - vergroten alertheid;
 - bespreekbaar maken;
 - inzicht in de vastgestelde meldcode;
- tweejaarlijkse actualisatie Verklaring Omtrent Gedrag voor alle werknemers en – werkgevers KCA;
- strikte uitvoering van de werving- en selectieprocedure;
- directeur KCA zitting nemen in kenniskring ter verbetering kwaliteit kindveiligheid (GGD en andere directeuren kindercentra).

12. Inzet studenten Beroepsopleidende Leerweg (bol) en Beroepsbegeleidende Leerweg (bbl)

Algemeen

KinderCentrumAlmere is een lerende organisatie. Dat betekent onder andere dat zij als ondernemer actief zitting heeft in kenniskringen van (keten)organisaties. Een ketenorganisatie is het MBO-onderwijs. KCA biedt MBO-studenten, die sportbegeleider niveau 3 en 4 willen worden, stageplaatsen om ervaring op te kunnen doen. We noemen dit beroepspraktijkvorming (BPV). KCA is hiervoor een door Calibris erkend leerbedrijf. Een erkend leerbedrijf staat garant voor leermogelijkheden en deskundige begeleiding en wordt vermeld in het openbare bedrijvenregister van Calibris. De erkenning van leerbedrijven voor het verzorgen van beroepspraktijkvorming is geregeld in art. 7.2.10 van de Wet Educatie Beroepsonderwijs (WEB) en art. 10b4 van de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO). Het aanbieden van stageplaatsen beïnvloedt positief het kennisniveau van KCA omdat enerzijds studenten met actuele informatie ons kennisniveau bestuift en andersom de beroepspraktijk-begeleider getriggerd wordt op actuele ontwikkelingen en vigerende regelgeving.

Toezicht vanuit de directie KCA

De directie KCA biedt opleidingskundige ondersteuning aan de beroepspraktijkbegeleiders en onderhoudt formeel het contact met de onderwijsinstelling waarbij de student is aangesloten en legt gevraagd en ongevraagd verantwoording af aan Calibris. De directie KCA is hiertoe toegerust.