

2022

Pedagogisch beleidsplan KindCentrum De Zeeraket bso

Datum: maart 2022

Samenstelling:
i.s.m. Directeur KCA: Leo van Belzen
Locatiemanager: Kim Hersi
Beleidsmedewerker: Anita Bakker





Voorwoord

Op 4 oktober 2021 heeft KindCentrum De Zeeraket haar deuren geopend. Binnen KindCentrum De Zeeraket bevindt zich zowel een kinderdagverblijf als een bso. Dit beleidsplan is gericht op de bso, mocht u informatie willen lezen over het kinderdagverblijf, dan verwijzen wij u graag door naar het beleidsplan voor het kdv.

Om een eenduidige lijn te creëren en te behouden voeren directie basisschool De Zeeraket & locatiemanager van KindCentrum De Zeeraket regelmatig gesprekken met elkaar. Wij willen Mayke dan ook hartelijk bedanken voor de prettige samenwerking. Daarnaast willen wij de pedagogisch medewerkers van bso De Zeeraket bedanken voor hun input en betrokkenheid.

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan waarin onze werkwijze wordt besproken.

Kim Hersi
Locatiemanager KindCentrum De Zeeraket

Anita Bakker
Pedagogisch beleidsmedewerker

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
Inleiding	5
Pedagogische visie	6
Kinderparticipatie	7
Pedagogische basisdoelen	8
Emotionele veiligheid	8
Persoonlijke competentie	9
Sociale competentie	11
Overdracht van normen, waarden en cultuur	13
Mentorschap	14
Oudergesprekken	14
Wenbeleid	15
Intern wenbeleid	15
Extern wenbeleid	15
Basisgroepen	16
Sport en kleutersport specifiek	16
Algemeen dagritme bso	17
Kinderparticipatie	17
Wenbeleid	18
Intern wenbeleid	18
Extern wenbeleid	18
Kwaliteitsbewaking	19
3-uursregeling	19
Afwijken BKR	19
Daluren BSO tijdens studie- en vakantiedagen	19
Uitjes	19
Interactievaardigheden	19
Gezonde kinderopvang	20
De pedagogisch coach	20
De pedagogisch beleidsmedewerker	20
Lerende organisatie	21
Inleiding	21
Erkend leerbedrijf Calibris gecertificeerd	21
Beroepsopleidende Leerweg (BOL)	21
Beroepsbegeleidende Leerweg (BBL)	21
HBO Studenten (o.a. pedagogiek en social work)	21



Taken van ongediplomeerd personeel	22
Servicegerichte opvang	23
Ruil- en extra dagen	23
Ouderportaal Konnect	23
Oudercommissie	24
Contact	25
Bijlagen	26

Inleiding

De buitenschoolse opvang is een bont patroon van verschillende opvoedomgevingen, waarvan niet altijd bekend is of en hoe ze op elkaar aansluiten. Het is een lappendeken met onder andere de thuissituatie, familie, de wijk en de school. Over de invloed van de bso op de ontwikkeling van kinderen is in Nederland nog geen onderzoek gedaan. Buitenlands onderzoek wijst op positieve effecten, met als voorwaarde dat de kwaliteit van het aanbod goed is. Hier zijn de interactievaardigheden van de pedagogisch medewerkers, de rijkdom van het aanbod en een gunstige verhouding van het aantal kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers van invloed. Met rijkdom bedoelen we overigens niet dat er veel spullen aanwezig moeten zijn, maar het betreft pedagogische rijkdom; handelen en een ingerichte locatie, afgestemd op het welbevinden van het kind.

Vanaf oktober 2021 is onze BSO geopend, die is opgezet in samenwerking met een ervaren bso medewerker, die al jaren werkzaam is binnen KinderCentrumAlmere. Het vastleggen van beleid geeft houvast bij het dagelijks handelen en heeft een rol gespeeld bij het inrichten en klaarstomen van de bso ruimte. Daarnaast biedt een duidelijk pedagogisch beleid de organisatie een toetsingsinstrument voor de kwaliteit. In het pedagogisch beleidsplan wordt beschreven hoe wij als professionals, binnen KCA, onze missie en visie uitdragen en hoe wij handelen in de pedagogische praktijk. Aanvullend op dit document is er een beleidsplan Veiligheid en gezondheid wat de veiligheids- en gezondheidsrisico's in kaart brengt, tevens wordt hier beschreven hoe we met deze risico's omgaan. We vinden een goede balans tussen wat moet (Wet IKK & Wet Kinderopvang) en wat we nog meer willen bereiken belangrijk. Het welzijn van de kinderen, een brede ontwikkeling en betekenisvol leren waar het kind de regie over heeft staat hoog in het vaandel.

Binnen de organisatie staat het kind centraal. Een belangrijke schil om het kind zijn de opvoeders en medeopvoeders van het kind. Onder medeopvoeders verstaan we de pedagogisch medewerkers van de groep en de leerkrachten van school. Met elkaar creëren we een krachtige leeromgeving waar ieder kind zich in zijn of haar tempo spelenderwijs kan ontwikkelen. Naast het ontwikkelen staat de vrije tijd hoog in het vaandel bij ons op de bso. Kinderen hebben al veel 'moeten' doen op school en komen op de bso om te ontspannen. De bso is vrije tijd en kinderen hoeven hier niet te werken. Onze pedagogisch medewerkers kijken samen met de kinderen wat ze die dag gaan ondernemen. Hierin wordt er uitgegaan van de eigen kracht, autonomie, van het kind.

BSO De Zeeraket opent in eerste instantie 1 groep, binnen KindCentrum De Zeeraket is plek voor in totaal vier basisgroepen. Op dit moment hebben wij:

- Basisgroep 4 – 6 jaar: De Zwaardvissen, 20 kindplaatsen;
- Basisgroep 4 – 6 jaar: De Papegaaivissen, 10 kindplaatsen. (Opent wanneer de school opent op het nieuwe terrein, verwachting mei 2022).
- Basisgroep 4 – 6 jaar: Kleutersport. Verwachte opening mei 2022, 11 kindplaatsen.
- Basisgroep 6+: Sport. Verwachte opening mei 2022, 14 kindplaatsen.

Wij zijn 52 weken per jaar open van 07:00 – 19:00 uur (uitgezonderd van nationale feestdagen). De bso is open vanaf 14.00 (uitgezonderd van schoolvakanties)

Pedagogische visie

Goede buitenschoolse opvang is van grote waarde voor zowel het kind, de ouders als de maatschappij. KCA levert hier een belangrijke bijdrage aan door een opvang te bieden waar kinderen, aangepast aan de ontwikkelingsfase, kunnen spelen, leren en vrienden kunnen maken.

Binnen KindCentrum De Zeeraket volgen wij het 'Pedagogisch kader kindercentra 4 – 13 jaar' (2019). Vanuit deze basis biedt ons KindCentrum leer- en ontwikkelingsmogelijkheden en laat veel ruimte voor de verschillen in ontwikkeling. Het pedagogisch kader bouwt voort op een lange pedagogische traditie. Visies van verschillende pedagoogen komen hierin aan bod. De rode draad is dat kinderen worden gestimuleerd om zelf te ontdekken en ervaren. Pedagogisch medewerkers begeleiden en helpen de kinderen tijdens dit proces en sturen het groepsproces daar waar nodig.

Als KindCentrum volgen wij niet het verwachte beeld van de 'brede school'. Onze visie van bso past niet in een te schoolse omgeving. Onze visie is dat kinderen juist recht hebben om los te komen uit de schoolomgeving. Welk kind verlangt niet naar het einde van schooldag om vervolgens lekker te kunnen spelen en ontspannen. Dit neemt niet weg dat onze bso vlakbij school plaatsvindt en de lijntjes kort zijn. Het betreft de omgeving waar de bso wordt aangeboden en waar het niet van belang is om te moeten presteren. Onze bso is leuk en dient als vrijetijdsbesteding.

Om deze visie goed uit te kunnen dragen vervult KCA vier belangrijke functies voor ouders en kinderen:

- **Vervangen van de thuissituatie:** onze bso wil een tweede thuis zijn voor kinderen, met een huiselijke sfeer waarin elk kind gezien en gekend wordt en persoonlijke aandacht kent. De bso neemt immers tijdelijk de verantwoordelijkheid van de ouders over.
- **Vrijetijdsbesteding:** kinderen hebben vrije keuze en kunnen hier zelf initiatief nemen en kiezen wat ze op de bso willen doen. Vrij spelen betekent ook georganiseerde vrijetijdsactiviteiten en uitstapjes, kinderen geven hierin zelf de voorkeur aan wat ze willen doen. Dit levert een positieve bijdrage aan de ontwikkeling en het is leuk.
- **Opvoeden en participatie:** de bso is niet alleen gericht op de individuele ontwikkeling van het kind. Ook het leren leven in de samenleving, samenwerken, rekening houden met de wensen van een ander e.d. staan centraal op de bso. Kinderen doen hierbij ervaringen op die van belang zijn met het samenwerken met anderen, functioneren in een groep, spelen met kinderen met verschillende achtergronden samen overleggen en samen conflicten oplossen. Pedagogisch medewerkers stimuleren dit en houden in de gaten dat dit soepel verloopt. Daarnaast is de PM'ers hierin gesprekspartner voor de kinderen en geeft het goede voorbeeld.
- **Samen met de ouders opvoeden:** er vindt een uitwisseling plaats van informatie tussen de PM'er en de ouder(s) over omtrent de ontwikkeling van het kind. Ouders hebben geregeld (kleine) zorgen en vragen die zij met ons kunnen bespreken. Omgekeerd kunnen ouders hun bevinden over opvoeding meegeven aan onze pedagogisch medewerkers. De uitwisseling van informatie vormt in principe de gezamenlijk opvoeding. Ouders en PM'ers handelen vanuit wederzijds vertrouwen, hierin kunnen ook relevante derden in worden betrokken, zoals leerkrachten, mits ouders hier toestemming voor geven.

Bij het uitdragen van onze visie wordt er rekening gehouden met de basisbehoeften van kinderen. PM'ers zorgen naast hun ouders, voor de eerste levensbehoeften en beschermen kinderen tegen gevaar. Een basisbehoefte is een sterk verlangen waaraan voldaan moet worden om je goed te kunnen voelen. Professor Marianne Riksen-Walraven heeft vier

pedagogische basisdoelen geformuleerd waar kwalitatief goede kinderopvang voor moet zorgen. Verderop in dit pedagogisch beleidsplan komen deze basisdoelen aan bod.

Kinderparticipatie

Kinderparticipatie betekent dat kinderen een stem hebben in allerlei zaken die hen direct aangaan, zoals het programma, de inrichting, de groepsregels, het eten etc. De pedagogisch medewerker ondersteunt hen daarbij. Kinderen leren hierbij onderling overleggen en daarna onderhandelen met andere partijen (bijvoorbeeld de PM'er). Het is een proces waarbij wensen en meningen op elkaar worden afgesteld. In de praktijk houdt dit soms ook in dat kinderen met ideeën komen en de pedagogisch medewerker soms geen oplossingen geeft in bepaalde situaties. Dit geeft de kinderen verantwoordelijkheid en bevordert de zelfredzaamheid.

De bso van KindCentrum De Zeeraket is er voor kinderen tussen de 4 en 6 jaar oud. Per leeftijd vindt de kinderparticipatie anders plaats. Bij een vijfjarige is dit anders dan bijvoorbeeld bij kinderen die acht of negen jaar oud zijn. Er zijn vijf participatieniveaus, waarvan de eerste drie voornamelijk aan de orde zijn, de rest komt vaak pas ter sprake wanneer de kinderen wat ouder zijn.

- Luisteren naar de kinderen en rekening houden met elkaar
- Aanmoedigen van kinderen om hun mening te geven
- Rekening houden met meningen van kinderen
- Betrekken van kinderen in besluitvorming
- Samen beslissen en uitwerken

Op het eerste niveau zijn pedagogisch medewerkers attent op meningen van kinderen, bij het tweede niveau helpen ze kinderen om hun mening te uiten. Op het derde niveau wordt de mening van de kinderen serieus meegenomen in de keuzes. Op het vierde niveau geeft de pedagogisch medewerker macht uit handen aan kinderen bij het maken van beslissingen. En op het laatste niveau gaat het niet meer om een gunst van af en toe, maar om een vanzelfsprekende zaak van samen beslissen.

Het is per kind en groep afhankelijk in welke mate er kinderparticipatie plaats kan vinden. Het streven is dit zo veel mogelijk plaats te laten vinden.

Pedagogische basisdoelen

Emotionele veiligheid

Algemeen: een kind ervaart emotionele veiligheid wanneer het weet waar het aan toe is en wat het kan verwachten. Voor een optimale ontwikkeling van kinderen is een veilig gevoel een van de belangrijkste voorwaarden zich volledig te kunnen ontwikkelen. Een kind dat zich niet veilig voelt trekt zich terug, durft niet te gaan ontdekken en gaat geen nieuwe contacten aan en kan dus niet profiteren van alle nieuwe kansen die de bso te bieden heeft. Pas wanneer er wordt voldaan aan optimale emotionele veiligheid, kan een kind persoonlijk verder groeien. Kinderen geven zelf aan naar welk thema ze willen en bij de thema's is niks verplicht. Wij stimuleren de autonomie van het kind door kinderen zelf te laten kiezen wat voor activiteiten ze willen ondernemen en keuzes te laten maken gedurende het opvangmoment.

Jongere kinderen (4-6 jaar): kinderen vanaf vier jaar maken allerlei spannende dingen mee in hun leven. Ze gaan voor het eerst naar school, naar de bso en krijgen op veel vlakken meer zelfstandigheid. Het is daarom belangrijk dat het kind zich volledig veilig kan voelen bij ons op de bso. Dit doen we onder andere door samen een band op te bouwen en samen activiteiten te ondernemen. De activiteiten verschillen bij ons op de bso en de autonomie van kinderen wordt hierin gestimuleerd. De PM'er zal een activiteit voorbereiden, maar mocht een kind graag wat anders willen doen, dan stimuleren wij dit. Wel zullen wij kinderen altijd prikkelen om ook nieuwe activiteiten te ondernemen en de zone van naaste ontwikkeling te stimuleren.

In principe bieden we binnen KindCentrum De Zeeraket alleen reguliere bso aan. Echter hebben we ook (kleuter)sport en outdoor bso in de buurt. De bso die in pandig opent is er voor kinderen tussen de vier en zes jaar oud. Kinderen van basisschool De Zeeraket zullen hier op de bso komen. De jonge kinderen moeten vaak nog wennen aan school, vandaar dat een kleinschalige groep, zonder thema-bso's een perfecte uitkomst biedt. We merken dat de jongste kinderen nog erg behoefte hebben aan een knuffel of even relaxen, hier is altijd ruimte voor. Doordat er een vaste pedagogisch medewerker op de bso groep staat bouwen kinderen een band op, zowel met elkaar als met de PM'ers. Doordat de pedagogisch medewerker de relatief kleine groep kinderen goed kent, kan zij goed inspelen op de behoeftes van het kind en sensitief en responsief reageren.

Oudere kinderen (7-13 jaar): kinderen vanaf 7 jaar voelen zich vaak al helemaal thuis op de bso, wanneer zij eventueel pas rond hun 7^e jaar bij ons op de bso komen, zien we dat het wennen makkelijker gaat dan bij de jongste kinderen. De oudere kinderen zijn taal technisch vaardiger, kunnen beter voor zichzelf opkomen en kunnen hun gevoelens en emoties beter uiten. Voor onze pedagogisch medewerkers is het altijd fijn om te weten hoe de dag van de kinderen is geweest. Dit wordt tijdens het groente en fruit eten besproken wanneer alle kinderen van de groep er zijn. Wanneer er een akkevietje op school heeft plaatsgevonden kunnen de kinderen hier tijdens de bso nog wel eens van slag van zijn. Pedagogisch medewerkers pikken snel signalen op uit de groep en spelen hier op in. Dit lukt de pedagogisch medewerkers, omdat zij de kinderen goed kennen. Per kind wordt er gekeken hoe zij zich voelen op de groep. Het ene kind heeft soms een extra compliment nodig om zich volledig veilig te voelen, het andere kind voelt zich hier al te 'stoer' voor.

Persoonlijke competentie

Algemeen: de persoonlijke competentie van kinderen houdt de mate in waarin het kind op de bso zowel in staat is om zichzelf persoonlijke te ontwikkelen, als het ontwikkelen van hun talenten. Persoonlijkheidsontwikkeling gaat bijvoorbeeld over steeds meer zelfstandig kunnen zijn, zelfvertrouwen ontwikkelen en frustratietolerantie (tegen een stootje kunnen). Ook betekent het een eigen identiteit ontwikkelen en steeds beter weten wat je wel en niet wilt. De persoonlijkheidsontwikkeling vindt plaats op veel vlakken. Op school dit is onderverdeeld in een heel onderwijsprogramma. Op de bso hebben wij dit niet, het is immers de vrije tijd van het kind. Echter is het kind indirect altijd aan het leren, maar wat er (indirect) geleerd wordt staat vrij. Wil een kind liever voetballen dan een knutsel maken of leest het kind liever een boek? Het is allemaal mogelijk en tijdens elke activiteit is het kind bezig met de persoonlijke competentie. Kinderen leren op de bso omgaan met flexibiliteit, keuzes maken, problemen aanpakken en zich aanpassen aan de omgeving. Elk thema biedt verschillende activiteiten aan die bijdragen aan de persoonlijke competentie.

Jongere kinderen (4-6 jaar): kinderen van net vier komen vaak van het kinderdagverblijf en kunnen al veel dingen. Maar vanaf dat ze vier zijn geworden gaan ze nog veel meer leren. Rekenen, schrijven, spelen e.d. Voor het ene kind is dit gemakkelijker dan voor het andere kind. Om kinderen fijn tot snel en ontwikkeling te laten komen is de groep in hoeken ingericht, waarin kinderen in rust, na schooltijd, fijn kunnen spelen. Per dag worden er ook activiteiten ondernomen samen met de kinderen. Samen knutselen, wat bakken, dansen, buiten spelen, boekjes lezen of misschien wel even fijn spelen en helemaal tot rust komen. Onze pedagogisch medewerkers zorgen voor persoonlijke interacties met het kind. Even samen puzzelen, een boekje lezen of even praten over de dag en inspelen op de behoeftes.

De groep is ingericht met uitdagend en divers speelmateriaal. Voor elk kind is er wat wils. Omdat de groep nog niet heel lang open is, wordt er ook geregeld nog wat nieuws aangeschaft als er wat mist. Pedagogisch medewerkers luisteren naar de signalen die zij van de kinderen krijgen en spelen hierop in. Daarnaast kan er tussen onze locaties materiaal worden uitgewisseld. Kinderen worden vooral zelf gestimuleerd over de activiteiten die zij willen ondernemen, hierdoor leren ze zelfstandig te zijn, de zelfredzaamheid wordt gestimuleerd en kinderen leren zelf keuzes maken en verantwoordelijkheden nemen, aangepast op hun leeftijd.

Pedagogisch medewerkers dragen hier ook zorg voor, zo bouwen onze PM'ers een goede band op met de kinderen, waardoor ze kunnen aansluiten bij de bij de ontwikkelingen en belevingswereld van de kinderen. Ook worden de kinderen positief benaderd, zodat ze door kunnen zetten en vertrouwen krijgen als het even niet lukt. Elke dag, ongeacht de locatie, ondernemen we verschillende activiteiten met de kinderen. Niks is verplicht, maar zo kunnen kinderen verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren en ontdekken wat ze leuk vinden. Daar waar nodig verrijken de PM'ers het spel van de kinderen, maar laten ook los. Zo kunnen de kinderen hun eigen vaardigheden toepassen en wanneer iets niet lukt, dan is de medewerker aanwezig om gepaste hulp te bieden.

Oudere kinderen (7-13 jaar): waar de jongere kinderen nog veel spelenderwijs aan het leren zijn, gaat dit bij de grote kinderen wat meer gestructureerd. De oudere kinderen krijgen vol op speelmogelijkheden bij ons, maar er is ook ruimte om huiswerk te maken, op De Hooiberg hebben wij een computer waar de kinderen informatie op kunnen zoeken. Daarnaast bieden we de kinderen verschillende thema's aan. Zo is bso Koken & Bakken en bso Handvaardigheid en Techniek alleen voor kinderen die ouder zijn dan 7 jaar. Om de veiligheid te kunnen borgen is voor deze leeftijd gekozen. We merken dat kinderen die ouder zijn dan 6 jaar de juiste competenties bezitten om veilig en verantwoord op deze bso's te participeren. Oudere kinderen zullen de wereld om zich heen beter begrijpen en zien hun 'eigen ik' in relatie tot anderen. Dit leidt tot heel andere momenten dan bij de jongere



kinderen. Er worden andere gesprekken gevoerd op de bso tussen kinderen onderling, maar ook tussen het kind en de pedagogisch. Kinderen krijgen de kans om zichzelf te ontdekken, zowel persoonlijk, als inhoudelijk op de bso. Dit is ook de reden dat wij voor sommige bso's een scheiding hebben gemaakt in de leeftijdsgroepen. Theater voor een kind van 5 en een kind van 8 is zeer verschillend. Ook kunnen onze pedagogisch medewerkers door deze scheiding beter aansluiten bij de behoeftes van de kinderen.

Sociale competentie

Algemeen: sociale competenties gaan over contacten met anderen in allerlei verschillende sociale situaties. In een groep leeftijdsgenoten of op een feest met volwassenen, tijdens een georganiseerde activiteit of juist tijdens het vrij spelen zonder toezicht. Pedagogisch medewerkers fungeren ten alle tijden als rolmodel. Hierdoor kunnen kinderen zich spiegelen aan onze pedagogisch medewerkers en zien hoe zij in bepaalde situaties kunnen reageren.

Met als doel dat kinderen zich sociaal ontwikkelen omdat een nieuwe situatie kansen biedt voor de sociale ontwikkeling. Kinderen leren zelf vaak heel veel. Al doende leren ze wat wel en niet werkt. Kinderen doen werkjes, spelen en doen op tal van manieren ervaringen op. Op de bso handelen en onderhandelen ze met kinderen en pedagogisch medewerkers om voor elkaar te krijgen wat ze willen of juist niet willen. Dit maakt ze sociaal vaardiger en dit draagt bij aan de persoonlijk competentie. Er worden op de bso andere sociale vaardigheden gevraagd dan op school, hier heeft de leerkracht veelal de touwtjes in handen. Binnen KCA stimuleren wij de kinderen zelf keuzes te maken, problemen op te lossen en in gesprek te gaan met anderen zodat ze zelfstandig relaties met andere op kunnen bouwen en onderhouden.

Jongere kinderen (4-6 jaar): kinderen van net vier jaar kunnen zich vaak al goed uitdrukken, al zijn er op deze leeftijd ook verschillen in de ontwikkeling. Daar waar het ene kind nog met haar potlood gooit omdat iets niet lukt, loopt het andere kind naar de PM'er om hulp te vragen. Kinderen maken ruzie en lossen het onder begeleiding van een pedagogisch medewerkers weer op en sommige kinderen zijn verlegen en kijken eerst de kat uit de boom, waar andere kinderen op de eerste dag al op het podium staan. Ieder kind is anders en ontwikkelt zich sociaal op zijn eigen unieke manier. Pedagogisch medewerkers bieden een adequate begeleiding en fungeren als rolmodel. De pedagogisch medewerkers geven grenzen waarbinnen de kinderen kunnen experimenteren. Daarnaast sturen onze pedagogisch medewerkers daar waar nodig. Wanneer kinderen in hun samenspel net wat extra input nodig hebben, speelt de PM'er hierop in. Hierin vinden wij het belangrijk dat kinderen plezier blijven ervaren in het spelen, hierbij kan een opstootje plaatsvinden, daar leren we van, maar voornamelijk plezier om gestimuleerd te worden het weer te doen.

Pedagogisch medewerkers begeleiden in spel daar waar nodig en begeleiden sociale situaties. Een veelvoorkomende situatie in de praktijk is dat een kind niet mee mag spelen met een ander kind/groepje. Overstuur komt het kind wat niet mee mag spelen met de pedagogisch medewerker. Zij gaat met beide groepjes in gesprek en de uitkomst kan telkens anders zijn. Kinderen hoeven namelijk niet altijd met elkaar te spelen, maar het is wel van grote waarde dat beide kinderen zich bij het besluit neer kunnen leggen en tevreden verder kunnen gaan. Op de groep worden emoties en gedrag besproken en leren we kinderen hoe ze hiermee om kunnen gaan. Hoe voelt een emotie voor een kind, hoe kan het kind hiermee omgaan en hoe kan een kind hierbij rekening houden met de gevoelens van een ander.

Pedagogisch medewerkers stimuleren de sociale competenties door de onderlinge relaties en interacties tussen kinderen te bevorderen en te stimuleren. Er is ruimte voor geplande activiteiten in een 'geselecteerde' groep, maar bieden ook ruimte voor vrij spel waarin kinderen worden gestimuleerd rekening te houden met elkaars gevoelens en wensen. Binnen KCA nemen we de gevoelens van kinderen serieus door ze te erkennen. We helpen kinderen de gevoelens onder woorden te brengen en de emoties te reguleren en in gesprek te gaan met een ander kind of PM'er. Mocht het kind hier hulp bij nodig hebben, dan staan wij hier altijd voor klaar.

Als laatste vinden wij positiviteit op de bso erg belangrijk. Positieve punten worden benoemd en complimenten worden uitgedeeld. Niet alles is positief en gedurende de dag zullen er ook

leerpunten zijn. Toch wordt dit zo positief mogelijk benaderd door niet boos te worden, maar in gesprek te gaan met de kinderen.

Oudere kinderen (7-13 jaar): oudere kinderen behoeven, meer dan bij de jongere kinderen, de mogelijkheid om zelf grenzen op te zoeken. Mening en ideeën over sociale omgang spelen een grote rol bij kinderen vanaf ongeveer 9 jaar oud. Zij houden zich druk bezig met het ontdekken van zichzelf en elkaar. En sociale omgangsregels moeten af en toe worden ontdekt én overschreden. Door een keer de mist in te gaan leren kinderen veel. ZE worden zich bewust van hun handelen en zullen de volgende keer goed nadenken voordat zij weer deze stap zullen begaan. Pedagogisch medewerkers houden dit nauw in de gaten.

Kinderen leren van en door elkaar op allerlei verschillende gebieden zoals, het vergaderen van kennis en vaardigheden, inleven in een ander, samen werken, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van de sociale verantwoordelijkheid. Een kind alleen kan dit niet, hier hebben ze elkaar voor nodig. Natuurlijk onder toezicht van een pedagogisch medewerker.

Overdracht van normen, waarden en cultuur

Algemeen: de overdracht van normen, waarden en cultuur houdt in principe de socialisatie van kinderen in. Ook wel hoe maakt een kind zich normen, waarden en andere cultuurkenmerken van de groep eigen. Het is een levenslang proces en bij KinderCentrumAlmere draagt hieraan bij. De bso vormt een verdere samenleving dan het gezin, er komen kinderen van verschillende scholen, met allen een eigen sociale achtergrond, leefstijl, cultuur en omgangsvormen. Kinderen krijgen door de verscheidenheid in kinderen op de bso kans om kennis te maken met de diversiteit van onze samenleving.

De overdracht van waarden en normen vindt binnen KinderCentrumAlmere vooral plaats via kinderparticipatie. Klik [hier](#) om meer over kinderparticipatie te lezen.

Jongere kinderen (4-6 jaar): bij jonge kinderen begint het overdragen van normen en waarden al. Ook jonge kinderen kunnen al nadenken over omgangsvormen en regels die we op de groep hanteren. In de praktijk zien we dat de kinderen zich dan strikter aan de regels houden. Natuurlijk worden de regels wel eens overschreden, maar als we dan met het kind in gesprek gaan en terugblikken naar het opstellen van de regels zien we altijd een verwonderd gezicht "Oh ja, dat had ik zelf bedacht". Want afspraken die we maken, daar kunnen we niet zomaar van afwijken. Het gaat hier niet alleen om het maken van regels, het gaat ook om de discussie en reflectie die erbij komt kijken.

Oudere kinderen (7-13 jaar): met de oudere kinderen maken wij ook zelf de regels en hebben deze in sommige gevallen zichtbaar op de groep. Hier merken we, nog meer dan bij de jongere kinderen, dat de regels beter gehandhaafd worden wanneer de kinderen, i.o.m. de pedagogisch medewerker, zelf de regels hebben opgesteld. We zien dat kinderen elkaar attenderen en verantwoordelijkheid dragen voor de opgestelde regels.

Het overbrengen van normen en waarden is meer dan alleen samen regels opstellen. Het betreft de algehele groepsdynamiek, hoe we met elkaar omgaan, welke activiteiten gaan we doen en hoe we met de ruimte omgaan. Zo worden kinderen bij onenigheid gestimuleerd om het eerst zelf op te lossen voordat er een pedagogisch medewerker bij betrokken wordt. Dit proces wordt bewaakt voor de pedagogisch medewerkers van de groep. De medewerkers kennen de groep en weten welke kinderen samen een conflict kunnen oplossen en welke kinderen hier nog passende hulp bij behoeven. Wanneer er herhaaldelijk negatief gedrag wordt vertoond, kan het zijn dat het kind tijdelijk (maximaal 5 minuten) buiten de groep wordt geplaatst. We zien dat kinderen die even uit de situatie worden gehaald, beter kunnen relativeren en de situatie niet verergerd wordt en wordt uitgedoofd.

In vakanties worden de oudere kinderen betrokken bij de planning, wat vinden ze leuk om te doen, wat zullen de jongere kinderen leuk vinden om te doen en hoe kunnen we dit passend laten plaatsvinden op de bso.

Voor kinderen van alle leeftijden bij ons op de bso geldt dat we kinderen meegeven om in bepaalde situaties elkaar te helpen, ook al heb je hier niet altijd even veel zin in. Tevens geven wij de kinderen manieren en standaard gedragsregels mee, zoals: we boeren niet, we wachten totdat iedereen klaar is met eten en we laten geen scheetjes. Wanneer er iets gebeurt wat niet helemaal de bedoeling was, bieden we onze excuses aan.

Mentorschap

Sinds de invoering van de Wet-IKK in 2018 heeft elk kind binnen KinderCentrumAlmere een mentor. Een mentor heeft zich op de ontwikkeling van het kind en is in principe het eerste aanspreekpunt voor ouders als het gaat om inhoudelijke vragen. Ouders maken kennis met de mentor tijdens het intakegesprek, in principe is het kind hierbij aanwezig. Bij de doorstroom van het kinderdagverblijf vindt er, mits er toestemming is van de ouders, een warme overdracht plaats. Daarnaast worden gegevens van ons kindvolgsysteem aangeboden aan de basisschool waar het kind heen gaat.

Op de bso maken wij geen gebruik van een kindvolgsysteem, wel maken we gebruik van observatieformulieren. Scholen houden de ontwikkeling van kinderen nauw in de gaten, wij richten ons meer op het pedagogische welzijn van de kinderen. Opvallend heden in de ontwikkeling van de kinderen delen wij met de ouders. Ook het team van naaste collega's wordt hiervan op de hoogte gebracht. Transparantie en duidelijkheid naar elkaar is hierin belangrijk. Tevens wordt er duidelijk aangegeven dat wanneer kinderen opvallend gedrag vertoegen dit ook met de leidinggevende wordt besproken. Het gedrag wordt gerapporteerd en teruggekoppeld aan ouders. Indien nodig geacht wordt er een gesprek met de ouders aangegaan en het observeerde gedrag wordt besproken. Mochten wij signalen opvangen dat het kind gedrag laat zien wat buiten de 'norm' valt zullen wij dit bespreekbaar maken binnen het team en met de ouders. Samen met ouders wordt er gesproken over de thuissituatie, het gedrag op school, het gedrag op de bso en hoe hierin samenwerking met elkaar of eventueel met een externe partij het beste aangepakt kan worden. Het welzijn van het kind staat hierin centraal.

Oudergesprekken

Periodiek is er de mogelijkheid voor ouders om de ontwikkeling van hun kind met de mentor te bespreken. Dit is geen verplichting. Ouders kunnen zich voor de oudergesprekken intekenen op een lijst of een brief die aan hen is meegegeven. Een ouder kan altijd een gesprek met de mentor van het kind aanvragen. De ontwikkeling en het welbevinden van het kind zijn onderwerpen die tijdens dit gesprek aan bod komen.

Wenbeleid

Wanneer een kind begint binnen ons KindCentrum krijgt het een mentor toegewezen. De mentor krijgt naar aanleiding van de aanmelding ongeveer één maand voor de startdatum een berichtje omtrent het inplannen van wendagen. Veel kinderen die naar onze bso komen zijn al bekend bij ons. Ze hebben vaak al op de kinderopvang gezeten van KinderCentrumAlmere. Echter blijft wennen een essentieel onderdeel voor het welbevinden van het kind. Zo kan het kind rustig wennen aan de verschillende indrukken, zoals de pedagogisch medewerkers, de groep, de kinderen, de kinderen om zich heen e.d. We kennen twee vormen van wennen; intern wennen en extern wennen. Beide vormen worden hieronder nader toegelicht.

Intern wenbeleid

Het interne wenbeleid betreft het wennen van kinderen die al bekend zijn binnen KCA. Het betreffende kind heeft al opvang genoten bij een van onze kinderdagverblijf locaties of een andere bso-locatie. Het wennen wordt intern geregeld door de mentoren van het kind in overeenstemming met de ouders.

Het kind krijgt twee wenmomenten en zullen vaak onder groepstijd plaatsvinden. Details, waaronder de tijden, worden afgestemd met de ouders.

Omdat het kind doorstroomt binnen de bso, zal er ook een warme overdracht plaatsvinden tussen de huidige groep en de groep waar het kind naartoe zal gaan. De mentor zal hier zorg voor dragen mits ouders hier toestemming voor hebben gegeven. In een overdrachtsgesprek worden o.a. de ontwikkeling van het kind besproken en hoe het kind is. Door het delen van deze informatie kunnen de 'nieuwe' pedagogisch medewerkers beter aansluiten bij de behoeften van het kind.

De pedagogisch medewerkers houden goed in de gaten hoe het wenproces verloopt. Mocht het kind het wennen als lastig ervaren, kan er in overleg met de ouders gekeken worden naar eventueel een extra wendag om ervoor te zorgen dat het kind zich sneller prettig voelt op de nieuwe groep. Afstemmen met ouders staat hierin centraal.

In principe reserveren we voor de interne overgang twee wemiddagen.

Extern wenbeleid

Van extern wennen is sprake wanneer een kind van buiten KinderCentrumAlmere naar de bso komt. In dit geval vinden wij het belangrijk om van tevoren een gesprek te hebben gevoerd met de ouders. Voorafgaand het gesprek hebben ouders een intakeformulier ingevuld waar de belangrijkste gegevens van het kind beschreven worden. Het intakegesprek vindt plaats tussen ouders en de toekomstige mentor van het kind. In dit gesprek staat het welbevinden van het kind centraal. De mentor zal met de ouders o.a. bespreken wat het kind nodig heeft om zich thuis te voelen, welke activiteiten het leuk vindt en waar zij extra op moeten letten. Ook hier staat afstemming met de ouders centraal.

In principe reserveren we voor externe wenmomenten twee middagen.

Basisgroepen

KindCentrum De Zeeraket heeft één bso groep, De Zwaardvissen. Hier is plek voor 20 kinderen in de leeftijd van 4 tot 6 jaar. De groep bevindt zich in een ruime ruimte in het nieuwe pand van KindCentrum De Zeeraket. De kinderen krijgen een mentor en er zal een vaste groep pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. Elke dag op de bso is anders en het aanbod is ruim. Kinderen kunnen knutselen, plakken, spelen en natuurlijk ook gewoon bijkomen van de drukke schooldag die ze hebben gehad. Onze bso is vrijetijdsbesteding, hier worden we niet verplicht om activiteiten te ondernemen. Om een algemeen beeld te schetsen hoe een dag op de bso eruit zal zien, is hieronder het dagritme weergegeven. Dit is een globaal beeld, er wordt, in overleg met de kinderen, gekeken hoe de dag ingedeeld zal worden.

Vanaf mei worden er nog twee groepen geopend op KC De Zeeraket bso. Namelijk de papegaavissen (4 – 13, 10 kindplaatsen) en Sport en Kleutersport (4 – 13, 25 kindplaatsen). De papegaavissen is een groep als de Zwaardvissen, deze groep is er voor de jongste kinderen, ze komen net van het kdv en hebben nog erg belang bij de geborgenheid en kleinschaligheid op de groepen.

Sport en kleutersport biedt sport bso aan voor twee basisgroepen. Een groep voor de 4-6-jarige kinderen en voor de 6+ kinderen, voor zowel kleuters als de oudere kinderen. De activiteit vindt plaats in de gymzaal op 50 meter lopen van de hoofdlocatie. Vanuit school zullen de kinderen direct naar de activiteit gaan. Om 16.15 eindigt de activiteit en gaan de kinderen omkleeden om gezamenlijk naar de bso/eet-locatie terug te gaan. Voor de kinderen is het van belang dat de pedagogisch medewerkers de veiligheid bewaken. Kinderen vanaf 4 jaar zijn ook van harte welkom om te komen sporten, maar het kan ook zijn dat er dan kinderen van 8 jaar en ouder aanwezig zijn. De pedagogisch medewerkers, ervaren sportdocenten, zorgen dat elk kind een activiteit krijgt aangeboden waar zij zich vertrouwt bij voelen, wat uitdaging biedt, waar ze wat van leren en wat voldoende veiligheid kan bieden op zowel fysiek als emotioneel niveau. Om dit zo goed mogelijk te waarborgen zal er in het begin extra coaching en observaties ingezet worden. Tevens is het Beleidsplan Veiligheid en Gezond en de aanvullende PvA's hierop aangepast.

Sport en kleutersport specifiek

Bij kleutersport sporten de kinderen onder begeleiding van pedagogisch medewerkers en gecertificeerde sportdocenten kennis met sport en bewegen door middel van klimmen, klauteren, spel, dans, schommelen e.d. Kleutersport is niet zoals op school, kinderen kunnen hier vrij spelen en ontdekken wat zij willen. Ze worden dus niet ingedeeld in groepjes. Het betreft immers de vrije tijd van de kinderen. Ook zien we dat kinderen kennis maken met sport en spel en hiermee ook veel vaardigheden vergaren. Ze overwinnen angsten door toch in de touwen te gaan klimmen, ze oefenen hun sociale competentie door samen met kinderen in teamverband te spelen, maar ook tegen elkaar. De gesprekken die hieruit voortkomen dragen bij aan de sociale competentie, maar al met al komt ook vooral de persoonlijke competentie aan bod. Kinderen leren van alles op de kleutersport bso. Van zelf aan- en uitkleden tot koprollen maken in de ringen.

Kinderen die bij Sport 6+ sporten, zijn vaak doorgegroeid van kleutersport naar sport. Bij kleutersport hebben ze al tal van ervaringen op kunnen doen en zijn motorisch sterker dan de kinderen bij kleutersport. Bij sport wordt er meer gericht gesport dan bij kleutersport. Ook wordt er meer ontwikkelingsgericht gericht en er wordt meer in teamverband gespeeld. Spellen waar aan gedacht kan worden zijn bijvoorbeeld: 10 tellen in de rimboe, de vloer is lava, trefbal (in alle mogelijke creatieve vormen), een parcours e.d. Pedagogisch medewerkers en sportdocenten maken dan ook de scheiding tussen de kinderen, om de spelen zo veel mogelijk op de kinderen af te stemmen.

Elk jaar zitten de sportdocent en de pedagogisch medewerker samen om een jaarplan op te stellen. De combinatie van collega's zorgt voor passende sportactiviteiten op de bso, waar kinderen zich veilig en vertrouwd, sportend, kunnen ontplooiën tot de beste versie van zichzelf.

Algemeen dagritme bso

14.00	Opening bso
14.30	Gezamenlijk fruit en groente eten in de bso ruimte
15.00	Activiteit 1/buitenspelen
16.00	Activiteit 2/buitenspelen
16:45	Verse warme maaltijd
17:15	Eerste ouders arriveren om kinderen op te halen
17:15	Vrij spel voor de kinderen
19:00	Sluiting basisgroep

Kinderparticipatie

Kinderparticipatie betekent dat kinderen een stem hebben in allerlei zaken die hen direct aangaan, zoals het programma, de inrichting, de groepsregels, het eten etc. De pedagogisch medewerker ondersteunt hen daarbij. Kinderen leren hierbij onderling overleggen en daarna onderhandelen met andere partijen (bijvoorbeeld de PM'er). Het is een proces waarbij wensen en meningen op elkaar worden afgesteld. In de praktijk houdt dit soms ook in dat kinderen met ideeën komen en de pedagogisch medewerker soms geen oplossingen geeft in bepaalde situaties. Dit geeft de kinderen verantwoordelijkheid en bevordert de zelfredzaamheid.

Bso de Zeeraket is in eerste instantie geopend voor kinderen van vier en vijf jaar oud. Hierin vindt de kindparticipatie anders plaats dan bijvoorbeeld bij kinderen die acht of negen jaar oud zijn., zoals plaats kan vinden bij onze Sport en Kleutersport bso. Er zijn vijf participatieniveaus, waarvan de eerste drie voornamelijk aan de orde zijn, de rest komt vaak pas ter sprake wanneer de kinderen wat ouder zijn.

- Luisteren naar de kinderen en rekening houden met elkaar
- Aanmoedigen van kinderen om hun mening te geven
- Rekening houden met meningen van kinderen
- Betrekken van kinderen in besluitvorming
- Samen beslissen en uitwerken

Op het eerste niveau zijn pedagogisch medewerkers attent op meningen van kinderen, bij het tweede niveau helpen ze kinderen om hun mening te uiten. Op het derde niveau wordt de mening van de kinderen serieus meegenomen in de keuzes. Op het vierde niveau geeft de pedagogisch medewerker macht uit handen aan kinderen bij het maken van beslissingen. En op het laatste niveau gaat het niet meer om een gunst van fa en toe, maar om een vanzelfsprekende zaak van samen beslissen.

Het is per kind en groep afhankelijk in welke mate er kindparticipatie plaats kan vinden. Het streven is dit zo veel mogelijk plaats te laten vinden.

Wenbeleid

Wanneer een kind begint binnen ons KindCentrum krijgt het een mentor toegewezen. De mentor krijgt naar aanleiding van de aanmelding ongeveer één maand voor de startdatum een berichtje omtrent het inplannen van wendagen. Veel kinderen die naar onze bso komen zijn al bekend bij ons. Ze hebben op de kinderopvang gezeten van KindCentrum De Zeeraket of zitten op basisschool De Zeeraket. Echter blijft wennen een essentieel onderdeel voor het welbevinden van het kind. Zo kan het kind rustig wennen aan de verschillende indrukken, zoals de pedagogisch medewerkers, de groep, de kinderen, de kinderen om zich heen e.d. We kennen twee vormen van wennen; intern wennen en extern wennen. Beide vormen worden hieronder nader toegelicht.

Intern wenbeleid

Het interne wenbeleid betreft het wennen van kinderen die al bekend zijn binnen KCA. Het betreffende kind heeft al opvang genoten bij een van onze kinderdagverblijf locaties of een andere bso-locatie. Het wennen wordt intern geregeld door de mentoren van het kind in overeenstemming met de ouders.

Het kind krijgt twee wenmomenten en zullen vaak onder groepstijd plaatsvinden. Details, waaronder de tijden, worden afgestemd met de ouders.

Omdat het kind doorstroomt binnen de bso, zal er ook een warme overdracht plaatsvinden tussen de huidige groep en de groep waar het kind naartoe zal gaan. De mentor zal hier zorg voor dragen mits ouders hier toestemming voor hebben gegeven. In een overdrachtsgesprek worden o.a. de ontwikkeling van het kind besproken en hoe het kind is. Door het delen van deze informatie kunnen de 'nieuwe' pedagogisch medewerkers beter aansluiten bij de behoeften van het kind.

De pedagogisch medewerkers houden goed in de gaten hoe het wenproces verloopt. Mocht het kind het wennen als lastig ervaren, kan er in overleg met de ouders gekeken worden naar eventueel een extra wendag om ervoor te zorgen dat het kind zich sneller prettig voelt op de nieuwe groep. Afstemmen met ouders staat hierin centraal.

In principe reserveren we voor de interne overgang twee wemiddagen.

Extern wenbeleid

Van extern is wennen wanneer een kind van buiten KinderCentrumAlmere naar de bso komt. In dit geval vinden wij het belangrijk om van tevoren een gesprek te hebben gevoerd met de ouders. Voorafgaand het gesprek hebben ouders een intakeformulier ingevuld waar de belangrijkste gegevens van het kind beschreven worden. Het intakegesprek vindt plaats tussen ouders en de toekomstige mentor van het kind. In dit gesprek staat het welbevinden van het kind centraal. De mentor zal met de ouders o.a. bespreken wat het kind nodig heeft om zich thuis te voelen, welke activiteiten het leuk vindt en waar zij extra op moeten letten. Ook hier staat afstemming met de ouders centraal.

In principe reserveren we voor externe wenmomenten twee middagen.

Kwaliteitsbewaking

3-uursregeling

Afwijken BKR

Tijdens reguliere BSO-dagen (schooldagen) hebben we 30 minuten dal-minuten van 14:00 – 14:30 uur en kan worden afgeweken van BKR. In deze tijd worden kinderen van en naar andere locaties gebracht. Dit houdt in dat één pedagogisch medewerker dan tijdelijk met 20 kinderen op de groep staat. Binnen het halfuur is de tweede collega terug en klopt het kind-leidsterratio weer.

Daluren BSO tijdens studie- en vakantiedagen

Dag	Duur opvang dag	BKR daluren opening	BKR daluren lunch	BKR resturen
Ma	07:00-19:00	07:00-08:00 33%	12:30-14:30 66%	100%
Di	07:00-19:00	07:00-08:00 33%	12:30-14:30 66%	100%
Wo	07:00-19:00	07:00-08:00 33%	12:30-14:30 66%	100%
Do	07:00-19:00	07:00-08:00 33%	12:30-14:30 66%	100%
Vrij	07:00-19:00	07:00-08:00 33%	12:30-14:30 66%	100%

Uitjes

Een uitje wordt uitgevoerd tijdens een studie- of vakantiedag. Dan gelden dezelfde daluren regels, met dien verstande dat er gezamenlijk geluncht wordt. Dus kinderen en begeleiders lunchen gezamenlijk en is iedereen aanwezig. Voor uitjes zijn er plannen te vinden waarbij rekening wordt gehouden met de Veiligheid en Gezondheid van de kinderen. De locatiemanager i.s.m. het groepshoofd of een geïnteresseerde pedagogisch medewerker verschaft voor aanvang van een vakantie of uitje een vakantieplanning waar kinderen aangemeld kunnen worden voor uitjes. Voor uitjes wordt altijd een los risicoprotocol opgesteld.

Interactievaardigheden

Begin 2019 heeft een deel van onze pedagogisch medewerkers een training 'interactievaardigheden' gevolgd. Tevens wordt hier dagelijks op gestuurd. Hoe communiceer je met een kind? Kinderen zijn nog volop in ontwikkeling en een juiste benadering kan bijdragen aan een optimale ontplooiing en welbevinden van het kind.

De zes interactievaardigheden in de opvoed-kindrelatie zijn:

- Emotionele ondersteuning bieden
- Autonomie respecteren
- Leiding geven en structuur bieden
- Informatie en uitleg geven
- Interacties in de groep begeleiden
- Ontwikkeling stimuleren

In de praktijk uit zocht dit doordat pedagogisch medewerkers kijken en luisteren naar de kinderen. Ze benoemen gedrag en praten met de kinderen in plaats van tegen de kinderen. Ook wordt het positieve gedrag gestimuleerd, maar worden er ook grenzen gesteld. Conflicten worden niet vermeden, conflicten worden begeleid en er wordt gekeken hoe kinderen hierin de toekomst mee om kunnen gaan. De autonomie van het kind wordt gerespecteerd en er wordt zo veel mogelijk aangestuurd op de zelfontplooiing en zelfredzaamheid van de kinderen.

Gezonde kinderopvang

KinderCentrumAlmere is een gezonde kinderopvang en streeft ernaar om kinderen zo veel als mogelijk gezonde maaltijden aan te bieden. Een enkele uitzondering kan echter niet worden vermeden. Als kader volgen wij Het Voedingscentrum en onze gezonde coach die haar kennis geregeld deelt. Uitgebreide informatie over ons voedingsbeleid is te vinden in ons *Handboek gezond KCA*.

De pedagogisch coach

De mentoren worden ondersteund in hun werkzaamheden door o.a. de pedagogisch medewerkers van de groep. Wanneer een mentor de behoefte heeft aan meer ondersteuning en begeleiding bij vraagstukken m.b.t. haar mentee, bieden wij de mogelijkheid tot het inschakelen van de pedagogisch coach. De pedagogisch coach is onderdeel van het expertiseteam. Het expertiseteam bestaat uit de pedagogisch coaches en een pedagogisch beleidsmedewerker. De pedagogisch coach observeert en voert gesprekken met de mentor aan de hand van diverse vraagstukken. Daarnaast wordt zij ingezet wanneer er een hulpvraag is m.b.t. de ontwikkeling van het kind en bij opvoedingsondersteuning. De mentoren zijn gekoppeld aan een pedagogisch coach.

De pedagogisch beleidsmedewerker

Pedagogisch beleidsmedewerkers dragen bij aan de kwaliteit van de opvang en hebben twee belangrijke taken. Ze houden zich enerzijds bezig met de ontwikkeling en invoering van het pedagogisch beleid. Anderzijds coachen ze pedagogisch medewerkers bij hun werkzaamheden. De pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt diverse beleidsplannen die raken aan de pedagogische praktijk. Daarnaast bewaakt de pedagogisch beleidsmedewerker de pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere pedagogisch medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie.

Lerende organisatie

Inleiding

KindCentrumAlmere is een lerende organisatie en een erkend leerbedrijf. Dat betekent onder andere dat zij als ondernemer actief zitting heeft in kenniskringen van (keten)organisaties. Eén ketenorganisatie is het MBO-onderwijs. KindCentrum biedt MBO-studenten, die pedagogisch medewerker willen worden, stageplaatsen aan om al lerende ervaring op te doen binnen het werkveld. We noemen dit beroepspraktijkvorming (BPV). Voor meer informatie m.b.t. de werkzaamheden van stagiaires binnen kinderdagverblijf De Zeeraket verwijst u door naar onze handleiding voor stagiaires.

Erkend leerbedrijf Calibris gecertificeerd

De Zeeraket is aangemerkt als leerbedrijf. Hiervoor heeft zij een certificaat ontvangen met de kwalificatie 'Erkend leerbedrijf'. Een erkend leerbedrijf staat garant voor leermogelijkheden en deskundige begeleiding en wordt vermeld in het openbare bedrijvenregister. De erkenning van leerbedrijven voor het verzorgen van beroepspraktijkvorming is geregeld in art. 7.2.10 van de Wet Educatie Beroepsonderwijs (WEB) en art. 10b4 van de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO). Het aanbieden van stageplaatsen beïnvloedt positief het kennisniveau van KindCentrum Almere omdat enerzijds studenten met actuele informatie ons kennisniveau bestuift en andersom de beroepspraktijk-begeleider (pedagogisch werkster) getriggerd wordt op actuele ontwikkelingen en geldende regelgeving.

Beroepsopleidende Leerweg (BOL)

Dit is een vorm van volledig dagonderwijs waarbij de student minimaal 850 uur op school en op de stageplaats doorbrengt. De Beroepsopleidende leerweg heeft een praktijkdeel (stage) van meer dan 20% en minder dan 60% van de studieduur. BOL-studenten worden boventallig ingezet. Dat wil zeggen dat de student extra ondersteunend is. In overleg met de pedagogisch medewerkers wordt gekeken waar er ruimte is voor een stagiaire. Per groep kunnen maximaal 2 stagiaires stagelopen. Een ervaren pedagogisch medewerker begeleidt de student. De Proeven van bekwaamheid worden afgenomen door de locatiemanager van De Zeeraket i.v.m. haar onafhankelijke positie t.o.v. de student.

Beroepsbegeleidende Leerweg (BBL)

De BBL-opleiding omvat een praktijkgedeelte van 60% of meer van de studieduur. De student gaat gemiddeld 1 dag per week naar school en daarnaast loopt zij 3 tot 4 dagen stage. Afhankelijk van de verworven competenties die door middel van de Proeven van Bekwaamheid tijdens de leerweg worden afgelegd, kunnen BBL-studenten deels of zelfs volledig zelfstandig worden ingezet als pedagogisch medewerker. De Zeeraket biedt ruimte aan maximaal 1 BBL'er. Een ervaren pedagogisch werkster begeleidt de student. De Proeven van bekwaamheid worden afgenomen door de locatiemanager van De Zeeraket i.v.m. haar onafhankelijke positie t.o.v. de student.

HBO Studenten (o.a. pedagogiek en social work)

Binnen KindCentrum Almere bieden wij de mogelijkheid voor studenten van de HBO opleiding Pedagogiek, SPH of Social work om stage te lopen. Vanaf het tweede jaar lopen de studenten 2 dagen per week stage en daarnaast gaan zij naar school. Afhankelijk van de inzet en de verworven competenties van de student kan zij worden ingezet als pedagogisch medewerker vanaf het 4^e jaar. De student wordt begeleid door een pedagogisch medewerker die HBO geschoold is. Binnen kinderdagverblijf De Zeeraket is ruimte voor 1 HBO student.

Taken van ongediplomeerd personeel

KCA werkt sinds een aantal jaar niet meer met vrijwilligers. Dit om de kwaliteit van de opvang zo hoog mogelijk te houden. Wel heeft KCA beroepskrachten in opleiding en stagiaires. Beide partijen hebben een stagebegeleider die een in een bezit is van een geldig certificaat om stagiaires te begeleiden. Stagiaires, zowel MBO als HBO, staan in principe niet alleen op de groep. Dit om kwaliteit en veiligheid van onze kinderen te waarborgen.

Afhankelijk van het opleidingsniveau zijn er taken die een stagiaire of een beroepskracht in opleiding zou mogen uitvoeren. Hier wordt samen met de student in overleg met school besloten, de hoogst beslissende macht hierin is de Wet- en Regelgeving die binnen de kinderopvang geldt. Deze taken staan hieronder kort samengevat. KCA streeft hierin naar het creëren van veel kansrijke momenten zodat stagiaires en beroepskrachten in opleiding zich zo volledig mogelijk kunnen ontwikkelen gedurende de stageperiode. Dit is allemaal afgestemd op de opleiding die de stagiaire volgt.

Beroepskrachten in opleiding worden afhankelijk van de geleverde kwaliteiten een bepaald percentage formatief ingezet. Dit zal in overleg met de onderwijsinstelling waar de beroepskracht in opleiding leerzaam is, de werkervaring en de locatiemanager overlegd worden. In principe zal deze medewerker 33% formatief ingezet worden. Dit wordt beschreven in het ontwikkelplan van de beroepskracht.

- Hieronder zijn enkele taken van een stagiair beschreven:
- Ondersteunen bij de opvoeding en ontwikkeling van het kind.
- Bieden van verzorging en ondersteuning bij de algemene dagelijkse levensverrichtingen.
- Zorgdragen voor aankleding van de ruimte en huishoudelijke taken.
- Opstellen en aanbieden van een (divers) activiteitenplan, passend bij het thema wat wij op dat moment hebben. ▪ Kinderen observeren (wanneer de tijd in de opleiding dit toelaat).
- Deskundigheid op peil houden door kennis te namen van de nieuwste ontwikkelingen binnen de kinderopvang. Dit is een gedeelde taak met de stagebegeleider.
- Bewaken en bevorderen van de kwaliteit door zich te houden aan protocollen en werkinstructies.
- Werken als verantwoordelijke binnen de groep.

In het geval van een snuffel- of beroep oriënterende stage, of een stage waarbij het opleidingsniveau het niet toelaat, geldt dat een stagiair geen verzorgende taken op zich mag nemen.

Servicegerichte opvang

Ruil- en extra dagen

Binnen ons KindCentrum vinden wij het belangrijk om ouders een vorm van flexibiliteit in extra- en ruildagen aan bieden. Een ruildag houdt in dat een reguliere opvangdag vervalt en deze kosteloos wordt geruild tegen een alternatieve opvangdag. Gemiste opvangdagen door nationale feestdagen kunnen niet geruild worden. Een extra dag is een opvangdag die tegen de normale tarieven extra afgenomen kunnen worden. Wij bieden deze extra service zodat ouders (bijna) altijd kunnen rekenen op kwalitatieve opvang van het kind. Belangrijk om hierbij te vermelden is dat het een extra service is en geen recht. Wanneer de BKR het niet toelaat om het kind op de gewenste dag te plaatsen, zal de ouder geen opvangdag kunnen afnemen. Wij streven erna om waar mogelijk gehoor te geven aan de aanvraag.

Ouderportaal Konnect

De ruil- en extra dagen worden aangevraagd via het ouderportaal Konnect. Dit is een app die gratis gedownload kan worden voor zowel Android als Apple. Via de app kan, naast de ruil- en extra dagen, de afwezigheid worden doorgegeven, berichten worden uitgewisseld, dagverslagen worden gelezen en foto's worden bekeken die de pedagogisch medewerkers van de kinderen hebben gemaakt. De inloggegevens worden verstrekt aan de ouders zodra het contract ondertekend is.

<https://konnect.nl/indepraktijk/>

Oudercommissie

De oudercommissie van KindCentrum Almere bestaat uit een aantal ouders van verschillende locaties binnen ons KindCentrum. Zij vertegenwoordigen alle ouders van de kinderen die op de betreffende locaties worden opgevangen. KCA heeft een actieve oudercommissie die geregeld samen komen om, tijdens vergaderingen, actuele vraagstukken te bespreken en indien nodig gevraagd en ongevraagd advies te geven o.a. m.b.t. vastgelegde adviesonderwerpen vanuit de Wet kinderopvang. Het doel van de oudercommissie is om in samenwerking met het KindCentrum de kwaliteit van de opvang te behouden en waar wenselijk te verbeteren. Daarnaast speelt de oudercommissie een rol in de communicatie met ouders.

Elke ouder met een kind binnen ons KindCentrum kan lid worden van de oudercommissie. Bij de samenstelling van de oudercommissie wordt gestreefd naar een zo evenredig mogelijke vertegenwoordiging van de verschillende groepen op de opvang.

Voor vragen en eventuele toetreding tot de oudercommissie kan contact worden opgenomen met de oudercommissie via oudercommissie@KinderCentrumAlmere.nl.

Over de oudercommissie en haar leden kunt meer informatie vinden op de website van KCA: www.KinderCentrumAlmere.nl.



Contact

Heeft u nog vragen, op- of aanmerkingen dan kunt u contact met ons opnemen. Dit kan telefonisch via 036 303 5000 optie 0 of via de mail op info@KinderCentrumAlmere.nl



Bijlagen

- Beleidsplan veiligheid en gezondheid
- Veiligheidsmanagent
- Gezondheidsmanagement