

# Pedagogisch Beleidsplan BSO DUIN

Datum: januari 2022

Samenstelling:

i.s.m. Directeur KCA: Leo van Belzen,

Locatiemanager: Touda Henry,

Pedagogisch beleidsmedewerker:

Anita Bakker

## Voorwoord

KinderCentrumAlmere biedt verschillende bso's aan in Almere Poort. Het betreft een huiselijk ingerichte hoofdlocatie, maar ook bso in samenwerking met IKC de Duinvlinder en verschillende thema bso's waaronder musical, outdoor en handvaardigheid & techniek.

In dit pedagogisch beleidsplan wordt onze werkwijze op bso Duin beschreven. Deze bso betreft een samenwerking met de Plussupermarkt, waarboven de bso gevestigd is in de Duinhal. Hier zullen verschillende thema's bso hun intrek nemen.

Om een eenduidige lijn te creëren en te behouden voeren manager bso, assistent-manager bso, groepshoofd bso en de aanspreekpunten regelmatig gesprekken met elkaar. Hier worden kansen en knelpunten besproken. Wij zijn dan baar voor onze pedagogisch medewerker, hun inzet en hun betrokkenheid.

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan waarin onze werkwijze voor bso Duin beschreven wordt.

Touda Henry  
Manager bso

Anita Bakker  
Pedagogisch beleidsmedewerker

## Inhoudsopgave

Voorwoord .....	2
Inhoudsopgave .....	3
Inleiding .....	5
Pedagogische visie .....	6
Kinderparticipatie.....	7
Pedagogische basisdoelen .....	8
Emotionele veiligheid .....	8
Persoonlijke competentie.....	9
Sociale competentie .....	11
Overdracht van normen, waarden en cultuur .....	12
Mentorschap .....	13
Oudergesprekken .....	13
Wenbeleid.....	13
Intern wenbeleid .....	13
Extern wenbeleid.....	14
Kwaliteitsbewaking .....	15
3-uursregeling .....	15
Afwijken BKR.....	15
Daluren BSO tijdens studie- en vakantiedagen .....	15
Uitjes .....	15
Interactievaardigheden.....	15
Algemeen dagritme .....	16
Gezonde kinderopvang.....	16
De pedagogisch coach .....	16
De pedagogisch beleidsmedewerker .....	16
Zomerkamp.....	16
Verse warme maaltijd.....	17
Verlaten van de basisgroep .....	17
Servicegerichte opvang .....	18
Ruil- en extra dagen .....	18
Ouderportaal Konnect .....	18
Locatie specifieke informatie .....	19
Bso Outdoor .....	19
Bso Musical.....	20
Bso Koken & Bakken.....	21
Bso Handvaardigheid en Techniek.....	22
Bijzondere aandacht voor veiligheid en gezondheid.....	22

Lerende organisatie .....	23
Inzet stagiaires .....	23
Begeleiding stagiaires.....	24
Vrijwilligers.....	24
Oudercommissie .....	25
Contact .....	26
Bijlagen .....	27

## Inleiding

De buitenschoolse opvang is een bont patroon van verschillende opvoedomgevingen, waarvan niet altijd bekend is of en hoe ze op elkaar aansluiten. Het is een lappendeken met onder andere de thuissituatie, familie, de wijk en de school. Over de invloed van de bso op de ontwikkeling van kinderen is in Nederland nog geen onderzoek gedaan. Buitenlands onderzoek wijst op positieve effecten, met als voorwaarde dat de kwaliteit van het aanbod goed is. Hier zijn de interactieve vaardigheden van de pedagogisch medewerkers, de rijkdom van het aanbod en een gunstige verhouding van het aantal kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers van invloed. Met rijkdom bedoelen we overigens niet dat er veel spullen aanwezig moeten zijn, maar het betreft pedagogische rijkdom; handelen en een ingerichte locatie, afgestemd op het welbevinden van het kind.

In oktober 2021 is onze nieuwe BSO die is gevestigd in de Duinhal in Almere Duin geopend. Ervaren pedagogisch medewerkers starten hier vijf nieuwe bso-groepen op. Het vastleggen van beleid geeft houvast bij het dagelijks handelen en heeft een rol gespeeld bij het inrichten en klaarstomen van de bso ruimte. Daarnaast biedt een duidelijk pedagogisch beleid de organisatie een toetsingsinstrument voor de kwaliteit. In het pedagogisch beleidsplan wordt beschreven hoe wij als professionals, binnen KCA, onze missie en visie uitdragen en hoe wij handelen in de pedagogische praktijk. Aanvullend op dit document is er een beleidsplan Veiligheid en gezondheid wat ge veiligheids- en gezondheidsrisico's in kaart brengt, tevens wordt hier beschreven hoe we met deze risico's omgaan. We vinden een goede balans tussen wat moet (Wet IKK & Wet Kinderopvang) en wat we nog meer willen bereiken belangrijk. Het welzijn van de kinderen, een brede ontwikkeling en betekenisvol leren waar het kind de regie over heeft staat hoog in het vaandel.

Binnen de organisatie staat het kind centraal. Een belangrijke schil om het kind zijn de opvoeders en medeopvoeders van het kind. Onder medeopvoeders verstaan we de pedagogisch medewerkers van de groep en de leerkrachten van school. Met elkaar creëren we een krachtige leeromgeving waar ieder kind zich in zijn of haar tempo spelenderwijs kan ontwikkelen. Naast het ontwikkelen staat de vrije tijd hoog in het vaandel bij ons op de bso. Kinderen hebben al veel 'moeten' doen op school en komen op de bso om te ontspannen. De bso is vrije tijd en kinderen hoeven hier niet te werken. Onze pedagogisch medewerkers kijken samen met de kinderen wat ze die dag gaan ondernemen. Hierin wordt er uitgegaan van de eigen kracht, autonomie, van het kind.

Bso Duin opent vijf groepen waar bso aangeboden gaat worden:

- Handvaardigheid & Techniek: vanaf 7 jaar, 11 kindplaatsen.
- Koken & Bakker 1: vanaf 7 jaar, 18 kindplaatsen.
- Koken & Bakken 2: vanaf 7 jaar, 18 kindplaatsen.
- Theater & Dans: vanaf 4 jaar, 20 kindplaatsen.
- Outdoor: vanaf 8 jaar, 18 kindplaatsen.

De bso bevindt zich in de Duinhal aan de Zeeduinweg 236, 1361BG in Almere Duin.

Wij zijn 52 weken per jaar open van 07:00 – 19:00 uur (uitgezonderd van nationale feestdagen). De bso is open vanaf 14.00 (uitgezonderd van schoolvakanties)

## Pedagogische visie

Goede buitenschoolse opvang is van grote waarde voor zowel het kind, de ouders als de maatschappij. KCA levert hier een belangrijke bijdrage aan door een opvang te bieden waar kinderen, aangepast aan de ontwikkelingsfase, kunnen spelen, leren en vrienden kunnen maken.

Binnen KinderCentrumAlmere volgen wij het 'Pedagogisch kader kindercentra 4 – 13 jaar' (2019). Vanuit deze basis biedt ons KindCentrum leer- en ontwikkelingsmogelijkheden en laat veel ruimte voor de verschillen in ontwikkeling. Het pedagogisch kader bouwt voort op een lange pedagogische traditie. Visies van verschillende pedagogen komen hierin aan bod. De rode draad is dat kinderen worden gestimuleerd om zelf te ontdekken en ervaren. Pedagogisch medewerkers begeleiden en helpen de kinderen tijdens dit proces en sturen het groepsproces daar waar nodig.

Als KindCentrum volgen wij niet het verwachte beeld van de 'brede school'. Onze visie van bso past niet in een te schoolse omgeving. Onze visie is dat kinderen juist recht hebben om los te komen uit de schoolomgeving. Welk kind verlangt niet naar het einde van schooldag om vervolgens lekker te kunnen spelen en ontspannen. Dit neemt niet weg dat onze bso vlakbij school plaatsvindt en de lijntjes kort zijn. Het betreft de omgeving waar de bso wordt aangeboden en waar het niet van belang is om te moeten presteren. Onze bso is leuk en dient als vrijetijdsbesteding.

Om deze visie goed uit te kunnen dragen vervult KCA vier belangrijke functies voor kinderen en ouders:

- **Vervangen van de thuissituatie:** onze bso wil een tweede thuis zijn voor kinderen, met een huiselijke sfeer waarin elk kind gezien en gekend wordt en persoonlijke aandacht kent. De bso neemt immers tijdelijk de verantwoordelijkheid van de ouders over.
- **Vrijetijdsbesteding:** kinderen hebben vrije keuze en kunnen hier zelf initiatief nemen en kiezen wat ze op de bso willen doen. Vrij spelen betekent ook georganiseerde vrijetijdsactiviteiten en uitstapjes, kinderen geven hierin zelf de voorkeur aan wat ze willen doen. Dit levert een positieve bijdrage aan de ontwikkeling en het is leuk.
- **Opvoeden en participatie:** de bso is niet alleen gericht op de individuele ontwikkeling van het kind. Ook het leren leven in de samenleving, samenwerken, rekening houden met de wensen van een ander e.d. staan centraal op de bso. Kinderen doen hierbij ervaringen op die van belang zijn met het samenwerken met anderen, functioneren in een groep, spelen met kinderen met verschillende achtergronden samen overleggen en samen conflicten oplossen. Pedagogisch medewerkers stimuleren dit en houden in de gaten dat dit soepel verloopt. Daarnaast is de PM'ers hierin gesprekspartner voor de kinderen en geeft het goede voorbeeld.
- **Samen met de ouders opvoeden:** er vindt een uitwisseling plaats van informatie tussen de PM'er en de ouder(s) over omtrent de ontwikkeling van het kind. Ouders hebben geregeld (kleine) zorgen en vragen die zij met ons kunnen bespreken. Omgekeerd kunnen ouders hun bevinden over opvoeding meegeven aan onze pedagogisch medewerkers. De uitwisseling van informatie vormt in principe de gezamenlijk opvoeding. Ouders en PM'ers handelen vanuit wederzijds vertrouwen, hierin kunnen ook relevante derden in worden betrokken, zoals leerkrachten, mits ouders hier toestemming voor geven.

Bij het uitdragen van onze visie wordt er rekening gehouden met de basisbehoeften van kinderen. PM'ers zorgen naast hun ouders, voor de eerste levensbehoeften en beschermen kinderen tegen gevaar. Een basisbehoefte is een sterk verlangen waaraan voldaan moet worden om je goed te kunnen voelen. Professor Marianne Riksen-Walraven heeft vier

pedagogische basisdoelen geformuleerd waar kwalitatief goede kinderopvang voor moet zorgen. Deze zijn:

- Het geven van een gevoel van emotionele veiligheid
- Het geven van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie
- Het geven van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie
- Het geven van een kans om zich waarden en normen, de 'cultuur' van een samenleving eigen te maken.

Verderop in het pedagogisch beleidsplan gaan wij per basisdoel in op de inhoud hiervan.

### Kinderparticipatie

Kinderparticipatie betekent dat kinderen een stem hebben in allerlei zaken die hen direct aangaan, zoals het programma, de inrichting, de groepsregels, het eten etc. De pedagogisch medewerker ondersteunt hen daarbij. Kinderen leren hierbij onderling overleggen en daarna onderhandelen met andere partijen (bijvoorbeeld de PM'er). Het is een proces waarbij wensen en meningen op elkaar worden afgestemd. In de praktijk houdt dit soms ook in dat kinderen met ideeën komen en de pedagogisch medewerker soms geen oplossingen geeft in bepaalde situaties. Dit geeft de kinderen verantwoordelijkheid en bevordert de zelfredzaamheid.

Bso Duin is er voor kinderen tussen de 4 en 13 jaar oud. Per leeftijd vindt de kinderpacticipatie in een andere vorm plaats. Bij een vijf jarige is dit anders dan bijvoorbeeld bij kinderen die acht of negen jaar oud zijn. Er zijn vijf participatieniveaus, waarvan de eerste drie voornamelijk aan de orde zijn voor jongere kinderen, de rest komt vaak pas ter sprake wanneer de kinderen wat ouder zijn.

1. Luisteren naar de kinderen en rekening houden met elkaar
2. Aanmoedigen van kinderen om hun mening te geven
3. Rekening houden met meningen van kinderen
4. Betrekken van kinderen in besluitvorming
5. Samen beslissen en uitwerken

Op het eerste niveau zijn pedagogisch medewerkers attent op meningen van kinderen, bij het tweede niveau helpen ze kinderen om hun mening te uiten. Op het derde niveau wordt de mening van de kinderen serieus meegenomen in de keuzes. Op het vierde niveau geeft de pedagogisch medewerker macht uit handen aan kinderen bij het maken van beslissingen. En op het laatste niveau gaat het niet meer om een gunst van af en toe, maar om een vanzelfsprekende zaak van samen beslissen.

Het is per kind en groep afhankelijk in welke mate er kinderpacticipatie plaats kan vinden. Het streven is dit zo veel mogelijk plaats te laten vinden.

## Pedagogische basisdoelen

### Emotionele veiligheid

**Algemeen:** een kind ervaart emotionele veiligheid wanneer het weet waar het aan toe is en wat het kan verwachten. Voor een optimale ontwikkeling van kinderen is een veilig gevoel een van de belangrijkste voorwaarden zich volledig te kunnen ontwikkelen. Een kind dat zich niet veilig voelt trekt zich terug, durft niet te gaan ontdekken en gaat geen nieuwe contacten aan en kan dus niet profiteren van alle nieuwe kansen die de bso te bieden heeft. Pas wanneer er wordt voldaan aan optimale emotionele veiligheid, kan een kind persoonlijk verder groeien. Kinderen geven zelf aan naar welk thema ze willen en bij de thema's is niks verplicht. Wij stimuleren de autonomie van het kind door kinderen zelf te laten kiezen wat voor activiteiten ze willen ondernemen en keuzes te laten maken gedurende het opvangmoment.

**Jongere kinderen (4-6 jaar):** kinderen vanaf vier jaar maken allerlei spannende dingen mee in hun leven. Ze gaan voor het eerst naar school, naar de bso en krijgen op veel vlakken meer zelfstandigheid. Het is daarom belangrijk dat het kind zich volledig veilig kan voelen bij ons op de bso. Dit doen we door samen een band op te bouwen en door activiteiten te ondernemen. De activiteiten verschillen bij ons op de bso. Wij bieden zowel reguliere bso aan (De Duinvlinder en De Hooiberg), als thema's zoals kleutersport, theater en dans voor kinderen tot 6 jaar oud. Op de reguliere bso knutselen wij met de kinderen, spelen we samen in de poppen- of blokkenhoek en voeren we gesprekken. We merken dat de jongste kinderen nog erg behoefte hebben aan een knuffel, hier is altijd ruimte voor. Ook op de thema bso's is hier altijd ruimte voor. Sensitieve responsiviteit van pedagogisch medewerkers is hierin erg belangrijk. Op de thema bso's zijn de activiteiten die we doen aangepast op de leeftijd van de kinderen en is er ruimte voor individuele aandacht voor de kinderen. In de praktijk merken we dat thema bso's vaker als spannend worden ervaren dan de reguliere bso (Hooiberg). Kinderen krijgen hier de knuffel/ 1-op-1 aandacht als ze die nodig hebben. Ook staat er naast een vakdocent altijd een pedagogisch medewerker ingeplant, die adequaat in kan spelen op de pedagogische behoeftes van het kind. Wanneer alle kinderen binnen zijn op de bso vindt er een gezamenlijk moment plaats waar de kinderen samen met de pedagogisch medewerkers fruit en groente eten en een bekertje water drinken.

We merken dat het wennen voor jonge kinderen vaak spannender is dan voor oudere kinderen. Door het inzetten van vaste gezichten, wennmomenten en warm contact met het kind en de ouders zorgen wij ervoor dat kinderen zich gauw thuis voelen bij ons op de bso.

**Oudere kinderen (7-13 jaar):** kinderen vanaf 7 jaar voelen zich vaak al helemaal thuis op de bso en zijn vaak al jaren bekend bij KCA. Wanneer kinderen rond hun 7<sup>e</sup> bij ons komen wennen, merken we dat dit gemakkelijker gaat dan bij jongere kinderen. De oudere kinderen zijn taal technisch vaardiger, kunnen beter voor zichzelf opkomen en kunnen hun gevoelens en emoties beter uiten. Nadat de kinderen uit school zijn gekomen en het fruit klaargezet wordt, vindt er een gezamenlijk moment plaats. De dag van de kinderen wordt besproken. Voor onze pedagogisch medewerkers is het altijd fijn om te weten hoe de dag van de kinderen is geweest. Wanneer er een akkevietje op school heeft plaatsgevonden kunnen de kinderen hier tijdens de bso nog wel eens van slag van zijn. Pedagogisch medewerkers pikken snel signalen op uit de groep en spelen hier adequaat op in. Dit lukt de pedagogisch medewerkers, omdat zij de kinderen goed kennen. Per kind wordt er gekeken hoe zij zich voelen op de groep. Het ene kind heeft soms een extra compliment nodig om zich volledig veilig te voelen, het andere kind voelt zich hier al te 'stoer' voor.



## Persoonlijke competentie

**Algemeen:** de persoonlijke competentie van kinderen houdt de mate in waarin het kind op de bso zowel in staat is om zichzelf persoonlijke te ontwikkelen, als het ontwikkelen van hun talenten. Persoonlijkheidsontwikkeling gaat bijvoorbeeld over steeds meer zelfstandig kunnen zijn, zelfvertrouwen ontwikkelen en frustratietolerantie (tegen een stootje kunnen). Ook betekent het een eigen identiteit ontwikkelen en steeds beter weten wat je wel en niet wilt. De persoonlijkheidsontwikkeling vindt plaats op veel vlakken. Op school dit is onderverdeeld in een heel onderwijsprogramma. Op de bso hebben wij dit niet, het is immers de vrije tijd van het kind. Echter is het kind indirect altijd aan het leren, maar wat er (indirect) geleerd wordt staat vrij. Wil een kind liever voetballen dan een knutsel maken of leest het kind liever een boek? Het is allemaal mogelijk en tijdens elke activiteit is het kind bezig met de persoonlijke competentie. Kinderen leren op de bso omgaan met flexibiliteit, keuzes maken, problemen aanpakken en zich aanpassen aan de omgeving. Elk thema biedt verschillende activiteiten aan die bijdragen aan de persoonlijke competentie.

Het is het doel van onze pedagogisch medewerkers om zo passend mogelijk in te spelen op de competenties van de kinderen, zo bouwen onze PM'ers een goede band op met de kinderen, waardoor ze kunnen aansluiten bij de bij de ontwikkelingen en beleavingswereld van de kinderen. Ook worden de kinderen positief benaderd, zodat ze door kunnen zetten en vertrouwen krijgen als het even niet lukt. Elke dag, ongeacht de locatie, ondernemen we verschillende activiteiten met de kinderen. Niks is verplicht, maar zo kunnen kinderen verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren en ontdekken wat ze leuk vinden. Daar waar nodig verrijken de PM'ers het spel van de kinderen, maar laten ook los. Zo kunnen de kinderen hun eigen vaardigheden toepassen en wanneer iets niet lukt, dan is de medewerker aanwezig om gepaste hulp te bieden.

**Jongere kinderen (4-6 jaar):** kinderen van net vier komen vaak van het kinderdagverblijf en kunnen al veel dingen. Maar vanaf dat ze vier zijn geworden, leren ze in een rap tempo nog veel meer. Rekenen, schrijven, spelen e.d. Voor het ene kind is dit gemakkelijker dan voor het andere kind. Op bso de Hooiberg zijn er daarom ook hoeken ingericht, waar kinderen zombewust ontwikkelingsgericht spelen. Op de thema bso's kunnen de kinderen zich vakgericht op een speelse manier verder ontwikkelen. Bij musical leren de kinderen rollenspel en elkaar uit laten praten en elkaar niet uit te lachen, elkaar waarderen en elkaar in de waarde laten. Alles is afgestemd door te kijken naar de behoeftes en interesses van de kinderen. Ruim ingerichte lokalen en thema's met divers en aansluitend spel materiaal waarvoor er verschillende activiteiten uitgevoerd kunnen worden is hierbij essentieel.

**Oudere kinderen (7-13 jaar):** waar de jongere kinderen nog veel spelenderwijs aan het leren zijn, gaat dit bij de grote kinderen wat meer gestructureerd. De oudere kinderen krijgen vol op speelmogelijkheden bij ons, maar er is ook ruimte om huiswerk te maken, alleen op de Outdoor wordt dit lastig, deze kinderen zijn namelijk de hele middag buiten. Kinderen krijgen hier verschillende activiteiten aangeboden tijdens de Outdoor bso en oefenen zo verschillende vaardigheden, van klimmen, tot fietsen, tot richten enz. Kinderen geven zelf aan wat ze willen en wat ze kunnen en pedagogisch medewerkers stimuleren kinderen om te doen en ervaren! Daarnaast bieden we de kinderen ook nog andere thema's aan. Zo is bso Koken & Bakken en bso Handvaardigheid en Techniek alleen voor kinderen die ouder zijn dan 7 jaar. Om de veiligheid te kunnen waarborgen is hiervoor gekozen. We merken dat kinderen die ouder zijn dan 6 jaar de juiste competenties bezitten om veilig en verantwoord op deze bso's te participeren. Oudere kinderen zullen de wereld om zich heen beter begrijpen en zien hun 'eigen ik' in relatie tot anderen. Dit leidt tot heel andere momenten dan bij de jongere kinderen. Er worden andere gesprekken gevoerd op de bso tussen kinderen onderling, maar ook tussen het kind en de pedagogisch. Kinderen krijgen de kans om zichzelf te ontdekken, zowel persoonlijk, als inhoudelijk op de bso. Dit is ook de reden dat

wij voor sommige bso's een scheiding hebben gemaakt in de leeftijdsgroepen. Musical voor een kind van 5 en een kind van 8 is zeer verschillend. De autonomie van kinderen staat bij ons hoog in het vaandel. Al van jongs afgaan kunnen kinderen zelf aangegeven wat voor voorkeuren zij hebben. Helemaal bij de kinderen van 7 jaar en ouder is dit het geval. PM'ers betrekken de kinderen bij keuzes en activiteiten die gedaan worden, en begeleiden kinderen hierbij. Daarnaast prikkelen de pedagogisch medewerkers de kinderen om het beste uit zichzelf te halen.

## Sociale competentie

**Algemeen:** sociale competenties gaan over contacten met anderen in allerlei verschillende sociale situaties. In een groep leeftijdsgenoten of op een feest met volwassenen, tijdens een georganiseerde activiteit of juist tijdens het vrij spelen zonder toezicht. Pedagogisch medewerkers fungeren ten alle tijden als rolmodel. Hierdoor kunnen kinderen zich spiegelen aan onze pedagogisch medewerkers en zien hoe zij in bepaalde situaties kunnen reageren.

Met als doel dat kinderen zich sociaal ontwikkelen omdat een nieuwe situatie kansen biedt voor de sociale ontwikkeling. Kinderen leren zelf vaak heel veel. Al doende leren ze wat wel en niet werkt. Kinderen doen werkjes, spelen en doen op tal van manieren ervaringen op. Op de bso handelen en onderhandelen kinderen en pedagogisch medewerkers om voor elkaar te krijgen wat ze willen of juist niet willen. Dit maakt ze sociaal vaardiger en dit draagt bij aan de persoonlijk competentie. Er worden op de bso andere sociale vaardigheden gevraagd dan op school, hier heeft de leerkracht veelal de touwtjes in handen. Binnen KCA stimuleren wij de kinderen zelf keuzes te maken, problemen op te lossen en in gesprek te gaan met anderen zodat ze zelfstandig relaties met andere op kunnen bouwen en onderhouden.

Pedagogisch medewerkers stimuleren de sociale competenties door de onderlinge relaties en interacties tussen kinderen te bevorderen en te stimuleren. Er is ruimte voor geplande activiteiten in een 'geselecteerde' groep, maar bieden ook ruimte voor vrij spel waarin kinderen worden gestimuleerd rekening te houden met elkaars gevoelens en wensen. Binnen KCA nemen we de gevoelens van kinderen serieus door ze te erkennen. We helpen kinderen de gevoelens onder woorden te brengen en de emoties te reguleren en in gesprek te gaan met een ander kind of PM'er. Mocht het kind hier hulp bij nodig hebben, dan staan wij hier altijd voor klaar.

**Jongere kinderen (4-6 jaar):** kinderen van net vier jaar kunnen zich vaak al goed uitdrukken, al zijn er op deze leeftijd ook verschillen in de ontwikkeling. Daar waar het even kind met een potlood gooit omdat iets niet lukt, weet een ander kind zich al goed uit te drukken. Hoe jong het kind ook is, wij stimuleren kinderen om met ons en met elkaar te praten wanneer er iets gebeurt. Pedagogisch medewerkers bieden een adequate begeleiding en fungeren als rolmodel. De pedagogisch medewerkers geven gerezen waarbinnen de kinderen kunnen experimenteren. Pedagogisch medewerkers ondersteunen jongere kinderen daar waar nodig in hun gesprekken met elkaar. We zien dat er geregeld miscommunicatie ontstaat. Door te begeleiden en kinderen zelf met oplossingen te laten komen worden zij sociaal vaardiger en zullen we in het vervolg hun akkevietjes zelf kunnen oplossen. Daarnaast zien we in de praktijk geregeld dat een kind niet mee mag spelen met een ander kind/groepje. Overstuur komt het kind wat niet mee mag spelen met de pedagogisch medewerker. Zij gaat met beide groepjes in gesprek en de uitkomst kan telkens anders zijn. Kinderen hoeven namelijk niet altijd met elkaar te spelen, maar het is wel van grote waarde dat beide kinderen zich bij het besluit neer kunnen leggen en tevreden verder kunnen gaan.

**Oudere kinderen (7-13 jaar):** oudere kinderen behoeven, meer dan bij de jongere kinderen, de mogelijkheid om zelf grenzen op te zoeken. Meningingen en ideeën over sociale omgang spelen een grote rol bij kinderen vanaf ongeveer 9 jaar oud. Zij houden zich druk bezig met het ontdekken van zichzelf en elkaar. En sociale omgangsregels moeten af en toe worden ontdekt én overschreden. Door een keer de mist in te gaan leren kinderen veel. Ze worden zich bewust van hun handelen en zullen de volgende keer goed nadenken voordat zij weer deze stap zullen begaan. Pedagogisch medewerkers houden dit nauw in de gaten. Kinderen leren van en door elkaar op allerlei verschillende gebieden zoals, het vergaderen van kennis en vaardigheden, inleven in een ander, samen werken, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van de sociale verantwoordelijkheid. Een kind alleen kan dit niet, hier hebben ze elkaar voor nodig. Natuurlijk onder toezicht van een pedagogisch medewerker.

## Overdracht van normen, waarden en cultuur

**Algemeen:** de overdracht van normen, waarden en cultuur houdt in principe de socialisatie van kinderen in. Ook wel hoe maakt een kind zich normen, waarden en andere cultuurkenmerken van de groep eigen. Het is een levenslang proces en bij KinderCentrumAlmere draagt hieraan bij. De bso vormt een verdere samenleving dan het gezin, er komen kinderen van verschillende scholen, met allen een eigen sociale achtergrond, leefstijl, cultuur en omgangsvormen. Kinderen krijgen door de verscheidenheid in kinderen op de bso kans om kennis te maken met de diversiteit van onze samenleving.

De overdracht van waarden en normen vindt binnen KinderCentrumAlmere vooral plaats via kinderparticipatie. Klik [hier](#) om meer over kinderparticipatie te lezen.

**Jongere kinderen (4-6 jaar):** bij jonge kinderen begint het overdragen van normen en waarden al. Ook jonge kinderen kunnen al nadenken over omgangsvormen en regels die we op de groep hanteren. In de praktijk zien we dat de kinderen zich dan strikter aan de regels houden. Natuurlijk worden de regels wel eens overschreden, maar als we dan met het kind in gesprek gaan en terugblikken naar het opstellen van de regels zien we altijd een verwonderd gezicht "Oh ja, dat had ik zelf bedacht". Want afspraken die we maken, daar kunnen we niet zomaar van afwijken. Het gaat hier niet alleen om het maken van regels, het gaat ook om de discussie en reflectie die erbij komt kijken. Ook de omgangsregels spelen een rol bij de ontwikkeling van de normen, waarden en cultuur

**Oudere kinderen (7-13 jaar):** met de oudere kinderen maken wij ook zelf de regels en hebben deze in sommige gevallen zichtbaar op de groep. Hier merken we, nog meer dan bij de jongere kinderen, dat de regels beter gehandhaafd worden wanneer de kinderen, i.o.m. de pedagogisch medewerker, zelf de regels hebben opgesteld. We zien dat kinderen elkaar attenderen en verantwoordelijkheid dragen voor de opgestelde regels.

Het overbrengen van normen en waarden is meer dan alleen samen regels opstellen. Het betreft de algehele groepsdynamiek, hoe we met elkaar omgaan, welke activiteiten gaan we doen en hoe we met de ruimte omgaan. Zo worden kinderen bij onenigheid gestimuleerd om het eerst zelf op te lossen voordat er een pedagogisch medewerker bij betrokken wordt. Dit proces wordt bewaakt voor de pedagogisch medewerkers van de groep. De medewerkers kennen de groep en weten welke kinderen samen een conflict kunnen oplossen en welke kinderen hier nog passende hulp bij behoeven. Wanneer er herhaaldelijk negatief gedrag wordt vertoond, kan het zijn dat het kind tijdelijk (maximaal 5 minuten) buiten de groep wordt geplaatst. We zien dat kinderen die even uit de situatie worden gehaald, beter kunnen relativeren en de situatie niet verergerd wordt en wordt uitgedoofd.

In vakanties worden de oudere kinderen betrokken bij de planning, wat vinden ze leuk om te doen, wat zullen de jongere kinderen leuk vinden om te doen en hoe kunnen we dit passend laten plaatsvinden op de bso.

Voor kinderen van alle leeftijden bij ons op de bso geldt dat we kinderen meegeven om in bepaalde situaties elkaar te helpen, ook al heb je hier niet altijd even veel zin in. Tevens geven wij de kinderen manieren en standaard gedragsregels mee, zoals: we boeren niet, we wachten totdat iedereen klaar is met eten en we laten geen scheetjes. Wanneer er iets gebeurt wat niet helemaal de bedoeling was, bieden we onze excuses aan.

## Mentorschap

Sinds de invoering van de Wet-IKK in 2018 heeft elk kind binnen KinderCentrumAlmere een mentor. Een mentor heeft zich op de ontwikkeling van het kind en is in principe het eerste aanspreekpunt voor ouders als het gaat om inhoudelijke vragen. Ouders maken kennis met de mentor tijdens het intakegesprek, tevens is het kind hierbij aanwezig. Bij de doorstroom van het kinderdagverblijf vindt er, mits er toestemming is van de ouders, een warme overdracht plaats. Daarnaast worden gegevens van ons kindvolgsysteem aangeboden aan de basisschool waar het kind heen gaat.

Op de bso maken wij geen gebruik van een kindvolgsysteem, wel maken we gebruik van observatieformulieren. Scholen houden de ontwikkeling van kinderen nauw in de gaten, wij richten ons meer op het pedagogisch welzijn van de kinderen. Opvallend heden in de ontwikkeling van de kinderen delen wij met de ouders. Ook het team van naaste collega's wordt hiervan op de hoogte gebracht. Transparantie en duidelijkheid naar elkaar is hierin belangrijk. Tevens wordt er duidelijk aangegeven dat wanneer kinderen opvallend gedrag vertoegen dit ook met de leidinggevende wordt besproken. Het gedrag wordt gerapporteerd en teruggekoppeld aan ouders. Indien nodig geacht wordt er een gesprek met de ouders aangegaan en het observeerde gedrag wordt besproken. Mochten wij signalen opvangen dat het kind gedrag laat zien wat buiten de 'norm' valt zullen wij dit bespreekbaar maken binnen het team en met de ouders. Samen met ouders wordt er gesproken over de thuissituatie, het gedrag op school, het gedrag op de bso en hoe hierin samenwerking met elkaar of eventueel met een externe partij het beste aangepakt kan worden. Het welzijn van het kind staat hierin centraal.

## Oudergesprekken

Periodiek (twee keer per jaar) is er de mogelijkheid voor ouders om de ontwikkeling van hun kind met de mentor te bespreken. Dit is geen verplichting. Ouders kunnen zich voor de oudergesprekken intekenen op een lijst of een brief die aan hen is meegegeven. Een ouder kan altijd een gesprek met de mentor van het kind aanvragen. De ontwikkeling en het welbevinden van het kind zijn onderwerpen die tijdens dit gesprek aan bod komen.

## Wenbeleid

Wanneer een kind begint binnen ons KindCentrum krijgt het een mentor toegewezen. De mentor krijgt naar aanleiding van de aanmelding ongeveer één maand voor de startdatum een berichtje omtrent het inplannen van wendagen. Veel kinderen die naar onze bso komen zijn al bekend bij ons. Ze hebben vaak al op de kinderopvang gezeten van KinderCentrumAlmere. Echter blijft wennen een essentieel onderdeel voor het welbevinden van het kind. Zo kan het kind rustig wennen aan de verschillende indrukken, zoals de pedagogisch medewerkers, de groep, de kinderen, de kinderen om zich heen e.d. We kennen twee vormen van wennen; intern wennen en extern wennen. Beide vormen worden hieronder nader toegelicht.

## Intern wenbeleid

Het interne wenbeleid betreft het wennen van kinderen die al bekend zijn binnen KCA. Het betreffende kind heeft al opvang genoten bij een van onze kinderdagverblijf locaties of een andere bso-locatie. Het wennen wordt intern geregeld door de mentoren van het kind in overeenstemming met de ouders.

Het kind krijgt twee wenmomenten en zullen vaak onder groepstijd plaatsvinden. Details, waaronder de tijden, worden afgestemd met de ouders.

Omdat het kind doorstroomt binnen de bso, zal er ook een warme overdracht plaatsvinden tussen de huidige groep en de groep waar het kind naartoe zal gaan. De mentor zal hier

zorg voor dragen mits ouders hier toestemming voor hebben gegeven. In een overdrachtsgesprek worden o.a. de ontwikkeling van het kind besproken en hoe het kind is. Door het delen van deze informatie kunnen de 'nieuwe' juffen en meesters beter aansluiten bij de behoeften van het kind.

De pedagogisch medewerkers houden goed in de gaten hoe het wenproces verloopt. Mocht het kind het wennen als lastig ervaren, kan er in overleg met de ouders gekeken worden naar eventueel een extra wendag om ervoor te zorgen dat het kind zich sneller prettig voelt op de nieuwe groep. Afstemmen met ouders staat hierin centraal.

In principe reserveren we voor de interne overgang twee wenmiddagen.

### Extern wenbeleid

Van extern wennen is sprake wanneer een kind van buiten KinderCentrumAlmere naar de bso komt. In dit geval vinden wij het belangrijk om van tevoren een gesprek te hebben gevoerd met de ouders. Voorafgaand het gesprek hebben ouders een intakeformulier ingevuld waar de belangrijkste gegevens van het kind beschreven worden. Het intakegesprek vindt plaats tussen ouders en de toekomstige mentor van het kind. In dit gesprek staat het welbevinden van het kind centraal. De mentor zal met de ouders o.a. bespreken wat het kind nodig heeft om zich thuis te voelen, welke activiteiten het leuk vindt en waar zij extra op moeten letten. Ook hier staat afstemming met de ouders centraal.

In principe reserveren we voor externe wenmomenten twee middagen.

## Kwaliteitsbewaking

### 3-uursregeling

#### Afwijken BKR

Tijdens reguliere bso-dagen (schooldagen) hebben we 30 minuten dal-minuten van 14:00 – 14:30 uur en kan worden afgeweken van BKR. In deze tijd worden kinderen van en naar andere locaties gebracht. Dit houdt in dat één pedagogisch medewerker dan tijdelijk met 20 kinderen op de groep staat. Binnen het halfuur is de tweede collega terug en klopt het kind-leidsterratio weer.

### Daluren BSO tijdens studie- en vakantiedagen

Dag	Duur opvang dag	BKR daluren opening	BKR daluren lunch	BKR resturen
Ma	07:00-19:00	07:00-08:00 33%	12:30-14:30 66%	100%
Di	07:00-19:00	07:00-08:00 33%	12:30-14:30 66%	100%
Wo	07:00-19:00	07:00-08:00 33%	12:30-14:30 66%	100%
Do	07:00-19:00	07:00-08:00 33%	12:30-14:30 66%	100%
Vrij	07:00-19:00	07:00-08:00 33%	12:30-14:30 66%	100%

### Uitjes

Een uitje wordt uitgevoerd tijdens een studie- of vakantiedag. Dan gelden dezelfde regels betreft de daluren, met dien verstande dat er gezamenlijk geluncht wordt. Dus kinderen en begeleiders lunchen gezamenlijk en is iedereen aanwezig. Voor uitjes zijn er plannen te vinden waarbij rekening wordt gehouden met de veiligheid en gezondheid van de kinderen. De locatiemanager i.s.m. het groepshoofd of een geïnteresseerde pedagogisch medewerker verschaft voor aanvang van een vakantie of uitje een vakantieplanning waar kinderen aangemeld kunnen worden voor uitjes. Voor uitjes wordt altijd een los risicoprotocol opgesteld.

### Interactievaardigheden

Begin 2019 heeft een deel van onze pedagogisch medewerkers een training 'interactievaardigheden' gevolgd. Tevens wordt hier dagelijks op gestuurd. Hoe communiceer je met een kind? Kinderen zijn nog volop in ontwikkeling en een juiste benadering kan bijdragen aan een optimale ontplooiing en welbevinden van het kind.

De zes interactievaardigheden in de opvoed-kindrelatie zijn:

- Emotionele ondersteuning bieden
- Autonomie respecteren
- Leiding geven en structuur bieden
- Informatie en uitleg geven
- Interacties in de groep begeleiden
- Ontwikkeling stimuleren

In de praktijk uit zich dit doordat pedagogisch medewerkers kijken en luisteren naar de kinderen. Ze benoemen gedrag en praten met de kinderen in plaats van tegen de kinderen. Ook wordt het positieve gedrag gestimuleerd, maar worden er ook grenzen gesteld. Conflicten worden niet vermeden, conflicten worden begeleid en er wordt gekeken hoe kinderen hierin de toekomst mee om kunnen gaan. De autonomie van het kind wordt gerespecteerd en er wordt zo veel mogelijk aangestuurd op de zelfontplooiing en zelfredzaamheid van de kinderen.

## Algemeen dagritme

KinderCentrumAlmere kent verschillende thema bso's met elk een eigen invulling van het dagritme. Wel kennen alle bso's ongeveer hetzelfde ritme, dat wordt hierover beschreven. Kinderen hebben baat bij structuur en veiligheid, hierdoor voelen kinderen zich geborgen en veilig wat ruimte geeft tot verder ontwikkelen. Vandaar dat wij op elke bso met een vast dagritme werken. In principe wordt hier niet vanaf geweken.

14.00	BSO open
14.00	Eerste kinderen lopen de bso binnen
14.00 – 14.45	Vrij spel
14.30	Laatste kinderen komen aan (en kleden zich om)
14.45 – 15.00	De kinderen wassen hun handen, drinken water en eten fruit en groente
15.00	De pedagogisch medewerker/beroepskracht instrueert de kinderen over de dagplanning/activiteiten
16.00	Kleutersport kleedt zich om (dit is eerder dan bij de andere bso, omdat het kleuters meer tijd kost om zich om te kleden)
16.15	Thema bso's gaan opruimen en/of omkleden. Sommige thema's lopen naar de locatie om daar te gaan eten (kleutersport en zaalvoetbal)
16.45	Warme maaltijd voor alle kinderen
17.15 – 19.00	Vrij spel en kinderen worden opgehaald

## Gezonde kinderopvang

KinderCentrumAlmere is een gezonde kinderopvang en streeft ernaar om kinderen zo veel als mogelijk gezonde maaltijden aan te bieden. Een enkele uitzondering kan echter niet worden vermeden. Als kader volgen wij Het Voedingscentrum en onze gezonde coach, Lianne de Jager, die haar kennis geregeld deelt. Uitgebreide informatie over ons voedingsbeleid is te vinden in ons *Handboek gezond KCA*.

## De pedagogisch coach

De mentoren worden ondersteund in hun werkzaamheden door o.a. de pedagogisch medewerkers van de groep. Wanneer een mentor de behoefte heeft aan meer ondersteuning en begeleiding bij vraagstukken m.b.t. haar mentee, bieden wij de mogelijkheid tot het inschakelen van de pedagogisch coach. De pedagogisch coach is onderdeel van het expertiseteam. Het expertiseteam bestaat uit de pedagogisch coaches en een pedagogisch beleidsmedewerker. De pedagogisch coach observeert en voert gesprekken met de mentor aan de hand van diverse vraagstukken. Daarnaast wordt zij ingezet wanneer er een hulpvraag is m.b.t. de ontwikkeling van het kind en bij opvoedingsondersteuning. De mentoren zijn gekoppeld aan een pedagogisch coach.

## De pedagogisch beleidsmedewerker

Pedagogisch beleidsmedewerkers dragen bij aan de kwaliteit van de opvang en hebben twee belangrijke taken. Ze houden zich enerzijds bezig met de ontwikkeling en invoering van het pedagogisch beleid. Anderzijds coachen ze pedagogisch medewerkers bij hun werkzaamheden. De pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt diverse beleidsplannen die raken aan de pedagogische praktijk. Daarnaast bewaakt de pedagogisch beleidsmedewerker de pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere pedagogisch medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie.

## Zomerkamp

In de laatste week van de zomervakantie gaan we elk jaar op zomerkamp met elk jaar een ander thema! Hier wordt een apart plan voor opgesteld en de belangrijkste risico's worden in kaart gebracht. Het plan wordt afgestemd met de oudercommissie en alle ouders van de BSO. Elk jaar zorgen we voor een veilige locatie en nieuwe en leuke activiteiten voor de



kinderen. Zowel ouders, leden van de oudercommissie en pedagogisch medewerker participeren in het zomerkamp. Het zomerkamp is voor kinderen tussen de 6 en 13 jaar oud.

### Verse warme maaltijd

Kinderen op de bso krijgen bij ons een warme maaltijd, deze wordt geserveerd vanaf 16.45. De kinderen gaan dan gezamenlijk aan tafel zitten. Het is een sociaal proces waarbij er rust wordt gecreëerd om in een gemoedelijke omgeving je bord leeg te eten. Gemerkt is dat er onrust wordt ervaren wanneer kinderen tijdens het eten van de warme maaltijd opgehaald worden. Kinderen willen niet meer eten, of leiden indirect andere kinderen af. Om dit sociale en gezamenlijke eetproces vloeiend te laten verlopen willen wij de ouders verzoeken kinderen bij voorkeur vanaf 17.15 op de bso locatie op te halen. Op dat moment zijn alle kinderen klaar met eten en is er tevens voor onze medewerkers genoeg tijd om een warme complete overdracht te geven aan ouders.

### Verlaten van de basisgroep

In sommige gevallen zullen kinderen hun basisgroep verlaten. In principe gebeurt dit niet, tenzij er een uitje of activiteit gepland is. Ouders worden, voor het verlaten van de basisgroep, altijd om toestemming gevraagd. Op de bso komt het wel een keer voor dat een kind geen behoefte heeft om naar een bepaalde thema bso te gaan en een voorkeur aangeeft voor een ander thema. In overleg met ouders en de plaatsers op de groepen kan besloten worden om het kind van de originele stamgroep te halen.

In het geval van een uitje of activiteit kunnen ouders hun kinderen aanmelden. Ouders weten van tevoren welke activiteit hun kinderen gaan ondernemen. Hier kan het voorkomen dat het kind geen zin heeft in het uitje en liever wat anders wil doen, ook hierbij is er voor kinderen soms de mogelijkheid om toch later nog een andere activiteit te kiezen. Dit gebeurt in overeenstemming met de ouders. Ouders weten altijd waar hun kind is en waar het kind opgehaald kan worden.

Betreft de veiligheids- en gezondheidsrisico's wordt er per uitje een losse risico-inventarisatie opgesteld.

In principe komt het op de bso niet voor dat er een activiteit plaatsvindt met meer dan 30 kinderen. In de regel spelen niet alle kinderen van De Hooiberg tegelijkertijd buiten. Simpelweg omdat niet elk kind hier altijd zin in heeft. Op de thema bso's wordt in principe nooit opvang geboden aan meer dan 30 kinderen tegelijkertijd.

## Servicegerichte opvang

### Ruil- en extra dagen

Binnen ons KindCentrum vinden wij het belangrijk om ouders een vorm van flexibiliteit in extra- en ruildagen aan bieden. Een ruildag houdt in dat een reguliere opvangdag vervalt en deze kosteloos wordt geruild tegen een alternatieve opvangdag. Gemiste opvangdagen door nationale feestdagen kunnen niet geruild worden. Een extra dag is een opvangdag die tegen de normale tarieven extra afgenomen kunnen worden. Wij bieden deze extra service zodat ouders (bijna) altijd kunnen rekenen op kwalitatieve opvang van het kind. Belangrijk om hierbij te vermelden is dat het een extra service is en geen recht. Wanneer de BKR het niet toelaat om het kind op de gewenste dag te plaatsen, zal de ouder geen opvangdag kunnen afnemen. Wij streven erna om waar mogelijk gehoor te geven aan de aanvraag.

### Ouderportaal Konnect

De ruil- en extra dagen worden aangevraagd via het ouderportaal Konnect. Dit is een app die gratis gedownload kan worden voor zowel Android als Apple. Via de app kan, naast de ruil- en extra dagen, de afwezigheid worden doorgegeven, berichten worden uitgewisseld, dagverslagen worden gelezen en foto's worden bekeken die de pedagogisch medewerkers van de kinderen hebben gemaakt. De inloggegevens worden verstrekt aan de ouders zodra het contract ondertekend is.

## Locatie specifieke informatie

### Bso Outdoor

Bso-outdoor is er voor kinderen van 8 jaar en ouder. Er is ruimte voor maximaal 15 kinderen.

Outdoor is de nieuwste bso van KinderCentrumAlmere, waar al veel voorbereiding voor gedaan is. Bij de outdoor-bso worden er verschillende buiten activiteiten aangeboden. Pedagogisch medewerkers hebben hier een handboek voor opgesteld en bereiden de activiteiten tot in de puntjes voor. Kinderen verzamelen op de hoofdlocatie, eten en drinken wat en vervolgens gaan ze op pad. Weer of geen weer. De kinderen zullen de fiets pakken, naar het strand gaan of het bos ingaan om hier te ondernemen en te ontdekken. Omdat we ook naar het strand zullen gaan en watersporten zullen beoefenen, vragen wij aan ouders naar het zwemdiploma van het kind. Veiligheid boven alles.

Omdat de pedagogisch medewerkers en kinderen zich niet op de hoofdlocatie van het thema bevinden is een goede voorbereiding van groot belang. Veiligheid en gezondheid wordt hierin meegenomen. Om adequaat te kunnen handelen in noodsituaties hebben de pedagogisch medewerkers altijd een iPad mee met kindgegevens, zijn ze mobiel bereikbaar en wordt er altijd een EHBO-doos meegenomen.

Om goede kwaliteit van onze bso neer te zetten is er altijd een gespecialiseerde pedagogisch medewerker aanwezig bij de outdoor bso. Deze medewerker heeft affiniteit met outdoor of is in het bezit van een sportdiploma en natuurlijk bevoegd om op de groep te staan.

Kinderen bij de Outdoor bso zullen zich op veel vlakken kunnen ontwikkelen, zonder dat zij dit door hebben. De kinderen gaan naar buiten en zullen tal van activiteiten ondernemen en hun vaardigheden vergroten. De kinderen weken aan hun motoriek doordat ze fietsen, rennen, klimmen, boogschieten, gooien etc. Daarnaast leren de kinderen om rekening met elkaar te houden. Wachten op een ander kind, maar ook accepteren dat een kind een bepaalde activiteit niet durft te doen of dat een kind valt en ze behulpzaam moeten zijn. Op elke vlak is het kind met zijn ontwikkeling bezig.

## Bso Musical

Bij de bso musical is plek voor 20 kinderen en vindt plaats in de Duinhal. Het betreft een ruime ruimte die speciaal is ingericht op musical, theater en dans. Er vindt een scheiding in leeftijden plaats, hieronder wordt dit verder toegelicht. Bij onze thema bso's zijn er in principe altijd een pedagogisch medewerkers aan het werk die affiniteit hebben met het thema of zelfs met een gespecialiseerd diploma.

### **4-6 jaar:**

Kleuters die bij dansen komen vinden het soms nog lastig om hele dansjes uit hun hoofd te leren. Er wordt voornamelijk veel bewogen op muziek en er worden danspasjes geleerd. De spanningsboog is nog niet heel groot en er wordt per groep gekeken wat de kinderen fijn vinden. Tevens wordt er spel aangeboden op muziek. Zo ontwikkelen de kinderen zowel motorische vaardigheden, maar maken ook kennis met het ritmegevoel en ontwikkelen dansvaardigheden. Daarnaast moeten de kinderen op elkaar wachten, naar elkaar kijken of accepteren dat niet iedereen de opdracht uitvoert zoals iemand verwacht. Onze pedagogisch medewerkers zorgen dat de kinderen zich in een veilige omgeving prettig kunnen voelen om te zingen, dansen en acteren.

### **6-13 jaar:**

Kinderen vanaf 6 jaar zijn vaak meer gemotiveerd om een choreografie uit hun hoofd te leren en echt met een dans aan de slag te gaan. Ook hier merken we dat het na schooltijd is en kinderen niet al hun concentratie meer over hebben. Het is bso, dus dit is oké! De kinderen leren verschillende dansstijlen, danssoorten en maken kennis met nieuwe muziek die ze wellicht nog nooit gehoord hebben zoals tik-tok-dance en africandance. Waar bij de kleuters een begin wordt gemaakt in de ontwikkeling van de fijne motoriek tijdens dansen en acteren wordt bij de oudere kinderen de nadruk op precisie gelegd. Wat doet je gezicht als je praat, hoe beweeg je je handen en wat doet je stem? Daarnaast komt daar ook nog eens bij kijken dat deze punten allemaal invloed kunnen hebben op het gedrag van de groep. Kinderen leren vaardigheden zich te uiten, maar ook hoe ze hiermee in de groep om kunnen gaan.

## Bso Koken & Bakken

Bso koken en bakken vindt elke dag van de week plaats voor kinderen vanaf 7 jaar voor 18 kindplaatsen per bso-ruimte. In totaal betreft het dus 36 kinderen. In principe komen hier kinderen vanaf 7 jaar, echter is deze leeftijdsgrens niet strikt, het kan voorkomen dat een kind van zes competent genoeg is om te komen.

Kinderen leren op een speelse en verantwoorde manier deelnemen aan de omringende kookcultuur en leren de hoofdbeginselen van het koken. Hierin worden zij professioneel ondersteund. De kinderen die naar de Koken & Bakken bso gaan hebben interesse in koken en bakken en worden wegwijs gemaakt in de keuken rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden.

Als alle kinderen zijn gearriveerd bij bso K&B wordt verteld aan de kinderen wat er de desbetreffende dag gekookt/gebakken gaat worden. De ene week maken de kinderen hun avondeten, de andere week gaan de kinderen wat bakken, dit kan zoet of hartig zijn. We proberen zo veel mogelijk gezond en verantwoord te koken. PM'ers vertellen een stukje theorie over het koken/bakken en de producten die gebruikt gaan worden. Ook wordt er wat over de afkomst van de producten verteld. Het afwegen en meten van producten komt ook aan de orde, spelenderwijs leren. Ook wordt het recept doorgenomen en krijgen de kinderen een inkijkexemplaar mee, zodat ze rustig nog eens kunnen kijken hoe het recept in elkaar steekt. Kinderen werken samen in groepjes van 2 à 3 kinderen, hierdoor leren ze samenwerken in de keuken, taken verdelen en naar elkaar luisteren.

Wanneer er met nieuwe producten wordt gewerkt of kinderen de producten niet kennen, mag er natuurlijk altijd geproefd worden, zo weten kinderen wat ze gaan bereiken. Kinderen krijgen zelf de mogelijkheid om gerechten aan te dragen of uit te zoeken. Deze gerechten worden gebundeld, zodat gerechten soms nog een keer gemaakt kunnen worden. Kinderen wordt de optie gegeven om gedurende de BSO K&B mee te denken tijdens alle fases van het koken en bakken. Aan het einde van het jaar krijgen de kinderen digitaal alle recepten opgestuurd die ze het afgelopen jaar hebben gemaakt.

Er is altijd bijzondere aandacht voor veiligheid. Wie mag er bij de pannen, wie gebruikt welk mes aangezien nog niet ieder kind hier even vaardig mee zal zijn. PM'ers zijn altijd aanwezig bij 'gevaarlijke' activiteiten en in het bezit van een geldig EHBO-diploma. Naast het koken en de veiligheid is er ook aandacht voor etiquette. Hoe dek je een tafel en hoe eet je netjes. De kinderen op de bso zijn te herkennen aan hun koksmutsen! Lang haar is vast, kinderen wassen hun handen voor het bereiden en eten en kinderen dragen dichte schoenen. Allen om de veiligheid en gezondheid te kunnen waarborgen.

Op de BSO Koken & Bakken wordt niet alleen gekookt, er is ook speelgoed aanwezig, kinderen kunnen tekenen en kleuren en het ligt gelegen naast het Cascade park in Almere Poort, waar de kinderen onder begeleiding van een PM'er naartoe kunnen gaan.

## Bso Handvaardigheid en Techniek

De handvaardigheid en Techniek (H&T) bso biedt plaats aan 11 kinderen in de Duinhal.

Zoals de naam al doet vermoeden bieden wij de kinderen hier Handvaardigheid en Techniek aan. Handvaardigheid en Techniek zijn beide brede begrippen. De bso biedt ook een breed scala aan activiteiten aan voor kinderen binnen deze begrippen. De activiteiten zijn aangepast op de leeftijd van het kind. Een kind van 6 is niet altijd even competent op een specifiek gebied als een kind van 9 jaar oud. Voor elk kind is er een uitdaging te vinden bij Handvaardigheid en Techniek. Er is altijd een pedagogisch medewerker aanwezig die enorm creatief is en affiniteit heeft met het creatief bezig zijn. Ook is het voor kinderen mogelijk om 'gewoon' te chillen of zich even terug te trekken. Er worden projecten aan thema's gekoppeld en onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers worden deze projecten uitgevoerd. Wanneer een project is afgerond kan het mee naar huis genomen worden.

Kinderen zijn bij H&T met veel verschillende vaardigheden tegelijkertijd bezig, terwijl ze eigenlijk aan het 'spelen' zijn. Kinderen zijn creatief en ruimdenkend bezig met het werken aan hun projecten. De ene keer initieert de pedagogisch medewerker een project waar de kinderen aan kunnen werken, de andere keer initieert het kind zelf iets wat hij of zij wil maken. (Bijna) niks is te gek! Van een vogelhuisje en zelfgemaakte puzzel, tot een schilderij of borduurwerkje. Het kan allemaal. Kinderen maken een blauwdruk en rekenen uit wat de afmetingen zijn en gebruiken hun fantasie.

We merken dat kinderen erg vaardig zijn op de H&T bso, dit neemt niet weg dat ze wel nog begeleiding nodig hebben van de pedagogisch medewerkers. Het blijven immers kinderen. Zo krijgen de kinderen bij hun eerste bezoek aan H&T een rondleiding en wordt hun verteld waar de materialen liggen en wat de regels zijn. Daarnaast begeleiden onze pedagogisch medewerkers de kinderen met zowel hun spel, communicatie, als hun motorische vaardigheden.

In de regel bedenkt de pedagogisch medewerker de activiteiten van Handvaardigheid en Techniek, maar staat altijd open voor de inbreng van de kinderen.

### Bijzondere aandacht voor veiligheid en gezondheid

Bij H&T wordt er geregeld met 'gevaarlijke' materialen gewerkt. Het betreft dan onder andere een zaag, hamer, strijkijzer e.d. Om te waarborgen dat activiteiten met de 'gevaarlijke' materialen altijd veilig gebeurt, mogen kinderen dit nooit alleen doen. Dit gebeurt alleen onder begeleiding van de pedagogisch medewerker, die weet hoe hij/zij met deze materialen om moet gaan. Veiligheid en gezondheid staat daarom ook heel hoog in het vaandel. Details omtrent de gezondheid en veiligheid zijn terug te vinden in ons beleidsplan Veiligheid & Gezondheid en het hierop aansluitende veiligheidsmanagement en gezondheidsmanagement.

## Lerende organisatie

IKC 't Schrijverke wil een bijdrage leveren aan het leerproces van beroepskrachten in opleiding in de praktijk van de kinderopvang. KCA is daarom, als hoofdorgaan van de kinderopvang, erkend als leerbedrijf. Hiertoe worden BPV-plaatsen aangeboden, ook wel stageplaatsen genoemd, in alle werkvormen. BPV-plaatsen die KCA biedt:

- Beroepsbegeleidende leerweg (BBL);
- Beroepsopleidende leerweg (BOL);
- Oriënterende stage;
- HBO stage, o.a. Pedagogiek & Social Work.

Wij zijn van mening dat wij leren van stagiaires en stagiaires van ons leren. Wij streven hierin naar het creëren van veel kansrijke momenten zodat stagiaires en beroepskrachten in opleiding zich zo volledig mogelijk kunnen ontwikkelen gedurende de stageperiode. Afhankelijk van het opleidingsniveau zijn er taken die een stagiaire of een beroepskracht in opleiding zou mogen uitvoeren. Hier wordt samen met de student in overleg met school besloten, de hoogst beslissende macht hierin is de Wet- en Regelgeving die binnen de kinderopvang geldt. Stagiaires zijn boventallig en nooit eindverantwoordelijk voor de gang van zaken binnen onze organisatie. De stagiaires worden in de gelegenheid gesteld om beroepskwalificaties te ontwikkelen.

Voor aanvang dienen stagiaires altijd een VOG aan te dragen en zich in te schrijven in het personenregister Kinderopvang. In het geval van een snuffel- of beroep oriënterende stage, of een stage waarbij het opleidingsniveau het niet toelaat, geldt dat een stagiair geen verzorgende taken op zich mag nemen.

## Inzet stagiaires

Afhankelijk van het opleidingsniveau zijn er taken die een stagiaire of een beroepskracht in opleiding zou mogen uitvoeren. Hier wordt samen met de student in overleg met school besloten, de hoogst beslissende macht hierin is de Wet- en Regelgeving die binnen de kinderopvang geldt. Deze taken staan hieronder kort samengevat. KCA streeft hierin naar het creëren van veel kansrijke momenten zodat stagiaires en beroepskrachten in opleiding zich zo volledig mogelijk kunnen ontwikkelen gedurende de stageperiode. Dit is allemaal afgestemd op de opleiding die de stagiaire volgt.

Beroepskrachten in opleiding worden afhankelijk van de geleverde kwaliteiten een bepaald percentage formatief ingezet. Dit zal in overleg met de onderwijsinstelling waar de beroepskracht in opleiding leerzaam is, de werkervaring en de locatiemanager overlegd worden. In principe zal deze medewerker 33% formatief ingezet worden. Dit wordt beschreven in het ontwikkelplan van de beroepskracht.

- Hieronder zijn enkele taken van een stagiair beschreven:
- Ondersteunen bij de opvoeding en ontwikkeling van het kind.
- Bieden van verzorging en ondersteuning bij de algemene dagelijkse levensverrichtingen.
- Zorgdragen voor aankleding van de ruimte en huishoudelijke taken.
- Opstellen en aanbieden van een (divers) activiteitenplan, passend bij het thema wat wij op dat moment hebben. ▪ Kinderen observeren (wanneer de tijd in de opleiding dit toelaat).
- Deskundigheid op peil houden door kennis te nemen van de nieuwste ontwikkelingen binnen de kinderopvang. Dit is een gedeelde taak met de stagebegeleider.
- Bewaken en bevorderen van de kwaliteit door zich te houden aan protocollen en werkinstructies.
- Werken als verantwoordelijke binnen de groep.

In het geval van een snuffel- of beroep oriënterende stage, of een stage waarbij het opleidingsniveau het niet toelaat, geldt dat een stagiair geen verzorgende taken op zich mag nemen.

### Begeleiding stagiaires

Stagiaires worden begeleid door collega's en hebben een vaste stagebegeleider waardoor zij begeleid worden. Deze begeleider hebben ook korte lijntjes met de stagebegeleider vanuit school. De stagiaire heeft periodiek gesprekken met de stagebegeleider vanuit de opvang om de voortgang te bespreken.

Elk kwartaal vindt er een gesprek plaats tussen de stagebegeleider en de praktijkbegeleider vanuit school. Hierin wordt het takenpakket van het afgelopen kwartaal besproken en geëvalueerd. Vervolgens wordt er gekeken welke taken er bij kunnen komen die bij een stagiaire passen.

In de eerste periode zal de stagiaire vooral kennis maken met de organisatie, de kinderen, ouders en de manier van werken binnen de bso. In de volgende periode kan de stagiaire, onder leiding van de stagebegeleider of bevoegde collega, zelf activiteiten organiseren en uitvoeren. Op deze activiteiten ontvangt de stagiaire feedback. Er wordt per periode gekeken welke taken de stagiaire hierbij nog op zich kan nemen en aansluiten bij de opleiding. Tevens krijgt de stagiaire tijd om aan de opdrachten te werken op de praktijkwerkplek.

De begeleiding zal aangepast zijn op het niveau en de leerweg van de stagiaire. Hierin wordt naar de persoon gekeken en wat aansluit bij de betreffende groep waar de stagiaire stage loopt.

### Vrijwilligers

KCA werkt sinds een aantal jaar niet meer met vrijwilligers. Dit om de kwaliteit in de kinderopvang zo hoog mogelijk te houden.



## Oudercommissie

De oudercommissie van KindCentrum Almere bestaat uit een aantal ouders van verschillende locaties binnen ons KindCentrum. Zij vertegenwoordigen alle ouders van de kinderen die op de betreffende locaties worden opgevangen. KCA heeft een actieve oudercommissie die geregeld samen komen om, tijdens vergaderingen, actuele vraagstukken te bespreken en indien nodig gevraagd en ongevraagd advies te geven o.a. m.b.t. vastgelegde adviesonderwerpen vanuit de Wet kinderopvang. Het doel van de oudercommissie is om in samenwerking met het KindCentrum de kwaliteit van de opvang te behouden en waar wenselijk te verbeteren. Daarnaast speelt de oudercommissie een rol in de communicatie met ouders.

Elke ouder met een kind binnen ons KindCentrum kan lid worden van de oudercommissie. Bij de samenstelling van de oudercommissie wordt gestreefd naar een zo evenredig mogelijke vertegenwoordiging van de verschillende groepen op de opvang.

Voor vragen en eventuele toetreding tot de oudercommissie kan contact worden opgenomen met de oudercommissie via [oudercommissie@KinderCentrumAlmere.nl](mailto:oudercommissie@KinderCentrumAlmere.nl).

Over de oudercommissie en haar leden kunt meer informatie vinden op de website van KCA: [www.KinderCentrumAlmere.nl](http://www.KinderCentrumAlmere.nl).

## Contact

Heeft u nog vragen, op- of aanmerkingen dan kunt u contact met ons opnemen. Dit kan telefonisch via 036 303 5000 optie 0 of via de mail op [info@KinderCentrumAlmere.nl](mailto:info@KinderCentrumAlmere.nl)

## Bijlagen

- Beleidsplan veiligheid en gezondheid algemeen
- Veiligheidsmanagent per locatie
- Gezondheidsmanagement per locatie