

De handvaardigheid- en techniek-BSO



Voorwoord

De BSO is een sector in ontwikkeling. De sector breidt niet alleen flink uit, maar vernieuwt ook zijn werkwijze voortdurend. Dat maakt het werkveld juist zo leuk en dynamisch. Dit vernieuwingsproces is al sinds 1995 aan de gang. De BSO profileerde zich vanaf die tijd niet meer in de eerste plaats als opvang, maar als vrijetijdsvoorziening voor kinderen van werkende ouders. Een voorziening waar je tal van leuke en zinvolle activiteiten kunt doen, vooral voor de kinderen vanaf 6 jaar belangrijk. Voor kinderen is een vrijetijdsclub een meer positieve invulling dan 'opvang'. Het voelt anders: er wordt niet op je gepast, maar je gaat naar een club. Het is daar leuk!

Sinds enige jaren legt KinderCentrumAlmere ook verschillende accenten in het aanbod. Er ontstaan daardoor gespecialiseerde centra voor buitenschoolse opvang met een thema, zoals de sport-BSO, theater-BSO, zwem-BSO en Handvaardigheid- en techniek-BSO. Kinderen en ouders kunnen dan een omgeving kiezen die het beste past bij wat zij willen doen of leren. Dat laat zich niet vangen in de sjabloon van de reguliere buitenschoolse opvang. Dat gespecialiseerde aanbod wordt op verschillende manieren georganiseerd. Grofweg bestaan er twee vormen:

- Het aanbod van de BSO wordt nagenoeg volledig bepaald door het thema. Locatie en activiteiten zijn hierop aangepast. De kinderen gaan die dag of dagen naar de gespecialiseerde buitenschoolse opvang.
- De 'reguliere' BSO breidt uit met een aanbod op één of meer thema's. Een kind gaat vanuit zijn gewone buitenschoolse opvang naar een thematische locatie.

De Handvaardigheid- en techniek-BSO van KinderCentrumAlmere is een gespecialiseerde BSO waarbij het thema's Handvaardigheid en techniek centraal staan en waar we antwoord geven op onderstaande, 3 essentiële vragen:

- wat hebben kinderen die gebruikmaken van de Handvaardigheid- en techniek-BSO nodig?
- wat willen we met het aanbod op die BSO bereiken?
- hoe kunnen we dat vormgeven?

De kinderen en ouders van de Handvaardigheid- en techniek-BSO hebben bewust gekozen voor deze gespecialiseerde BSO. Het conceptplan is in eerste instantie gepresenteerd aan de oudercommissie. Daarna hebben we in samenwerking met de oudercommissie een nieuwsbrief uitgevaardigd. Het regende daarna enthousiaste, positieve reacties en aanmeldingen. We hebben een professionele omgeving, een inpanning van 50 m² waar we kunnen spelen, kunnen eten, drinken of in voorkomend geval chillen of spelletjes te doen. We hebben professionele leiders met ervaring in het vormgeven van handvaardigheid en techniek. Het is een fantastisch concept wat vooral de kinderen heel leuk vinden.

Renate en Leo van Belzen,
Directie KinderCentrumAlmere

Versienr.	Datum	Aanleiding	Penvoering	Behandeling en goedkeuring
1.0	Apr 2016	Voorinspectie GGD	LJvB / RvB	Positief advies
2.0	Apr 2016	Officiële registratie LRK	LJvB / RvB	Toestemming start H&T BSO
2.1	1 april 2016	Commentaar GGD	LJvB / RvB	Akkoord
2.2	December 2016	Verhuizing van locatie Monacostraat naar Nederlandhof. Administratief in BV, handelsregister en LRK heringedeeld. I.o.m. VTH, dhr. Otte zelfde LRK-nummer behouden.	LJvB / RvB	Akkoord VTH/GGD
3.0	7 april 2017	Nieuwe BSO-ontwikkelingen (2018)	LJvB/TH	Akkoord
4.0	7 april 2017	Coachend begeleiden pedagogisch handelen op de BSO	LJvB/PR/TH	Akkoord
5.0	12 augustus 2017	Inspectie opening i.v.m. verhuizing van IKC De Duinvlinder naar IKC De Duinvlinder, 1 ^e verdieping Monacostraat 50	LJvB/TH/MTurna	

Refertes

Nr.	Verwijzing	Datum
1.	Uitkomsten Rapport Gunning	2011
2.	Uitkomsten Wet IKK/AMvB/KB (herijking kwaliteitseisen kinderdagopvang en BSO)	2017

Literatuurlijst

- Brysbaert, M. (2006). *Psychologie*. Gent: Academia Press.
- Kleerekoper, L. en Singer, E. (2011). *Pedagogisch kader kindercentra 4-13 jaar*. Maarsse: Elsevier gezondheidszorg.
- Kuipers, H.J. (2008). *Pedagogiek voor professionele opvoeders*. Bussum: Coutinho.
- Van der Veld, H. (2012). *BSO doe je zo!* Amsterdam: Reed Business.
- Van Keulen, A. en Singer E. (2013). *Ieder kind een eigen verhaal. Samen verschillend in Kindercentra*. Amsterdam: Reed Business.
- Doeleman, W. (2009). *Deuren open voor ouders. Inspiratie voor een goede samenwerking*. Maarsse: Elsevier gezondheidszorg.

-
- Gunnarson, J. en Blohm, O. (2012). *Hostmanship. De kunst mensen het gevoel te geven dat ze welkom zijn*. Sverige: Scandbook AB.

Voorwoord	2
Hoofdstuk 1: Inleiding	5
Hoofdstuk 2: Missie	6
Hoofdstuk 3: Visie	7
Hoofdstuk 4: Het pedagogisch kader	9
Hoofdstuk 5: Doelgroep, stamgroepen en wenbeleid	13
Hoofdstuk 6: Bijzondere aandacht voor veiligheid	15
Hoofdstuk 7: Pedagogische doelen	16
Hoofdstuk 8: Pedagogische middelen	18
Hoofdstuk 9: Wenbeleid	22
Hoofdstuk 10: Ondersteuning door volwassenen	23
Hoofdstuk 11: De achterwacht, daluren tijdens studie- en vakantiedagen	24
Hoofdstuk 12: Bijzondere informatie	25
Hoofdstuk 13: Implementatie uitkomsten rapport Gunning	26
Hoofdstuk 14: Inzet studenten	27
Hoofdstuk 15: Interne kwaliteitsbewaking pedagogiek	28
Hoofdstuk 16: Bijzondere ontwikkelingen	29
Hoofdstuk 17: De oudercommissie	30

1. Inleiding

De buitenschoolse opvang (BSO) is een bont patroon van verschillende opvoedomgevingen, waarvan niet altijd bekend is of en hoe ze op elkaar aansluiten. Een lappendeken met o.a. de thuissituatie, de familie, de wijk waar ze opgroeien, de school, etc.

Over de invloed van BSO op de ontwikkeling van kinderen is in Nederland nog geen onderzoek gedaan. Buitenlands onderzoek wijst op positieve effecten, op voorwaarde dat de kwaliteit van het aanbod goed is. Volgens dat onderzoek zijn vooral de interactieve vaardigheden van pedagogisch medewerkers, de rijkdom van het aanbod en een gunstige verhouding van het aantal kinderen per pedagogisch medewerker van invloed.

Met rijkdom van aanbod wordt overigens niet bedoeld dat er veel spullen moeten zijn, of dat de locatie voorzien is van de allernieuwste snuffjes. Rijkdom betekent hier dat er sprake is van 'pedagogische rijkdom': een omgeving die past bij wat kinderen aan veiligheid en uitdaging nodig hebben, die aansluit op hun fantasie en hun wensen op een bepaalde leeftijd. Goede buitenschoolse opvang geeft kinderen de kans om te zijn wie ze zijn en om te worden wie ze willen worden.

In dit deel van ons pedagogisch beleidsplan geven we aan welke pedagogische rijkdom wij te bieden hebben binnen de zgn. de Handvaardigheid- en techniek-BSO.

Ouders kunnen hun kinderen niet zomaar opgeven voor de Handvaardigheid- en techniek-BSO. Eerst vraagt de PMW-er de ouder(s) naar de wens van het kind. Daarna volgt een kort gesprek met de ouder(s), het kind en de begeleider van de BSO om te ontdekken of het de wens van het kind is of dat er sprake is van een ouderstimulus. Indien het ook de wens van het kind betreft, mag het kind een proefperiode van 3 maanden de Handvaardigheid- en techniek-BSO bezoeken.

Bij het lezen van dit deel van het pedagogisch beleidsplan willen we de ouders, de verzorgers, de GGD en andere belangstellenden het volgende onder de aandacht brengen:

- De Handvaardigheid- en techniek-BSO (HT-BSO) vindt plaats in een sterke omgeving. In casu is dat een ingericht lokaal van de basisschool 'De Duinvlinder' in Poort. Wij proberen daar kinderen te enthousiasmeren voor handvaardigheid en techniek. Om dat te kunnen realiseren is een 'sterke leeromgeving' belangrijk.
- Ook de outfit van de kinderen kan hierbij anders zijn dan op de reguliere BSO-opvang, nl. aangepast aan het thema (verfschorten / veiligheidsbrillen / handschoenen, etc.)
- De begeleiders slaan de piketpalen, de kinderen geven richting aan de inhoud. Het kind kan te allen tijde aangeven over te willen stappen naar een andere BSO. Daar moet op dat moment dan wel ruimte zijn (kind/leidsterratio en aantal kindplaatsen).
- Kinderen die door wat voor omstandigheden ook iets anders willen doen dan handvaardigheid en techniek, kunnen in de school iets anders doen. Het blijft altijd de vrije keuze van het kind en het heeft altijd de ruimte om zich onder toezicht van de begeleider terug te kunnen trekken in een rustige omgeving.

2. Missie

KinderCentrumAlmere biedt in een aantrekkelijke, speelse leeromgeving een Handvaardigheid- en techniek-BSO aan kinderen van 6-13 jaar (14 kindplaatsen) waar kinderen al spelend kennismaken met handvaardigheid, techniek en vrienden kunnen maken. Zij levert hiermee een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van jonge kinderen en maakt een wereld van verschil.

3. Visie

Algemeen H&T

KinderCentrumAlmere heeft met de Handvaardigheid- en techniek-BSO tot doel kinderen onder professionele begeleiding primair kennis te laten maken met de basisprincipes Handvaardigheid en techniek. Secundair heeft zij tot doel dat kinderen:

- meer zelfvertrouwen krijgen;
- meer durf krijgen zich te uiten;
- zich goed kunnen concentreren;
- leren samenwerken;
- zich creatief kunnen ontwikkelen;
- technisch inzicht ontwikkelen;
- een ander om hulp durven te vragen;
- kunnen aangeven wat ze willen leren;
- problemen zelfstandig of met behulp van anderen kunnen oplossen.

Om dat te bereiken, wordt vorm gegeven aan:

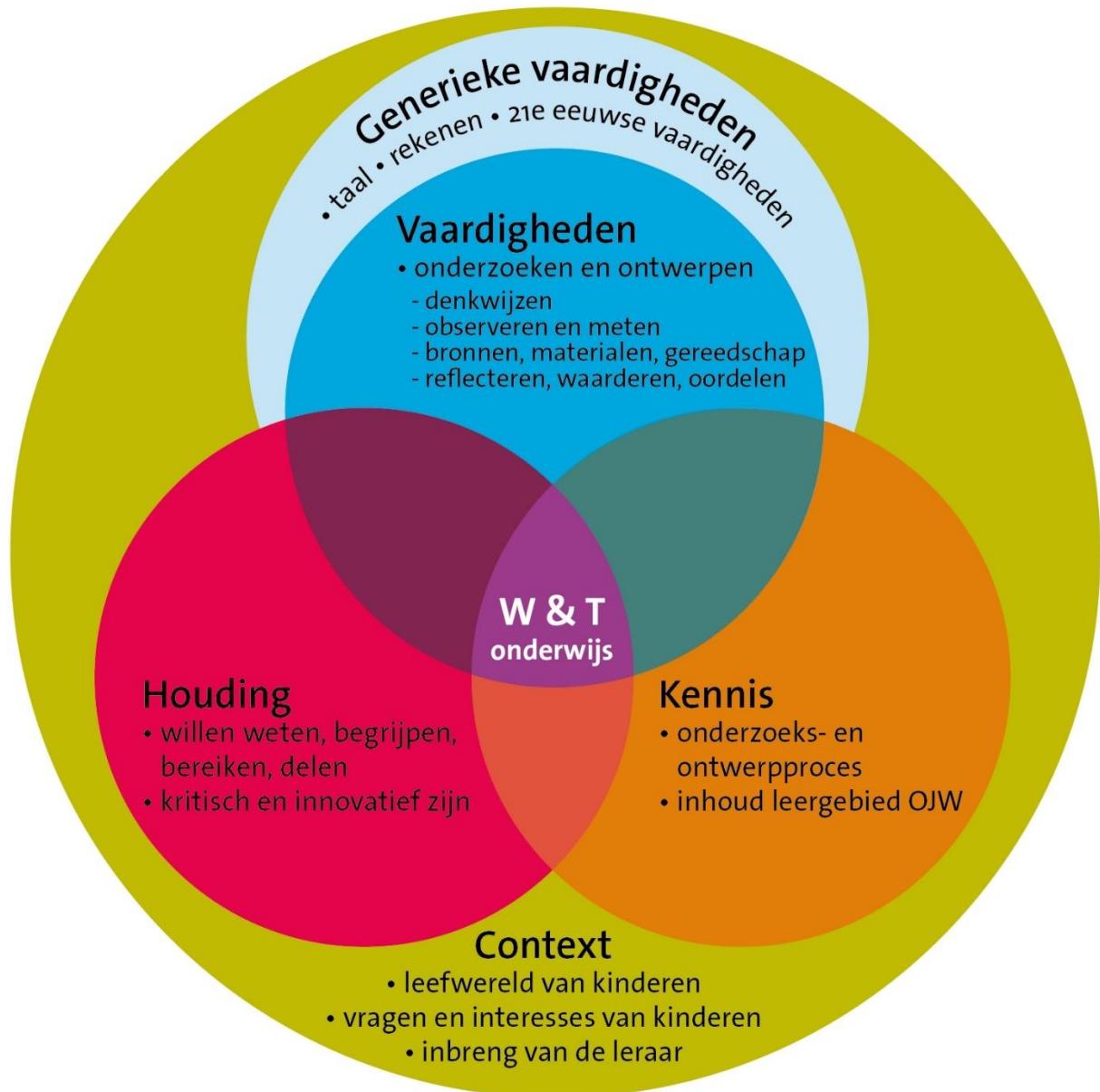
- lezen van technische tekeningen;
- aan de hand van de tekening:
 - o uitvoeren van (technische)bouwwerkzaamheden;
 - o programmeren van instructies.
- onder belangstelling van anderen uitvoeren van het geleerde.

Uitgangspunt is dat kinderen er belangstelling voor hebben en onder professionele begeleiding het leuk vinden of leuk gaan vinden. Hierin ligt direct de uitdaging van de begeleiders. Kinderen die handvaardigheid en techniek leuk vinden worden makkelijker gestimuleerd tot H&T-BSO dan kinderen die daar geen voorstelling bij hebben of het minder leuk vinden.

Wanneer we spreken over techniek dan kunnen we onderscheid maken in 'schone' en 'vuile techniek'.

Met vuile techniek doelen we in dit beleidsplan op technisch handelen waarbij vuile handen een rol speelt (bijvoorbeeld kleien of houtbewerking). Daarbij wordt behalve het technisch handelen ook geappelleerd aan inzicht (tekeningen, ruimte en constructie).

Met schone techniek doelen we op Wetenschap & Technologie. Deze BSO willen we in een later stadium apart vormgeven. De schone techniek kan vanaf 9 jaar aangeboden worden. Wetenschap & Technologie maakt nieuwsgierige kinderen, stimuleert kinderen om creatief, kritisch en ondernemend te zijn, op onderzoek uit te gaan en oplossingen te bedenken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen in de toekomst nodig hebben.



4. Het pedagogisch kader

4.1 algemeen

Wij volgen in het algemeen het 'Pedagogisch kader kindercentra 4-13 jaar'. Vanuit deze basis biedt ons kindercentrum leer- en ontwikkelingsmogelijkheden en laat veel ruimte voor de verschillen in ontwikkeling. Het Pedagogisch kader bouwt voort op een lange pedagogische traditie. Pestalozzi, Fröbel, Montessori, Malaguzzi en vele anderen hebben sinds de 19^e eeuw een pedagogiek van 'spelend leren' ontwikkeld.

Wij volgen niet de verwachte toekomstontwikkeling van de 'brede school'. Ons boerderijconcept past niet in een schoolomgeving. Onze visie is dat kinderen juist recht hebben om los te komen uit de schoolomgeving. Welk kind verlangt niet naar de schoolbel die het einde van de schooldag inluidt om lekker in een heel andere, uitdagende omgeving te kunnen spelen en ontspannen? School en huiselijkheid zijn in onze beleving niet goed in één ruimte te verenigen.

4.2 De principes

De plaats van de buitenschoolse opvang (BSO) in het kinderleven is in beweging. KCA vervult vier belangrijke functies voor kinderen en voor ouders:

- vervangen van de thuissituatie;
- vrijetijdsbesteding;
- opvoeden tot participatie;
- samen met de ouders opvoeden.

Vervangen van de thuissituatie

Onze BSO neemt de verantwoordelijkheid voor het kind tijdelijk van de ouders over en wil daarmee een tweede thuis zijn voor de kinderen, met een huiselijke sfeer waarin elk kind gezien en gekend wordt en persoonlijke aandacht krijgt.

Vrijetijdsbesteding

Het belangrijkste kenmerk daarvan is dat kinderen vrije keuze hebben en eigen initiatief kunnen nemen voor hun spel en activiteiten. Vrij spelen betekent ook georganiseerde vrijetijdsactiviteiten en uitstapjes. Dat levert een positieve bijdrage aan de ontwikkeling en het is leuk!

Opvoeden tot participatie

Onze buitenschoolse opvang is niet alleen gericht op individuele ontwikkeling maar ook op waarden als democratisch functioneren, samenwerken en rekening houden met de wensen van een ander. Kinderen doen hier ervaringen op die van belang zijn met het samenleven (omgaan) met anderen: functioneren in een groep, spelen met kinderen met verschillende achtergronden, samen overleggen en conflicten oplossen, groepsrollen oefenen, verantwoordelijkheden nemen en dragen, etc.

Samen met de ouders opvoeden

Er vindt een uitwisseling plaats van informatie tussen de leidster van de BSO en de ouders over de ontwikkeling en opvoeding van het kind. Ouders hebben vaak (kleine) zorgen en vragen die zij met de leidster kunnen bespreken. Omgekeerd kunnen ouders hun ideeën over opvoeding meegeven aan de leidster of de leiding van ons kindercentrum. De uitwisseling van informatie vormt het principe van gezamenlijk opvoeden. Ouders en leidsters handelen dan vanuit een wederzijds vertrouwen. Natuurlijk kunnen hier ook andere relevante derden in betrokken worden, zoals een juf of meester van de school.

4.3 De kenmerken van de BSO

Algemeen

De kenmerken van onze BSO zijn:

- veiligheid en welbevinden;
- autonomie en participatie;
- spelen, sporten en vrije tijd;
- leren en ontwikkelen;
- relaties in de groep;
- samenwerken met ouders.

De buitenschoolse opvang is een omgeving die voorziet in de basisbehoeften van kinderen. De leidsters zorgen, naast de ouders, voor hun eerste levensbehoeften en beschermt hun tegen gevaar. Een basisbehoefte is een sterk verlangen waaraan voldaan moet worden om je goed te kunnen voelen. Er zijn 6 basisbehoeften die een 'stapel' vormen. Pas als je de eerste neergezet hebt, kun je de tweede erbovenop zetten. Alle mensen van alle leeftijden en culturen hebben dezelfde basisbehoeften in dezelfde volgorde:

- behoefte aan lichamelijke zorg;
- behoefte aan affectie en geborgenheid;
- behoefte aan veiligheid, duidelijkheid en continuïteit;
- behoefte aan erkenning en waardering;
- behoefte aan ontwikkeling en competentie;
- behoefte om een goed mens te zijn.

Deze volgorde is niet willekeurig gekozen. De meest basale behoefte staat bovenaan. Als daaraan niet wordt voldaan, komt het kind niet toe aan het vervullen van de andere behoeften. Pas als aan de basale behoeften voldaan wordt, ontstaat voor kinderen een ideale situatie om hun potentiële talenten te ontwikkelen.

Veiligheid en welbevinden en de rol van de pedagogisch medewerker

Bij veiligheid gaat het om fysieke en emotionele veiligheid. De pedagogisch medewerker bouwt en onderhoudt een goede vertrouwensrelatie op met het kind. Zij zorgt ook voor een fysiek veilige omgeving, bijvoorbeeld van school onderweg naar huis. Zij gaat ook op een passende en helpende manier om met de behoefte van het kind en de signalen die het daarover geeft. Zij helpt mee aan een positieve sfeer in de groep; een groepssfeer waarin kinderen positief benaderd worden en waar ruimte is voor eigenheid van het kind. Zij zorgt ook voor voorspelbaarheid van de leefomgeving door vaste routines, regels en rituelen in de groep. Dit alles draagt bij aan een zeker welbevinden van het kind. Het kind voelt zich op het gemak, vindt het leuk en verkeert in een algemeen positieve toestand.

Naarmate kinderen ouder worden, verandert de manier waarop pedagogisch medewerkers zorgen voor veiligheid en welbevinden. Zij hanteren continue de balans tussen beschermen en loslaten bij iedere leeftijdsfase weer anders. Uit hun autonomie halen ze zelfvertrouwen en een gevoel van eigenwaarde.

Autonomie en participatie

Niet alleen een gevoel van veiligheid, maar ook het ervaren van autonomie is voor elk kind voorwaarde om zich te kunnen ontwikkelen. Kinderen kunnen geleidelijk aan steeds zelfstandiger opereren en willen dat ook. Het geeft hun een gevoel van competentie als zij dingen zelfstandig leren beheersen. Dat gaat ook via de weg van vallen en opstaan. Pedagogisch medewerkers moedigen hen

daarbij aan en bieden zo nodig hulp. Oefenen met autonoom handelen helpt kinderen om zelfstandig en competent te worden. Dat betekent niet dat kinderen alles alleen moeten doen en beslissen. Integendeel, rekening houden met anderen is een belangrijke competentie. Juist het samenzijn in een groep is een uitgelezen mogelijkheid om ook te oefenen in samen denken, met elkaar praten, compromissen sluiten en samen beslissen. De pedagogisch medewerker begeleidt dat en stelt coachende vragen als: vindt Paul dat ook leuk? Heb je dat al aan Paul gevraagd? Hoe gaan jullie het nu doen? Etc.

Spelen en vrije tijd

Vrije tijd staat voor zelf kiezen, initiatief nemen, eigen interesses volgen, geen of minder bemoeienis van volwassenen, je mogen vervelen.

Spelen is een bron van plezier, ontwikkeling en sociaal leren voor kinderen. Kinderen associëren spelen met vrije tijd.

Spelen is de belangrijkste activiteit die in de buitenschoolse opvang plaatsvindt. Het bestaat in de eerste plaats uit vrij spel, waarbij kinderen bepalen wat er gebeurt en de pedagogisch medewerker bewust op afstand blijft. Meespelen gebeurt ook want dat heeft soms een verrijkende functie voor het vrije spel. Spelen doen kinderen ook in de georganiseerde activiteiten, waarbij de volwassene een sturende rol heeft. Beide soorten spel staan centraal in onze BSO. Onder spelen en medespelen verstaan we ook de sportieve spelactiviteiten.

Leren en ontwikkelen

Kinderen van 4 tot 13 jaar maken belangrijke fasen in hun ontwikkeling door. Voor kleuters zet de ontwikkeling zich voort zoals beschreven in ons pedagogisch beleidsplan, deel A. Vanaf de leeftijd 6-7 jaar gebeuren er spannende, nieuwe dingen, die alles te maken hebben met het sterker en behendiger worden, met het logisch leren denken en focussen. Vrienden worden steeds belangrijker naarmate kinderen ouder worden. Via vriendschappen met leeftijdgenoten leren zij ook zichzelf steeds beter kennen. Ze ontwikkelen hun eigen identiteit. Volwassenen zijn nog steeds belangrijk, bijvoorbeeld om hen te helpen met het volgende stapje te zetten, om hun nieuwe kennis aan te reiken en hun wegwijs te maken in de wereld. Pedagogisch medewerkers dienen hierbij oog te hebben in de ontwikkelingsstappen die kinderen doormaken. Ze hebben een sensitieve, maar ook onderzoekende en ontdekkende rol in wat kinderen boeit of juist remt en leveren een bijdrage aan hun ontwikkeling hierin.

Relaties in de groep

De basisbehoeften van de kinderen in de groep zijn: erbij horen, invloed uitoefenen, persoonlijke relaties leggen.

Een groep met kinderen die in hun vrije tijd lekker mogen spelen, een groep die jaren lang bij elkaar blijft: een dergelijke situatie geeft kinderen unieke kansen om te oefenen met sociaal gedrag. Dat lukt het beste in een positieve groep, dat wil zeggen een groep waarin positieve normen en onderlinge solidariteit de boventoon voeren. Kinderen gaan graag naar zo'n toe, zeker als ze daar ook seksegenoten van hun eigen leeftijd aantreffen.

Sommige kinderen hebben nauwelijks steun van de pedagogisch medewerker nodig om in een groep te kunnen functioneren. Anderen juist wel: nieuwe kinderen of kinderen die niet zo makkelijk vriendjes maken. Of kinderen die weinig ervaring hebben met functioneren in groepen en sociaal onhandige of teruggetrokken kinderen. Het is juist de taak van de pedagogisch medewerker om deze kinderen te steunen, te stimuleren en te begeleiden in het leggen van positief sociale contacten.

Samenwerken met ouders

Een goede samenwerking met ouders is op vele manieren belangrijk. Ouders en pedagogisch medewerkers zijn elkaars partners in de opvoeding. Een goede band en wederzijds vertrouwen zijn belangrijker dan overeenstemming over de opvoeding. Wederzijds positieve benadering draagt bij aan het gevoel van veiligheid van kinderen. Onderlinge uitwisseling van standpunten zorgt voor beter begrip voor elkaar.

Bij de uitwisseling hoort ook het inzicht krijgen in verschillen van opvatting en daar op een respectvolle manier mee omgaan. Om zo'n band tot stand te brengen, is het nodig om daarvoor tijd voor elkaar uit te trekken. Zowel voor informele contacten tijdens het halen als op meer officiële momenten, zoals bijvoorbeeld de 10-minuten gesprekken.

5. De doelgroep en stamgroepen

Algemeen

De doelgroep is kinderen in de leeftijd van 5 – 13 jaar. Zo kunnen zij zich vanaf jonge leeftijd ontwikkelen in handvaardigheid en techniek.

We zien dan ook één stamgroep omdat binnen de HT-BSO ieder kind zijn eigen rol en daarmee zijn eigen tempo in ontwikkeling op te pakken c.q. te ontdekken (verticale groep).

De groep heeft een grootte die afgestemd is op de ruimte in het leslokaal en het aangrenzende deel naast het traphuis, gelegen direct tegenover het leslokaal: 14 kinderen.

Gewennen

Algemeen

Er zijn twee situaties waarin een kind kan wennen. Ten eerste zal een kind komen wennen als het nieuw op de BSO komt. Hiervoor hebben wij een zogenoemd 'extern wenbeleid' en tweede situatie waarin een kind aan een nieuwe groep zal wennen is wanneer het doorstroomt binnen de BSO van de ene naar de andere stamgroep. Hiervoor hebben wij een zogenoemd 'intern wenbeleid'.

Intern wenbeleid

Wanneer het kind binnen de BSO doorstroomt van BSO De Hooiberg of een andere Thema BSO, dan krijgt het de mogelijkheid om te wennen. De pedagogisch medewerker van de H&T-BSO zal telefonisch contact opnemen met de ouders voor een doorstroom gesprek. Zij/hij zal de ouders vertellen hoe het dagritme op de groep eruit ziet. De ouders kunnen in dat gesprek ook aangeven wat zij belangrijk vinden voor het kind. Zo vindt er een optimale afstemming plaats.

Omdat het kind doorstroomt binnen de BSO zal er ook een overdracht plaatsvinden tussen de huidige groep en de groep waar het kind naartoe zal gaan. De pedagogisch medewerker van de huidige groep zal zorgen voor een goede overdracht aan de pedagogisch medewerker van de nieuwe groep. Zij zal o.a. vertellen hoe het kind zich ontwikkeld heeft binnen de groep. Eventuele bijzonderheden worden besproken. De pedagogisch medewerker van de nieuwe groep kan met al deze informatie beter aansluiten bij de behoeften van het kind.

De pedagogisch medewerkers houden goed in de gaten hoe het wenproces verloopt. Als het kind het wennen moeilijk vindt, zullen zij overleggen hoe ze ervoor kunnen zorgen dat het zich sneller prettig voelt op de nieuwe groep. Het is mogelijk dat in dat geval de wenperiode voor uw kind wordt uitgebreid. Het afstemmen met de ouders staat hierin centraal.

De leeftijdsgrens is niet strikt. Afhankelijk van de ontwikkeling van het kind wordt hierin maatwerk geleverd. Dat betekent dat een kind eerder of later kan doorstromen. Uiteraard wordt dit nauwkeurig afgestemd met de ouders. Kind staat altijd centraal.

In principe reserveren we voor de interne overgang 3 wenmiddagen.

Extern wenbeleid

Wanneer het kind voor het eerst van de BSO gebruik zal maken, vinden wij het heel belangrijk om van te voren een gesprek met de ouders te hebben. Voordat het gesprek gevoerd wordt, hebben de ouders een intakeformulier ingevuld en ingeleverd bij de pedagogisch medewerker met wie het gesprek zal plaatsvinden. Bijzonderheden en eventuele onduidelijkheden komen in dat gesprek aan de orde. Het kind en de vier pedagogische basisdoelen staan hierin centraal. De pedagogisch medewerker van de instroomgroep zal met de ouders o.a. bespreken wat het kind nodig heeft om zich thuis te voelen, welke activiteiten het leuk vindt en waar zij extra op moet letten.

Zowel bij door- en instroom reserveren we 3 wenmiddagen.

Extra dagen of dagdelen

Indien gewenst kan een ouder extra dagen/dagdelen BSO aanvragen bij KinderCentrumAlmere. De behoefte wordt kenbaar gemaakt bij de directeur. Hierbij kan sprake zijn van het ruilen / inhalen van dagen of het extra aanvragen van dagen of dagdelen. Belangrijk hierbij is dat deze extra behoefte moet kunnen passen binnen de kind-leidster ratio en dat het geen invloed heeft op het dagritme. De rust op de groep en de belangen van de kinderen die normaal deel uitmaken van die groep moeten gewaarborgd kunnen blijven. Daarom betreft het een service die inpasbaar moet zijn.

6. Bijzondere aandachtspunten veiligheid

Algemeen

KinderCentrumAlmere past veiligheidsmanagement toe; behalve het vaststellen van bepaalde gevaren, zorgen we er voor dat veiligheid Deminggrond (PDCA) gemanaged wordt. Door er met kinderen over te spreken, door met elkaar de huisregels op te stellen worden zowel de begeleiders als de kinderen zich meer en meer bewust van de gevaren.

Het management biedt ruimte voor wekelijks en maandelijks overlegmomenten waar de in hoofdstuk 11 genoemde onderwerpen telkenmale de revue passeren.

In de basisschool

In basisschool 'IKC De Duinvlinder' zijn aandachtspunten op het gebied van veiligheid die we borgen in het veiligheidsmanagement:

- gebruik handgereedschappen;
- gebruik elektrische hulpmiddelen, zoals een boormachine, kolomboor, decoupeerzaak, etc.

De pedagogisch medewerkers geven de kinderen die zich opgegeven hebben voor de H&T-BSO een rondleiding in de lokalen. Daar waar specifieke gevaren bestaan, worden kinderen daar op gewezen en aan de hand van een demonstratie voorbeeld gegeven hoe dient te worden omgegaan met het specifieke gereedschap. Aan de hand van deze bewustwording hebben de kinderen, samen met de pedagogisch werkers **huisregels en gebruiksaanwijzingen** opgesteld. Deze **huisregels en gebruiksaanwijzingen** zullen bij opening zichtbaar worden opgehangen in de ruimtes en voortdurend onder de aandacht worden gebracht.

Regels omtrent het verplaatsen van School naar de H&T-BSO

De verantwoordelijke pedagogisch werkers van de HT-BSO haalt de kinderen van school en rijden samen naar de H&T-BSO. We verplaatsen met bussen en/of stint. De reis duurt 10 minuten.

Risico analyse veiligheid

De standaard analyse BSO voor binnen en buiten is opgesteld, met daaraan gekoppeld een Plan van Aanpak.

Daarnaast is een risico analyse veiligheid opgesteld die specifiek ingaat op bijzondere gevallen die niet worden weergegeven in de standaardanalyse. Het managen hiervan is opgenomen in het algemene Plan van Aanpak.

7. De pedagogische doelen

7.1 Inleiding

We willen een omgeving bereiken die bijdraagt aan de basisbehoeften van kinderen.

7.2 Vier pedagogische basisdoelen

Op onze bso willen we bereiken dat kinderen:

- zich lichamelijk en emotioneel veilig voelen omdat veiligheid een basisvoorwaarde is voor ontdekken en ontwikkelen.

Rol pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerker kijkt en luistert naar de kinderen. Ze ziet wat een kind leuk vindt, lost een lastige of dreigende situatie op met een grapje. Ze geeft een onzeker of twijfelend kind steun, zodat het iets nieuw probeert uit te voeren. Ze moedigt aan. Ze heeft ook oog voor gebeurtenissen die onveilig voor het kind zijn, zoals pesten en buitensluiten of de spanning van een negatieve groeps sfeer. Verder draagt ze bij aan een positieve groeps sfeer en een goede band tussen de pedagogische aanpak thuis, op school en op de H&T-BSO .

Wanneer het kind moe is, hoofdpijn heeft of anderszins aangeeft zich rustig te willen ontspannen en te willen terugtrekken in een andere omgeving dan speelt pedagogisch medewerker in op deze behoefte. De pedagogisch medewerker begeleidt het kind hierbij naar een speciaal hiervoor ingerichte omgeving in het schoolgebouw, waar kinderen zich kunnen terugtrekken om te chillen, te lezen, spellen te doen, etc.

- zich persoonlijk ontwikkelen omdat de situatie nieuwe kansen biedt voor persoonlijke talenten.

Rol pedagogisch medewerker

Goed kijken wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling en dat aanbieden. Afwisselen van sturing, techniekverrijking en vrijlaten bij het ontwerpen / knutselen. Heeft oog voor de interesses en behoeften van elk individueel kind en weet tegelijk het groepsproces en de handvaardigheid- en techniekactiviteiten zo te organiseren dat iedereen aan bod komt. Hierbij spelen eigen talenten van de pedagogisch medewerker een zekere rol.

Ook hier geldt dat de H&T-BSO meer biedt dan alleen techniek en handvaardigheid. De pedagogisch medewerker zal altijd proberen maatwerk te bieden aan de ontwikkeling voor persoonlijke talenten. Tijdens de handvaardigheid kan gekeken worden wat het kind leuk vindt en waarin hij uitblinkt.

- zich sociaal ontwikkelen omdat de situatie nieuwe kansen biedt voor sociale ontwikkeling.

Rol pedagogisch medewerker

Op de H&T-BSO worden andere sociale waarden gevraagd dan op de basisschool. Daar bepaalt de leraar in veel situaties wie met wie samenwerkt en zijn de groepen ingedeeld naar dezelfde leeftijd. Op de HT-BSO slaan de pedagogisch medewerkers piketpaaltjes, daarbinnen kunnen de kinderen hun gang gaan. Pedagogisch begeleiders zijn minder sturend en meer begeleidend en coachend.

De pedagogisch medewerker signaleert, bespreekt bepaalde gevallen en geeft kinderen een doorkijk in een 'breder artistiek en technisch perspectief'.

- waarden en normen meekrijgen die hen helpen op te groeien tot zelfstandige, actieve, aardige, sociaal voelende en democratisch denkende burgers.

Rol pedagogisch medewerker

Kinderen moeten de kans krijgen om de waarden en normen van de samenleving waar zij deel vanuit maken te leren kennen. Ook cultuuroverdracht hoort hierbij. De BSO is immers een bredere samenleving dan het gezin. Pedagogisch medewerkers hanteren de kinderparticipatie als middel om waarden en normen over te dragen.

De wijze waarop pedagogisch medewerkers begeleiden en coachen speelt een grote rol. Het gaat niet alleen om het maken van afspraken, maar ook om reflectie en discussie: waarom is dat nou zo belangrijk? Waarom is eerlijkheid belangrijk? Waarom is samenwerken belangrijk? Wat gebeurde er toen jullie dat programma schreven? Wat voelde je toen je in het samenwerken niet werd meegenomen? Hoe kan het anders en waarom doen we dat zo?

8. De pedagogische middelen

8.1 Algemeen

In de gereedschapskist van de pedagogisch medewerkers van de bso KinderCentrumAlmere zitten acht pedagogische middelen. Zij gebruiken ze om hun pedagogische doelen (hoofdstuk 6) te bereiken en tegemoet te komen aan wat kinderen nodig hebben (hoofdstuk 3).

8.2 De pedagogisch medewerker en de leidinggevende

De positie van een pedagogisch medewerker in een kinderleven is invloedrijk omdat ze velen jaren achtereen een steun en stimulans voor kinderen kunnen zijn. Onze pedagogisch medewerkers gaan op pad met een algemene pedagogische opdracht in een belangrijke levenssfeer van schoolkinderen, namelijk hun vrije tijd. Daar kunnen ze kinderen emotionele ondersteuning bieden, hun talenten helpen ontwikkelen, hun sociale relaties helpen vormgeven en hun morele ontwikkeling ondersteunen.

Een belangrijk aspect van het beroep is de samenwerking in een team. In een divers team waarin open communicatie en permanent leren de norm is, kunnen ieders specifieke talenten worden ingezet voor een gezamenlijk aanbod aan de kinderen.

Het werken met kinderen vergt een bepaalde beroepshouding. De pedagogisch medewerkers van KCA werken met warmte, reflectie en een onderzoekende houding.

8.3 De middelen

- interactievaardigheden;
- organisatie van de groep;
- dagritme;
- kindparticipatie;
- (sport)spel- en activiteitenbegeleiding;
- de ruimte;
- observeren en volgen;
- samenwerken met de omgeving.

Interactieve vaardigheden

De interactie met kinderen is een basis voor goede buitenschoolse opvang. De pedagogisch medewerkers houden rekening met de mate van autonomie die de kinderen nodig hebben om op zichzelf te zijn en zelf zaken uit te proberen. Ze voeren ook gesprekken met de kinderen omdat ze structuur nodig hebben en hun grenzen leren stellen. Ze begeleiden en coachen in de onderlinge contacten, oefenen ook in de sociale vaardigheden.

Organisatie van de groep

Een goede organisatie van de groep bestaat uit vier aspecten:

- zorg voor een positieve groep (begeleiden van processen);
- opstellen en handhaven van groepsregels (opstellen van expliciete gedragsregels);
- de eigen groep als basis (in dit geval een verticale groep).

Dagritme

De pedagogisch medewerkers houden een dagritme aan met vaste elementen en een vaste volgorde. Daarbinnen bestaat voldoende ruimte voor individuele keuzes. Zo bieden ze kinderen zowel houvast als ruimte om de vrije tijd zelf in te vullen.

Het dagritme van de H&T-BSO:

- 14:00 uur: einde schooltijd
- 14:10 uur: gezamenlijk o.l.v. PMW verplaatsen
- 14:25 uur: aankomst Nederlandhof
- 14:35 uur: fruit en drinken in BSO-ruimte
- 14:45 uur: onder leiding van PMW handvaardigheid en techniek in de ruimste zin van het woord
- 16:00 uur: even buitenspelen op het afgeschermd schoolplein, Gelet op de continuïteit van spelen daar geen kinderen van IKC De Duinvliender en basisschool De Zeeraket.
- 16:45 uur: warme maaltijd
- 17:30 uur: eerste ouders arriveren voor ophalen kinderen / buiten spelen
- 17:30 uur: chillen
- 18:00 uur: Sluiting HT-BSO

Kinderparticipatie

Kinderparticipatie betekent dat kinderen een stem hebben in allerlei zaken die hen direct aangaan, zoals het programma, de inrichting, de groepsregels, het eten, etc. De pedagogisch medewerker ondersteunt hen daarbij. Kinderen leren hierbij onderling te overleggen en daarna te onderhandelen met andere partijen (bijvoorbeeld de pedagogisch medewerker). Het is een proces waarbij wensen en meningen op elkaar worden afgestemd.

Activiteitenbegeleiding

De pedagogische doelen hierbij zijn:

- autonomie ervaren;
- experimenteren en ervaren door doen;
- uitdagen om tot zelfspelen te komen;
- iets leren;
- samenspelen en vrienden maken.

Pedagogisch medewerkers kunnen hierbij meedoen, afstand houden, spel op gang brengen, begeleiden, etc.

De ruimten

De ruimte is een ingericht lokaal en goedgekeurde ruimte waar kinderen mogen vertoeven. Tijdens de H&T-BSO zijn in principe geen andere kinderen of volwassenen aanwezig dan van KinderCentrumAlmere.

Observeren en volgen

Observeren in de betekenis van het dagelijks oplettend rondkijken tijdens het werk, zit in de gereedschapskist van de pedagogisch medewerker. Systematisch observeren en het bijhouden van een kindvolgsysteem vinden wij in beginsel minder zinvol wanneer de opvang normaal verloopt. Het intakegesprek kan aanleiding geven om op verzoek van ouders of op advies van de pedagogisch medewerker een kind te observeren. Hierover worden dan goede, dikwijls afgebakende afspraken gemaakt tussen het KCA, de ouders en eventueel de school of hulpverlenende instanties. De verslaglegging vindt schriftelijk plaats. Ook kan de hulp ingeroepen worden van het expertiseteam KCA.

Samenwerken met de omgeving

Samenwerking met de omgeving gaat over samenwerken met:

- ouders;
- basisschool;
- vrijetijdsorganisaties;
- andere voorzieningen in de buurt.

Door samen te werken kan de pedagogisch medewerker de verschillende werelden van het kind aan elkaar plakken en dikwijls ook beter begrijpen.

Ouders

Dagelijks tijdens de ophaalmomenten vindt afstemming plaats over allerlei zaken.

Kinderen van de H&T-BSO kunnen evenals de andere kinderen 1 x per jaar mee op zomerkamp (4 nachten, 5 dagen).

Basisschool

Periodiek afstemmen m.b.t. afhalen, thema-afstemming, specifieke observatieaandachtspunten die zijn afgesproken, etc.

Vrijetijdsorganisaties en andere voorzieningen in de buurt

Denk hierbij aan sportverenigingen, jongerencentrum, etc. Samenwerken vraagt hierbij specifieke taken van de pedagogisch medewerker, zoals bijhouden, afspraken maken, zicht houden op de kwaliteit. Indien sprake is van een volledige begeleiding vanuit KCA, blijft KCA verantwoordelijk. In alle andere gevallen worden sluitende afspraken gemaakt over gedeelde verantwoordelijkheden met de ouders en de vereniging.

Inhoudelijk buitenspelen

In principe speelt H&T zich af in IKC De Duinvlinder. In de vakanties en op studiedagen kunnen kinderen inschrijven voor uitjes. Hiervoor bestaat een aparte veiligheidsanalyse voor alle mogelijk uitjes.

Op het schoolplein kunnen allerlei spellen gespeeld worden:

- bal- en tikspellen, touwtje springen, etc.
De kinderen kunnen fysiek/motorisch, mentaal en sociaal uitgedaagd worden. Samenwerken, afspraken maken, luisteren naar anderen wanneer bepaalde tiktactieken kunnen worden ingezet, vrienden maken, veiligheid ervaren, inspelen op behoefte van andere kinderen en veiligheid bieden onderling, leren omgaan met teleurstellingen, winnen en verliezen, concentreren en (leer)prestaties.
- Chillen
Natuurlijk kunnen kinderen ook lekker buiten genieten van de zon en met elkaar allerlei dingen delen. Juf kan hierin faciliteren door af en toe op een speelse wijze richting te geven aan het gesprek.
- etc.

Slimmer en socialer

Veel buitenspelen maakt kinderen slimmer en socialer. Want buitenspelen is ook samen spelen, samenwerken én compromissen sluiten. Kinderen kunnen hun creativiteit en fantasie daarbij goed benutten!

Motorische ontwikkeling

Buiten kunnen kinderen echt grenzen verleggen! Daar is alle ruimte om te rennen, klimmen, springen, vangen, schoppen, schommelen en balanceren...Zo kunnen kinderen zich volledig ontwikkelen.

Vrolijk en blij

Ravotten met vriendjes en samen nieuwe spelletjes bedenken. Kinderen worden vrolijk en blij van buitenspelen! Onderzoek heeft bovendien aangetoond dat buitenspelen bijdraagt aan een gezonde en evenwichtige toekomst.

9. Wenbeleid

9.1 Algemeen

Ouders geven hun kinderen op voor de HT-BSO. De leidinggevende van de HT-BSO houdt met de ouders en het kind een intakegesprek. Belangrijk is dat het kind handvaardigheid en techniek leuk vindt. Met de ouders en het kind wordt afgesproken dat het kind een proeftijd krijgt van 1 maand. In die maand kunnen ze redelijkerwijze beoordelen een of zij een juiste keuze hebben gemaakt. In het geval dat de ouders hun kind eerder op de reguliere BSO, Sport BSO of Zwem-BSO geplaatst hadden en zij één of meerdere dagen daarvan laten vervallen voor de HT-BSO, behouden zij het recht in de proefperiode terug te kunnen vallen op de oorspronkelijke plaatsing. Hieraan zijn geen voorwaarden verbonden.

Indien de ouders na de proefperiode zich, qua plaatsing, binden aan de HT-BSO, vervalt dat recht indien er geen kindplaats meer ter beschikking is op de reguliere BSO, Sport BSO of Zwem-BSO. Ouders kunnen zich dan inschrijven voor de wachtlijst en krijgen voorrang op horizontale instroom.

9.2 Het wennen

Het wennen wordt als volgt vorm gegeven:

- het kind wordt de wenmaand gekoppeld aan een vaste leidster;
- de leidster voert iedere dag het overgavesprek met de ouder(s);
- aan het einde van de wenperiode vindt een korte evaluatie plaats en wordt een beslissing genomen over de plaatsing HT-BSO ;
- indien de ouders besluiten tot plaatsing HT-BSO, wordt een contract opgesteld op LRK-nummer van de HT-BSO .

9.3 Gebruikmaking van extra of bijzondere dagdelen

Ouders die gebruik maken van de HT-BSO kunnen tijdens vakantie of studiedagen terugvallen op 'BSO De Hooiberg'. Daar is gelet op de afname vakantieopvang voldoende ruimte om op terug te kunnen vallen. In geval van extra dagdelen, anders dan vakantieopvang of studiedagen, kan in overleg met de leidinggevende van BSO De Hooiberg gekeken worden of er ruimte is op De Hooiberg. Eén en ander is dan afhankelijk van het kindaantal in relatie tot het maximaal aantal kindplaatsen.

10. De ondersteuning door andere volwassenen

10.1 Algemeen

De kinderdagopvang HT-BSO van KinderCentrumAlmere vindt plaats van maandag t/m vrijdag van 14.00 - 19.00 uur. Gedurende deze opvangperioden zijn altijd minimaal 2 pedagogisch medewerkers aanwezig. In beginsel wordt de kinderopvang niet ondersteund door andere volwassenen dan de teamleden. Onder teamleden worden ook verstaan de BOL en BBL-studenten die de beroepspraktijkvorming volgen op het KCA.

10.2 Ondersteuning in bijzondere gevallen

In bijzondere gevallen kunnen andere volwassenen de H&T-BSO ondersteunen. Deze bijzondere gevallen zijn:

- Uitstapjes gepland in de jaarkalender BSO De Hooiberg
Hierbij hanteren we de standaard van 1 leidster / toezichthouder op 8 kinderen. In geval van 8 kinderen of minder gaan standaard 2 begeleiders mee. In beginsel wordt de ondersteuning gezocht in 'boventallige stagiaires' of in de rechte familielijn (vader, moeder, opa en oma). Onder uitstapjes verstaan we geplande of niet-geplande activiteiten die niet in de directe omgeving van de boerderij liggen. Geplande uitstapjes worden altijd aan de ouders gemeld middels de jaarkalender van De Hooiberg. Niet-geplande uitjes buiten gemeente Almere worden eerst voorgelegd aan de ouders, alvorens op pad te gaan. Ouders moeten daarvoor altijd eerst hun toestemming verlenen.
- Viering bijzondere feesten
Onder bijzondere feesten verstaan we kersfeest, Pinksteren, Sinterklaas, etc. Hierbij kunnen ook anderen dan personen in de rechte familielijn ondersteunen. Te allen tijde zijn hierbij het minimum aantal leidsters van KCA vertegenwoordigd.
- Samenwerking met externen
Sommige lidmaatschappen van externe organisaties (voetbal, zwemmen, scouting, etc.) vereisen een samenwerking en soms een uitbesteding van begeleiding. In die gevallen zal altijd contact worden opgenomen met de ouders of verzorgers en de toestemming hierin schriftelijk worden overeengekomen. Zulke overeenkomsten leiden altijd tot afbakening van de onderscheiden verantwoordelijken (KCA /organisatie/ouders).
- Zomerkamp
Sinds 2013 organiseren we ieder jaar een zomerkamp. Het kamp organiseren we rondom een bepaald thema, bijvoorbeeld Robin Hood. Het kamp wordt primair begeleid door een directielid en pedagogisch medewerkers van de BSO. Secundair vindt ondersteuning plaats door KDV-leidsters en ouders.

10.3 Ondersteuning door studenten

KCA is door Calibris aangemerkt als leerbedrijf. Hiervoor heeft zij een certificaat ontvangen met de kwalificatie 'Calibris erkend leerbedrijf'. KCA is een lerende organisatie en biedt ook vanuit dat oogpunt studenten de mogelijkheid om hun beroepspraktijkvorming te doorlopen op het KCA en zodoende ons team te bestuiven met nieuwe frisse ideeën en adviezen. Het betreft hier studenten die zich willen bekwamen als pedagogisch medewerker of soortgelijke kwalificaties die hiermee in lijn liggen.

11. De achterwacht, daluren tijdens studiedagen en vakanties

Algemeen

Tijdens studie- of vakantiedagen valt de H&T-BSO terug op de reguliere BSO: 'De Hooiberg'. Dit omdat de opkomst tijdens deze dagen en perioden relatief laag zijn en op de studie- en vakantiedagen leuke uitjes gepland worden.

11.1 Vierogenprincipe

In principe start en eindigt de H&T-BSO tijdens reguliere opvangdagen, alsook tijdens studie- en vakantiedagen met 2 medewerkers. Hierbij wordt zoveel mogelijk voldaan aan de aanbeveling uit het 'rapport Gunning': het zgn. vierogenbeleid.

11.2 Daluren

Tijdens reguliere BSO-dagen (schooldagen) hebben we 30 minuten dalminuten van 14:15 – 14:45 uur en kan worden afgeweken van BKR. Dat betekent dat 1 PM-er tijdelijk 15 kinderen mag opvangen. Tevens hebben we 30 dalminuten van 17:30 – 18:00 uur. Ook daar kan 1 PM-er tijdelijk 15 kinderen opvangen.

11.3 Achterwachtlid

Mocht om welke redenen dan ook behoefte bestaan aan een pedagogisch werker, bestaat een achterwachtregeling dat binnen 5 minuten ondersteund kan worden door een leidster, locatiemanager of directielid van KCA. In principe zijn zij boventallig en bevoegd.

12. Bijzondere Informatie

In afzonderlijke documenten worden onderstaande onderwerpen beschreven en onder aandacht van de oudercommissie en ouders of verzorgers gebracht. Ouders en verzorgen kunnen op de BSO en de website de volgende documenten inzien:

Map 1

- Pedagogisch beleidsplan
- Veiligheidsmanagement
- Gezondheidsmanagement
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Beleidsplan opleiding & Training
- Handboek VVE
- Kwaliteitsmonitor
- Informatie kwaliteit personeel

Map 2

- Gedragscode KinderCentrumAlmere
- Protocollen veiligheid
- Protocollen gezondheid
- Bedrijfsprotocollen
- Reglement oudercommissie
- Klachtenreglement KCA
- Klachtenverslagen oudercommissie, KCA BV en Geschillencommissie
- Diverse formulieren

13. Implementatie uitkomsten rapport Gunning

13.1 Algemeen

Terecht merkt de commissie op dat kindermisbruik nooit volledig kan worden uitgebannen. Dat laat onverlet dat misbruik zoveel mogelijk moet worden voorkómen en tegengegaan. Er moet een goede balans worden gevonden, die enerzijds recht doet aan de verantwoordelijkheid van de sector zelf en anderzijds de kwaliteitswaarborgen van overheidswege. Het kabinet heeft vertrouwen in de ongeveer 80.000 medewerkers die dagelijks vol passie, trots en verantwoordelijkheidsgevoel in de kinderopvang werken.

13.2 Specifieke case-gerelateerde kwaliteitsmaatregelen

- KCA hanteert vierogenbeleid;
- bij indiensttreding heeft de werknemer een Verklaring Omtrent Gedrag (met continu actualisatie);
- aandacht voor het 'onderwerp kindermisbruik' in reguliere besprekingen van KCA-team;
- volgen van voorlichtingen en workshops m.b.t. kindermisbruik met als doel:
 - vergroten alertheid;
 - bespreekbaar maken;
 - inzicht in de vastgestelde meldcode;
- continu-actualisatie Verklaring Omtrent Gedrag voor alle werknemers en – werkgevers KCA;
- strikte uitvoering van de werving- en selectieprocedure;
- KCA participeert in kenniskringen ter verbetering kwaliteit kindveiligheid.

14. Inzet studenten Beroepsopleidende Leerweg (bol) en Beroepsbegeleidende Leerweg (bbi)

Algemeen

KinderCentrumAlmere is een lerende organisatie. Dat betekent onder andere dat zij als ondernemer actief zitting heeft in kenniskringen van (keten)organisaties. Een ketenorganisatie is het MBO-onderwijs. KCA biedt MBO-studenten, die PMW-er en/of sportbegeleider niveau 3 en 4 willen worden, stageplaatsen om ervaring op te kunnen doen. We noemen dit beroepspraktijkvorming (BPV). KCA is hiervoor een door Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB) erkend leerbedrijf.

Een erkend leerbedrijf staat garant voor leermogelijkheden en deskundige begeleiding en wordt vermeld in het openbare bedrijvenregister van SBB. De erkenning van leerbedrijven voor het verzorgen van beroepspraktijkvorming is geregeld in art. 7.2.10 van de Wet Educatie Beroepsonderwijs (WEB) en art. 10b4 van de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO). Het aanbieden van stageplaatsen beïnvloedt positief het kennisniveau van KCA omdat enerzijds studenten met actuele informatie ons kennisniveau bestuift en andersom de beroepspraktijkbegeleider getriiggerd wordt op actuele ontwikkelingen en vigerende regelgeving.

Toezicht vanuit de directie KCA

De directie KCA biedt opleidingskundige ondersteuning aan de beroepspraktijkbegeleiders en onderhoudt formeel het contact met de onderwijsinstelling waarbij de student is aangesloten en legt gevraagd en ongevraagd verantwoording af aan SBB. De directie KCA is hiertoe toegerust.

15. Interne kwaliteitsbewaking pedagogiek

Behalve de dagelijkse coaching en begeleiding vanuit de leidinggevenden, heeft KCA een vijftal medewerkers in opleiding tot observer en coachend-begeleider. Aangekondigd kunnen zij een groep bezoeken, het pedagogisch handelen observeren en een medewerker coachen en begeleiden.

Iedere medewerker zal vanaf 1 januari 2018, 8 uur gecoacht worden. De coaches zijn functioneel ingedeeld bij het expertisecentrum KinderCentrumAlmere. Het Hoofd Expertisecentrum (tevens beleidsfunctionaris / pedagoog / coach maakt deel uit van het MT/KCA en zal haar coaching plan jaarlijks, na afstemming met de locatiemanagers en instemming MT/KCA, presenteren.

Het plan heeft vooral de opzet om pedagogisch beroepsbeoefenaars door te ontwikkelen op het gebied van pedagogisch handelen (verder bekwamen). De coaching vindt plaats in een veilige omgeving en is geen afrekeninstrument maar juist een ondersteunend instrument om de pedagogisch beroepsbeoefenaar van KCA op een uitdagende en vernieuwende wijze verder te bekwamen. De coaches zijn ook opgeleid en getraind in VIB (Video Interactieve Begeleiding).

16. Bijzondere ontwikkelingen

Expertisecentrum KinderCentrumAlmere

KinderCentrumAlmere heeft in een virtueel expertisecentrum. 5 HBO-opgeleide Pedagogisch werkers hebben zitting in één of meerdere werkgroepen en kennisgroepen op het gebied van ontwikkelingen betreffende wet- en regelgeving kinderopvang, samenwerking ketenpartners, gezonde voeding, pedagogiek, etc. Een HBO-opgeleide pedagoog is H-Expertisecentrum.

Observeren & coachen binnen KinderCentrumAlmere

Vijf HBO-opgeleide pedagogisch werkers zijn bij het Windesheimcollege opgeleid tot observer & coachen van medewerkers. De groep wordt aangestuurd door een HBO-opgeleide pedagoog. Vanaf juni 2017 zullen medewerkers conform een uitgewerkte planning tijdens het werken geobserveerd en gecoacht worden. Hiervoor wordt ruimte gemaakt in de formatie.

Aantal HBO-ers KinderCentrumAlmere

Het aantal HBO-opgeleide medewerkers betreft ongeveer 27 % van het totaal aantal medewerkers (14 van de 48 medewerkers).

Opleiding taalachterstanden

In 2017 wordt 1 pedagoog opgeleid in taalachterstanden. De gespecialiseerde pedagoog krijgt de ruimte om in samenwerking met het expertisecentrum beleid te maken in het ondersteunen bij taalachterstanden.

Taaltoets 3f

Alle medewerkers dienen in het bezit te zijn van het certificaat Taaltoets 3f, of daarvoor in opleiding te zijn. Uitgezonderd zijn de Hbo-opgeleiden en de medewerkers MBO niveau 4 op wiens diploma een voldoende is behaald voor de taaltoets. Daarmee geven we niet aan dat we een gesubsidieerde VVE locatie ambiëren. Wel dat we gekwalificeerde (bekwame) beroepsbeoefenaars op de groepen hebben. In principe zullen we ook de BSO medewerkers stimuleren tot behalen van 3f-niveau.

EHBO opleiding en training

Alle medewerkers hebben EHBO-diploma.

Onderzoek tot uitbreiding samenwerking

Directeuren Basisschool De Zeeraket en KinderCentrumAlmere onderzoeken in 2017 in welke mate zij de samenwerking willen uitbreiden met de BSO.

Baby / leidster ratio vanaf 1 jan 2018

Vanaf 1 januari 2018 wordt de baby-/leidsterratio 1 leidster op 3 baby's (0-1 jaar).

Daluren organisatie vanaf 1 jan 2018

In 2017 zal het expertisecentrum een aanbeveling ontwikkelen voor het invullen van de bezetting tijdens de daluren.

Luchtventilatie

De luchtventilatie van Kinderdagverblijf De Zeeraket voldoet ruimschoots aan de wettelijke vereisten.

17. De Oudercommissie

KCA heeft een actieve oudercommissie. Heeft u vragen over de oudercommissie of wilt u ook lid worden van de oudercommissie mail dan naar oudercommissie@kindercentrumalmere.nl.

Over de oudercommissie kunt meer informatie vinden op de website van KCA:

www.KinderCentrumAlmere.nl.