



KinderCentrumAlmere in Almere Poort

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan kinderdagverblijf KinderCentrumAlmere.

Het plan om een boerderij in te richten als kinderopvang ontsprong ongeveer 6 jaar geleden. Dat was een behoorlijke uitdaging. Een bestaande boerderij ombouwen tot een kinderopvang bleek vanwege de vele regelgeving geen optie. Al snel kwamen we uit op Almere: ruime woon-/werkkavel met vrije vormgeving en de mogelijkheid tot kinderopvang.

Het 'boerderijconcept' hebben we geprobeerd zo goed als mogelijk te verwezenlijken: een West-Friese boerderij, een bakhuis en een echte rietgedekte hooiberg. Een grote moerasedijk in het midden van de kavel geeft een extra rustiek effect net zoals de volwassen leilinden bij de ingang van de boerderij. Kleine scharrelkippen lopen over het terrein en de dierenonderkomens van de konijnen, kippen en vogels staan 'her en der' over de kavel verspreid. Natuurlijk zijn er ook speeltoestellen.

Ook de inrichting hebben we zo dicht mogelijk gebracht in de richting van de boeren sfeer. Kleuren uit het verleden, traditionele paneeldeuren, planken vloeren, wandplaten van Cornelis Jetses versterken het boerderij effect en geven aan het geheel een warme uitstraling.

Voor kinderen veel om te ontdekken.

De uiterlijke verschijningsvorm is één. Vorm en uitvoering geven aan het pedagogisch beleidsplan is twee! Dit pedagogisch beleidsplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team en de oudercommissie. Wij vinden het belangrijk dat ouders kunnen meedenken en met goede adviezen mederichting kunnen geven aan de inhoud van ons beleid.

Wij vinden het belangrijk dat het kind, de ouders en het personeel met plezier naar onze boerderij komen.

Renate en Leo van Belzen,

Directie KinderCentrumAlmere

Versiebeheer

Versienr.	Datum	Aanleiding	Penvoering	Behandeling en goedkeuring
1.0	08 augustus 2011	Voorinspectie GGD	LJvB / RvB	Goedkeuring start
2.0	19 september 2011	Commentaar Leidsters	LJvB / RvB	Teambespreking, unaniem akkoord
3.0	23 november 2011	Commentaar GGD	LJvB / RvB	akkoord
4.0	29 december 2011	Commentaar OC	LJvB / RvB	akkoord
4.1	01 januari 2012	Uitbreiding BSO		
4.2	01 april 2012	Uitbreiding minibabygroep /	LJvB / RvB	Akkoord
5.0	01 december 2012	Presentatie oprichting Sport BSO aan oudercommissie	LJvB / RvB	Oudercommissie unaniem akkoord
5.1	01 december 2012	Sport BSO oprichting 20 personen voorgelegd aan gemeente	LJvB / RvB	Doorgestuurd naar GGD
6.0	11 november 2013	Oprichting BSO 'De Hooiberg' van KinderCentrumAlmere in Cascadepark	LJvB / RvB	Doorgesproken met oudercommissie Doorgestuurd naar gemeente
7.0	12 februari 2014	Vertrek BSO uit vestiging dagverblijf. Opening extra peutergroep	LJvB/RvB	Akkoord
8.0	3 mei 2016	Verscherping beleid uitjes	LJvB/RvB	akkoord

Refertes

Nr.	Verwijzing	Datum
1.	Uitkomsten Rapport Gunning	2011

Literatuurlijst

- Brysbaert, M. (2006). *Psychologie*. Gent: Academia Press.
- Kleerekoper, L. en Singer, E (2009). *Pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar*. Maarssen: Elsevier gezondheidszorg.
- Kleerekoper, L. en Singer, E. (2011). *Pedagogisch kader kindercentra 4-13 jaar*. Maarssen: Elsevier gezondheidszorg.
- Kuipers, H.J. (2008). *Pedagogiek voor professionele opvoeders*. Bussum: Coutinho.

Inhoudsopgave

Kinderdagopvang ‘De Boerderij’	7
1. Inleiding	8
2. Missie	9
3. Visie	10
4. Doelgroep	13
5. De stamgroepen	15
6. Ontwikkeling van persoonlijke competenties	17
7. Ontwikkeling van sociale competenties	21
8. Waarborging van emotionele veiligheid	22
9. Overdracht van waarden en normen	24
10. De inrichting en het materiaal	25
11. Ondersteuning door andere volwassenen	26
12. De achterwacht	27
13. Implementatie uitkomsten rapport Gunning	28
14. Inzet BOL/BBL	29
15. Het wenbeleid	30

Kinderdagopvang 'De Boerderij'



1. Inleiding

Kinderdagopvang De Boerderij bevindt zich in een West-Friese boerderij aan de rand van Homeruskwartier Oost te Almere.

De Boerderij biedt kleinschalige kinderopvang voor kinderen van 0–4 jaar. De opvang wordt geboden in 4 horizontale groepen. Eén groep voor baby's van 3-12 maanden (maximaal 8 baby's). Eén groep van voor kinderen van 1-2 jaar, één groep voor kinderen van 2-3 jaar en één groep voor kinderen van 3-4 jaar. (in deze groepen vangen we maximaal 16 kinderen op).

Naast de opvoedkundige aspecten is bijzondere aandacht besteed aan uitstraling en sfeer. De inrichting is huiselijk met boerderijaccenten. De tuin is ingericht als een boerenerf. Centraal een volwassen Moereseik met daar omheen de West-Friese boerderij, het bakhuis en een echte hooiberg.

Rondom de hooiberg zijn de dierenverblijven, waar kippen, konijnen en diverse vogels te vinden zijn.

Tegenover KinderCentrumAlmere ligt de moestuin, een klein sportveldje en een ponyweide. Hier kunnen de kinderen sporten en bewegen, zaaien, wieden, oogsten en op een speelse manier kennis maken met de natuur en al haar wonderen.

In deel A gaan we achtereenvolgens in de op de volgende onderwerpen die betrekking hebben op 'De Boerderij':

- missie;
- visie;
- de doelgroep;
- de stamgroepen;
- ontwikkeling van persoonlijke competenties;
- ontwikkelen van sociale competenties
- waarborging van emotionele veiligheid;
- overdracht van waarden en normen;
- de inrichting en het materiaal;
- de achterwacht.

2. Missie

KinderCentrumAlmere biedt in een huiselijke en landelijke omgeving kinderopvang aan kinderen van 0-4 jaar waar kinderen spelen, leren, vrienden maken en kennis maken met de natuur. Zij levert hiermee een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van jonge kinderen en maakt een wereld van verschil.

3. Visie

3.1 Inleiding

Ons kindercentrum biedt dagopvang aan kinderen van 0-4 jaar. Kinderen kunnen op ons centrum leren, spelen en vrienden maken. Ons centrum is een aanvulling op de gezinsopvoeding en schept voor ouders mogelijkheden om werk en kinderen te combineren.

In dit hoofdstuk gaan we achtereenvolgens in op de volgende onderwerpen:

- het pedagogisch kader dat wij volgen;
- de principes;
- de kenmerken van het leren van jonge kinderen;
- ons centrum als lerende organisatie;
- de binnen- en buitenruimtes;
- de dieren.

3.2 Het pedagogisch kader

Wij volgen het 'Pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar'. Vanuit deze basis biedt ons kindercentrum leer- en ontwikkelingsmogelijkheden en laat veel ruimte voor de verschillen in ontwikkeling. Het Pedagogisch kader bouwt voort op een lange pedagogische traditie. Pestalozzi, Fröbel, Montessori, Malaguzzi en vele anderen hebben sinds de 19^e eeuw een pedagogiek van spelend leren ontwikkeld.

3.3 De principes

In deze paragraaf gaan we achtereenvolgens in op de principes die richting geven aan ons pedagogisch kader:

- lichamelijke en emotionele veiligheid en welbevinden;
- samenwerking met de ouders;
- kinderen leren spelend en actief in relatie met hun omgeving;
- de pedagogisch medewerkers hebben een actieve rol;
- holistische benadering;
- autonomie en verbondenheid;
- respect voor diversiteit;
- de doorgaande lijn.

3.3.1 Lichamelijke en emotionele veiligheid en welbevinden

In KinderCentrumAlmere wordt gezorgd voor een veilige en gezonde omgeving. Alle kinderen voelen zich welkom en hebben met één of meer pedagogisch medewerkers een vertrouwensband. De kinderen voelen zich ook vertrouwd met en veilig tussen de andere kinderen in de groep.

3.3.2 Samenwerking met ouders

In KinderCentrumAlmere is de opvoeding van jonge kinderen gebaseerd op samenwerking met ouders.

3.3.3 Kinderen leren spelend en actief in relatie met hun omgeving

Hun ouders, pedagogisch medewerkers, hun speelkameraadjes en de fysieke omgeving staan centraal in het leerproces. Kinderen nemen niet passief over wat volwassenen aandragen. Ze leren door spelen, doen, uitproberen, kijken, imiteren, meedoen en aanwijzingen. Ze bouwen samen met anderen een gedeelde wereld op.

3.3.4 De pedagogisch medewerkers hebben een actieve rol

De pedagogisch medewerkers van KinderCentrumAlmere scheppen voorwaarden voor leren en ontwikkelen. Ze zien kansen voor spel, leren en contact die zich spontaan voordoen. Ze creëren kansen door activiteiten aan te bieden.

3.3.5 Holistische benadering

De opvoeding in ons kindercentrum is evenwichtig gericht op alle aspecten van de ontwikkeling: op de emotionele, sociale, cognitieve, creatieve, motorische en morele ontwikkeling.

3.3.6 Autonomie en verbondenheid

Enerzijds is er respect en ruimte voor de eigenheid en autonomie van ieder kind. Anderzijds leert het kind mee te doen met het dag- en leefritme van de groep en om zich aan te passen. Ieder kind heeft in ons centrum recht om bij te dragen aan het geheel.

3.3.7 Respect voor diversiteit

Pedagogisch medewerkers van KinderCentrumAlmere hebben respect voor diversiteit (verschillen tussen mensen) en laten dat door hun gedrag zien. Kinderen worden geleerd om positief om te gaan met verschillen die betrekking hebben met leeftijd, sekse, handicaps of sociaal-culturele achtergrond.

3.3.8 De doorgaande lijn

Opvoeders sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind en helpen het kind om de competenties te ontwikkelen die hij of zij nodig heeft in de volgende fase, op de basisschool.

3.3.9 Uitjes

Met de baby's en jonge dreumesen maken we kleine uitstapjes in de tuin. We stimuleren op een uitnodigende manier het contact met de kleine dieren, zoals de kippen, volièrevogels en konijnen. Met de dreumesen en peuters maken we kleine uitjes in de omgeving, zoals de speeltuin en de paardenweide. Met de oudste peuters maken we uitstapjes naar de moestuin van KCA. Daar mogen ze helpen met het oogsten.

Ouders kunnen in het intakeformulier aangeven of de uitjes die in het dagritme zitten geamkt mogen worden. Wanneer we uitjes buiten de directe omgeving van KCA hebben, vragen we dat eerst aan de ouders.

3.4 De Kenmerken van het leren van jonge kinderen

De pedagogisch medewerkers van KinderCentrumAlmere sluiten aan bij het spontane leren en spelen (hoe jonge kinderen leren). In deze paragraaf gaan we achtereenvolgens in op de volgende kenmerken:

- actief leren en totale betrokkenheid;
- leren door handelen, uitproberen en ontdekken;
- spelend leren;
- kijken en imiteren;
- herhaling, scriptkennis en rituelen;
- eigen tempo en op eigen wijze;
- meehelpen en meedoen;
- woorden geven aan ervaringen;
- ervaringen uiten en vormgeven.

3.4.1 Actief leren en totale betrokkenheid (holisme)

Jonge kinderen hebben een aangeboren drang tot leren en ontdekken. Ze zijn nieuwsgierig en hebben een enorm doorzettingsvermogen. Ze vallen en staan weer op. Ze blijven proberen tot ze iets kunnen of snappen. Ze gooien zich er helemaal in. Hun hele lijfje doet mee. Vanwege deze totale betrokkenheid wordt in de pedagogiek van jonge kinderen uitgegaan van het holisme; een totale betrokkenheid. Kinderen leren met hun handen, hoofd en hart.

3.4.2 Leren door handelen, uitproberen en ontdekken

Jonge kinderen zijn kleine onderzoekers, door te voelen, proeven, ruiken, horen, ervaren en te kijken wat dat teweeg brengt.

3.4.3 Spelend leren

Spelvormen die op KinderCentrumAlmere veel bij jonge kinderen worden toegepast, zijn:

- bewegingsspel;
- fantasiespel;
- speel-leerspelletjes;
- exploratief- en constructiespel

3.4.4 Kijken en imiteren

- 'snapkijken' naar alles wat hen boeit;
- 'vraagkijken' naar pedagogisch medewerker;
- elkaar imiteren;
- pedagogisch medewerker van KinderCentrumAlmere is voorbeeld.

3.4.5 Herhalen, scriptkennis en rituelen

- het kind herhaalt met kleine variaties, tot hij of zij iets beheerst of snapt;
- herhalende opeenvolging van gebeurtenissen maken de wereld begrijpbaar en voorspelbaar.

3.4.6 Eigen tempo en op eigen wijze

kinderen herhalen en oefenen spontaan; als ze iets goed kunnen, ontstaat weer ruimte voor nieuwe dingen.

3.4.7 Meehelpen en meedoen

- kinderen willen graag bijdragen en meedoen;
- kinderen kunnen met behulp van de pedagogisch medewerker van ons kindercentrum op een hoger niveau functioneren.

3.4.8 Woorden geven aan ervaringen

- door taal leren de kinderen hun binnen- en buitenwereld benoemen en begrijpen;
- pedagogisch medewerkers van ons centrum geven aanwijzingen, leggen uit.

3.4.9 Ervaringen uiten en vorm geven

- kinderen leren door alle indrukken vorm te geven en te communiceren;
- verbaal, non-verbaal in beweging, muziek en met materialen.

3.5 VVE KinderCentrumAlmere

3.5.1 Algemeen

Alle pedagogisch medewerkers zijn in opleiding voor VVE (Uk & Puk).

In september 2016 worden de eerste 15 leidsters gecertificeerd. In mei 2017 worden de laatste 10 pedagogisch werkers gecertificeerd. Het betreft een CED-gecertificeerde opleiding bij Mooi Werk Training. Duur training: 19 maanden. Daarmee wordt KCA de eerste gecertificeerde VVE locatie in Almere.

Behalve de VVE-opleiding volgen 6 HBO pedagogisch werkers de opleiding observeren en coachend begeleiden bij Windesheim. Deze 6 medewerkers zijn tevens lid van het expertisecentrum KCA en hebben zitting in diverse kennisgroepen in Almere Poort. Na hun opleiding worden zij ingezet om de pedagogisch werkers intern KCA (KDV en BSO) te observeren en zo nodig coachend te begeleiden. Hiervoor wordt in de personeelsformatie totaal 1 fte vrijgemaakt.

3.5.2 Voor- en vroegschoolse educatie

VVE (voor- en vroegschoolse educatie) is een verzamelnaam voor landelijk vastgestelde methodes die jonge kinderen spelenderwijs stimuleren in hun ontwikkeling. Het ontwikkelingsgerichte activiteiten aanbod in KinderCentrumAlmere komt tot stand met de methoden Uk&Puk (0-4 jaar).

3.5.2.1 Uk&Puk methode

Uk & Puk is een unieke uitgave voor kindercentra. Puk is een leuke pop, die van alles meemaakt. Met activiteiten voor kinderen van 0 tot 4 jaar, in horizontale én verticale groepen. Spelen staat centraal. Er wordt spelend geleerd. Uk & Puk werkt aan de brede ontwikkeling van baby's, dreumesen en peuters. Uk&Puk kent 10 thema's. Een thema duurt 6 weken. Iedere week staan 2 leeftijdgebonden activiteiten centraal. Dagelijks zijn deze ontwikkelactiviteiten in het dagritme ingepland. Pedagogisch werkers (mentor) houden nauwkeurig de ontwikkeling van de kinderen (mentorkind) bij.

In geval van onder-prestatie of indicatie worden nieuwe doelen gesteld en **maatwerkactiviteiten** aangeboden die bij die situatie passen. Indien nodig wordt specialistische ondersteuning geboden.

De pop Puk is het speelkameraadje van de kinderen. In de activiteiten is er aandacht voor de vier ontwikkelingsdomeinen: taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkels. Er worden tips gegeven voor de inrichting van de speelleeromgeving en het inzetten van materiaal.

Natuurlijk draait het bij Uk & Puk niet om lesjes geven en lesjes leren. Uk & Puk leert baby'tjes, dreumesen en peuters nieuwe vaardigheden. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen!

4. De doelgroep

4.1 Inleiding

In dit deel van ons Pedagogisch Beleidsplan richten we ons op de opvang van jonge kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Onze opvang wordt 'kleinschalig' uitgevoerd in 4 horizontale groepen. Drie groepen van maximaal 16 kinderen en 1 groep van maximaal 8 kinderen. De afdeling kinderopvang 0-4 jaar noemen we de 'De Boerderij'. We kennen 4 horizontale groepen: 'De Lammetjes' van 0-1 jaar (mini-babygroep), 'De Kuikens' van 1-2 jaar, de 'De Konijntjes' van 2-3 jaar en de biggetjes van (-)3 - 4 jaar.

4.2 De groepen

In de groepen wordt gespeeld, geslapen en gegeten. De kinderen ervaren een gezamenlijkheid en ieder kind heeft een eigen positieve plek. De groepen bieden de kinderen een basis voor veiligheid en vertrouwen. Met veiligheid bedoelen we hier een veilige basis waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Het veilige gevoel wordt in de eerste plaats ontleend aan de persoonlijke relatie met de pedagogisch medewerkers van hun groep. Deze relatie geven we vooral inhoud door op iedere groep met minimaal 3 vaste pedagogisch medewerksters te werken. Naast de pedagogisch medewerkster kunnen ook bekende leeftijdgenootjes in de groep een gevoel van veiligheid bevorderen. Jonge kinderen kunnen al aan elkaar gehecht zijn. Tenslotte hebben we met een duidelijk dagritme en goede inrichting van de groep een huiselijke sfeer van veiligheid en geborgenheid gecreëerd.

4.2.1 De groepsopbouw

Zoals eerder verwoord: de groepen zijn horizontaal van opbouw.

- kinderen hebben voldoende keuze aan speelkameraadjes in dezelfde leeftijd;
- pedagogisch medewerkers kunnen goed inspelen op de ontwikkelfase van deze leeftijd;
- het aanbod van speelgoed en activiteiten kan goed aangepast worden aan de ontwikkelfase;
- pedagogisch medewerkers kunnen goed inspelen op de behoeftes en interesses van de leeftijdsgroep.

4.2.1 De leeftijdsopbouw

In de groep 'De Lammetjes' zijn de baby's van 3-12 maanden. In de groep 'De Kuikens' zijn de baby's en dreumesen in de leeftijd van 12 maanden tot 2 jaar. In de groep 'De Konijntjes' zijn de dreumesen in de leeftijd van 2-3 jaar. In groep 'De Biggetjes' zijn peuters in de leeftijd van 3-4 jaar.

De mini-babygroep biedt in het bijzonder een extra rustige omgeving. Met name jonge ouders stellen zo'n omgeving op prijs.

4.3 Huiselijke sfeer en kleinschaligheid

KinderCentrumAlmere acht de bijdrage van sfeer aan gevoel van veiligheid en geborgenheid van groot belang. Die sfeer kan bereikt worden door een juiste invulling te geven aan huiselijkheid en kleinschaligheid.

4.3.1 Stimulerende kracht van sfeer

Wij vinden dat ons kindercentrum zo sfeervol moet zijn dat het voor kinderen én ouders / verzorgers én opa's en oma's leuk moet zijn om daar te zijn. Deze emotie versterkt de verschillende belanghebbenden. Kinderen voelen dat ouders / verzorgers het echt leuk vinden om ons centrum te bezoeken, terwijl andersom ouders er een goed gevoel bij krijgen wanneer hun kinderen met enthousiasme naar ons kinderdagverblijf gaan. Ook de betrokkenheid en daarmee het enthousiasme van de opa's en oma's spelen een belangrijke rol. Opa's en oma's nemen bij dreumesen, peuters en kleuters veelal een belangrijke plaats in. Ons kindercentrum maakt het daarom mogelijk dat zij regelmatig bepaalde activiteiten kunnen bijwonen. Deze opwaartse spiraal geeft pedagogisch

medewerksters en leidinggevenden het gevoel op de goede weg te zitten en versterkt ook hun gevoel van veiligheid.

4.3.2 Huiselijkheid

De vertrouwelijkheid van thuis kan niet bereikt worden. Dat is voor ieder kind veelal uniek.

KinderCentrumAlmere heeft in de uitwerking van haar concept de huiselijkheid wel benaderd door:

- het centrum uiterlijk een huiselijke uitstraling te geven in de vorm van een gezellige boerderij;
- te werken met zachte kleuren;
- zoveel mogelijk huiselijke kasten e.d. te plaatsen;
- eigen spulletjes van de kinderen een plaats te geven;
- 'kindproof-omgeving' te vermijden;
- een rustieke tuin te bieden met variatie in terrassen, struiken, grote bomen en houten speeltoestellen.

4.3.3 Kleinschaligheid

KinderCentrumAlmere biedt kinderdagopvang voor maximaal 56 kindplaatsen. De leidinggevenden en de pedagogisch medewerksters kunnen zich hierbij concentreren op de opvang van een relatief klein aantal kinderen waarbij meer ruimte is voor persoonlijke aandacht voor zowel het kind als de ouders.

5. De stamgroepen

5.1. Inleiding

KinderCentrumAlmere werkt met drie stamgroepen: 'De Lammetjes', 'De kuikens', 'De Konijntjes' en 'De Biggetjes'.

5.2 Stamgroep 'De Lammetjes'

'De Lammetjes' is een horizontale groep van kinderen in de leeftijd van 0-1 jaar. Het totaal aantal baby's in deze groep is maximaal 8. Baby's die bijna 1 worden, worden af en toe geplaatst in de stamgroep 'De kuikens'. Dit om te wennen. In beginsel vindt geen uitwisseling plaats tussen de groepen onderling. Het aantal vaste pedagogisch medewerkers op deze groep is maximaal 3. Het aantal vaste pedagogisch medewerkers op één baby is maximaal 2.

5.3 Stamgroep 'De Kuikens'

'De Kuikens' is een horizontale groep voor kinderen in de leeftijd van 1-2 jaar. Het totaal aantal kinderen op deze groep is maximaal 16, in de leeftijd van 1 jaar. Kinderen die bijna 2 jaar worden, worden af en toe geplaatst in 'De Konijntjes'. Dit om te wennen. In beginsel vindt verder geen uitwisseling plaats tussen de groepen onderling. Het aantal vaste pedagogisch medewerkers op 'De Kuikens' is maximaal 4. Het aantal vaste pedagogisch medewerkers op één kind is maximaal 3.

5.4 Stamgroep 'De Konijntjes'

'De Konijntjes' is een horizontale groep voor kinderen in de leeftijd van 2-3 jaar. Het maximum aantal kinderen dat in deze groep kan worden opgevangen is 16. Soms wordt een kind vanuit 'De Kuikens' in deze groep geplaatst om te wennen. Dat zijn 1-jarige kinderen die bijna 2 jaar zijn. Het aantal kinderen, inclusief 'wenkinderen' zal nooit meer dan 16 bedragen. Het aantal vaste pedagogisch medewerkers op één kind is maximaal 3.

5.5 Stamgroep 'De Biggetjes'

'De Biggetjes' is een horizontale groep voor kinderen in de leeftijd van (-)3-4 jaar. Het maximum aantal kinderen dat in deze groep kan worden opgevangen is 16. Soms wordt een kind vanuit 'De Konijntjes' in deze groep geplaatst om te wennen. Dat zijn 2 jarige kinderen die bijna 3 jaar zijn. Het aantal kinderen, inclusief 'wenkinderen' zal nooit meer dan 16 bedragen. Het aantal vaste pedagogisch medewerkers op één kind is maximaal 3.

5.6 Overig

Directeur KCA deelt de ouders / verzorgers bij het intakegesprek mee tot welke stamgroep het kind behoort en welke leidsters aan deze groep zijn toegewezen. Iedere week kan iedere ouder de weekplanning inzien, zodat ze weten welke beroepskracht op welke dag hun kind opvangt.

Het kind wisselt in principe niet van stamgroep. Alleen vanwege bijzondere feestviering of bijzondere omstandigheden kan hiervan worden afgeweken. Ouders worden daarvan op de hoogte gesteld.

Onder bijzondere omstandigheden verstaan we situaties zoals:

- plotselinge ziekmelding leidster;
- uitval verwarming;
- etc.

Bij dagopvang bedraagt de verhouding tussen het aantal leidsters en het aantal feitelijk aanwezige kinderen ten minste:

- één beroepskracht per vier kinderen in de leeftijd tot één jaar;
- één beroepskracht per vijf kinderen in de leeftijd van één tot twee jaar;

- één beroepskracht per zes kinderen in de leeftijd van twee tot drie jaar;
- één beroepskracht per zeven kinderen in de leeftijd van drie tot vier jaar.

6. Ontwikkeling van persoonlijke competenties

6.1 Inleiding

Ontwikkelen en leren lijkt bij jonge kinderen vanzelf te gaan. Ze gaan uitdagingen aan, doen elkaar na en willen hun triomfen delen. Kinderen worden geboren met een enorm vermogen en motivatie om te leren. Kinderen ontwikkelen zich in interactie met hun sociale omgeving. Deels is dit genetisch bepaald en deels kan hier fonetisch een grote invloed op worden uitgeoefend. Hierin spelen ouders en pedagogisch medewerkers een belangrijke rol: zij voeden op en ze leiden de ontwikkeling en het leren in een bepaalde richting.

KinderCentrumAlmere wil jonge kinderen een rijk scala aan leerervaringen bieden. Wij hebben ervoor gekozen om geen gedetailleerde beschrijvingen te geven van eindtermen die moeten worden behaald. Gedetailleerde schema's leiden vaak tot een schoolse benadering van jonge kinderen en te sterke gerichtheid op het behalen van allerlei doelen. Hierdoor worden jonge kinderen en pedagogisch medewerkers onnodig in een (bedrijfsmatig) keurslijf gedrukt en beperkt in hun speelruimte. Wij beschrijven hieronder welke persoonlijke competenties onze bijzondere aandacht heeft. Het ontwikkelen van deze competenties zal spelenderwijs plaatsvinden.

Het spelend leren hebben we vorm gegeven in een jaarprogramma waarin thema's benoemd zijn en vorm worden gegeven rondom de vier jaargetijden. De natuur met al haar wonderen speelt hierin een belangrijke rol. De boerderij, de hooiberg, de dieren, de natuurplaten van Koekoek en Jetses, de moestuin en de natuuruitstapjes appelleren in hoge mate aan het lerend vermogen van jonge kinderen. Groepsrituelen en een helder dagritme, waardoor jonge kinderen zich leren voegen in het geheel en rekening leren houden met elkaar, is de basisstructuur van waaruit wij werken.

In dit hoofdstuk gaan we achtereenvolgens in op de volgende onderwerpen:

- wat wij onder een competentie verstaan;
- de persoonlijke competenties.

6.2. Begripsbepaling competentie

Onder een competentie verstaan we het samenhangend geheel aan kennis, inzicht, ervaring, vaardigheden en attitude.

6.3 De persoonlijke competenties

De persoonlijke competenties hebben we verder uitgewerkt in:

- emotionele;
- cognitieve;
- communicatieve;
- motorisch-zintuiglijke;
- creatief-beeldende competenties.

6.3.1 Emotionele competenties

'Kijk, ik mag er zijn'. Zo kunnen we de emotionele competenties van een kind eenvoudig in hun woorden vertalen. Kinderen zijn trots op wat ze kunnen en willen dat laten zien en delen. De pedagogisch medewerksters bieden de kinderen deze veilige basis aan door middel van de band die de kinderen kunnen ontwikkelen met hen en hun medegroepsgenootjes. De volgende competenties worden hierin gestimuleerd:

- Vertrouwen in pedagogisch medewerkster
Het kind kan steun zoeken bij en zich laten troosten door pedagogisch medewerkers, bijvoorbeeld bij het brengen. Bij het spelen gebruikt het kind de pedagogisch medewerkster als veilig baken en zoekt nabijheid of oogcontact.
- Bewustwording van zichzelf
Het kind durft iets te ondernemen. Het kind laat merken dat hij of zij een aanraking niet fijn vindt bij het verzorgen of juist wel. Maar ook bijvoorbeeld de bewustwording van eigen smaak bij het eten.
- Vertrouwen op eigen kracht en vermogen
Het kind leert door vallen en opstaan en is niet snel ontmoedigd. De pedagogisch leidster begeleidt het kind in het ontdekken van meerdere oplossingen, deelt complimenten uit en stimuleert zo het vertrouwen op eigen kracht en vermogen.
- Positieve levenshouding
Plezier in eigen lijf en leven, plezier in het omgaan met anderen. Het kind geniet van knuffels van de pedagogisch medewerkster, eet met smaak, geniet van bewegen en nieuwe vaardigheden.

6.3.2 Cognitieve competenties

'Kijk, ik voel, ik denk en ontdek'. Jonge kinderen zijn kleine onderzoekers. Ze willen hun wereld snappen: hun sociale wereld, hun gevoelswereld, de natuur en de dingen om hun heen. De pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen om de belangrijkste onderdelen van deze wereld en de sociale aard van onze samenleving te ontdekken. Leren emoties kennen en benoemen, nieuwe woordjes, logisch denken en allerlei zaken rondom meten en cijfers.

Pedagogisch medewerkers stimuleren hierin de volgende competenties:

- Begrijpen en benoemen
Begrijpen en benoemen van emoties en bedoelingen bij verzorgen en samenspelen. Boos, blij, verdrietig, moe, pijn, nodig moeten plassen, mee willen doen, niet mee mogen doen, enzovoort.
- Gebruik van alle zintuigen
Gebruiken van alle zintuigen bij het verkennen van de wereld. Horen, zien, voelen, proeven, ruiken. De wereld willen ontdekken.
- Kennen van woorden
Kennen van woorden voor vertrouwde dieren, planten en dingen, voor seizoenen en het weer.
- Logisch denken
Zoeken naar verbanden tussen gebeurtenissen (oorzaak – gevolg); logisch denken.
- Ordenen en meten
Ordenen, meten, tellen, verzamelen van vertrouwde dingen en materialen.
- Spelen
Geconcentreerd (alleen) spelen en vasthouden aan een plan; doorzettingsvermogen.

6.3.3 Taal en communicatieve competenties

'Luister, ik kan het zelf zeggen'. Zelfs de allerjongste kinderen hebben vaardigheden om zichzelf kenbaar te maken. Door geluidjes, gebaren, kijken en oogcontact. Rond het eerste jaar komt daar de taal bij. De taal van jonge kinderen is aanvankelijk zeer beperkt, maar effectief voor de goede verstaander. Met goed taalaanbod kunnen kinderen gemakkelijker ontdekken hoe iets heet en hoe gedachten onder woorden kunnen worden gebracht. Communicatieve vaardigheden van pedagogisch medewerkers, zoals luisteren, herhalen, beurt nemen en geven, oogcontact zoeken, vragen stellen, voorspellen en zo meer, zijn voor het proces van taalverwerving belangrijk. Als zij

bovendien met de kinderen zingen, rijmen en aan hen verhalen vertellen of voorlezen dan bevorderen ze behalve klankvorming, woordenschat en zinsbouw ook het gevoel voor ritme, rijm, melodie en de concentratie op plotstructuur¹. Er is echter meer: door het aanbieden van taal waar je 'even met het kind voor gaat zitten' ontstaat een intiem moment, wordt taal plezier en krijgen kinderen literaire beleving. Met zingen, rijmen en verhalen vertellen kan tevens gewerkt worden aan het dichtend van het culturele gat waar allochtone ouders en hun kinderen tegenaan lopen in de Nederlandse samenleving. Pedagogisch medewerkers stimuleren hierin de volgende competenties:

- Praten
Praten met woorden en in eenvoudige zinnen, eventueel tweede taal verwerving.
- Non-verbaal
Non-verbale communicatie begrijpen en gebruiken.
- Intrinsieke motivatie
Gemotiveerd zijn om anderen te begrijpen en om zichzelf begrijpelijk te maken.
- Luisteren
Luisteren naar een verhaal, maar ook luisteren naar verhalen van (speel)kameraadjes.
- Vertellen
Vertellen wat het voelt, wil of heeft meegemaakt.
- Kijken
Kijken naar en begrijpen van plaatjes en foto's
- Begrijpen
Begrijpen van de betekenis van geschreven taal.

6.3.4 Motorisch-zintuiglijke competenties

'Kijk, ik kan 't zelf, het lukt me'. Jonge kinderen hebben een aangeboren drang om dingen zelf te doen. Eerst binnen de relatie met hun verzorgers, bijvoorbeeld leren zuigen, zich omdraaien. Later in toenemende mate zelfstandig, bijvoorbeeld kruipen, los leren lopen, glijden, fietsen, zelf eten en drinken. Pedagogisch medewerkers stimuleren de volgende competenties:

- Grof motorisch
Motorische vaardigheden zoals kruipen, lopen, rennen, springen, glijden, dansen.
- Evenwicht
Bewaren van evenwicht, zoals bij het loszitten, lopen, zich omdraaien, kopjeduikelen.
- Fijn motorisch
Motorische vaardigheden bij het eten, aan- en uitkleden en spelen met fijner materiaal als blokjes, insteekblokken, papier, verf, puzzels.
- Bewegen
Bewegen op muziek en het maken van ritmische bewegingen. Plezier in bewegen en gevaar onderkennen.
- Zintuiglijke ervaringen
Plezier in zintuiglijke ervaringen als voelen, ruiken, horen, proeven en zien.
- Bouwen en uitvinden
Het kind vindt oplossingen bij het maken van garages van blokken, hutten bouwen, bruggen maken, etc.

¹ Structuur aanbrengen in gebeurtenissen zodat daar een heldere ordening en een begrijpelijke samenhang is

6.3.5 Expressieve en beeldende competenties

'Kijk, ik kan dansen, zingen en iets maken'. Ritmes en bewegen en zanggeluid maken horen bij de natuur van mensen. Evenals de neiging om zich uit te drukken in materie, door verven, tekenen, kleien, dingen maken en versieren. Plezier in schoonheid, eigen lijf en samenzijn, zijn hiermee verbonden. Pedagogisch medewerkers stimuleren de volgende competenties:

- dans en beweging;
- zingen en muziek maken;
- tekenen, verven en beeldende uitdrukkingen;
- bouwen en constructies van klein en groot materieel;
- gevoel voor schoonheid.

7. Ontwikkeling van sociale competenties

7.1 Inleiding

De Sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind neemt bij KinderCentrumAlmere een belangrijke plaats in. Sociale competenties ontstaan in relatie met andere mensen. Pedagogische medewerkers stimuleren en ondersteunen kinderen hierin op de volgende wijze:

- Affectief: ondersteuning op niet-vijandige, sensitieve en responsieve wijze wanneer het kind het signaal geeft. Een noodzakelijke basis is vertrouwensrelatie, veiligheid en acceptatie.
- Gedragsregulerend: structuur geven, grenzen stellen en kwaliteitseisen aan gedrag (afspraken over alternatief gedrag op korte en langere termijn, met inachtneming van de autonomie van het kind, dit noemt men co-regulerend).
- Informatief: kwaliteit en helderheid van geboden informatie, instructie en uitleg over factoren betreffende het probleem en de oplossing.

7.2 De sociale competenties

Voorbeelden van competenties van jonge kinderen in kindercentra zijn:

- Hulp vragen en ontvangen. Bijvoorbeeld bij het aan- of uitkleden kan het goed samenwerken. Het kind weet wanneer hij zijn armpjes omhoog moet doen, wat hij of zij zelf kan en waar hulp nodig is.
- Gevoel van erbij horen en verbondenheid met familie en de groep in het kindercentrum. Het kind is blij als het wordt opgehaald en kijkt graag naar foto's van thuis. Het kind is trots op zijn of haar ouders. In de groep kent het kind de liedjes en weet bij welke pedagogisch medewerksters en kinderen hij of zij hoort.
- Anderen aanvoelen en rekening houden met elkaars gevoelens. Het kind kan andere kinderen troosten en snapt wanneer hij of zij een ander niet moet storen. Het kind kan aanwijzingen van de pedagogisch medewerkster opvolgen.
- Het kind kan goed kijken en nadoen, zowel volwassenen als kinderen. Het kind kan ook gedrag voordoen en andere kinderen uitdrukkelijk uitnodigen om te imiteren.
- Het kind kan beurten geven en nemen, snappen wat andere kinderen willen, bij het spel van andere kinderen aansluiten, conflicten oplossen en verzoenen.
- Initiatief nemen en volgen, en leiding geven en accepteren. Het kind kan een spel beginnen en andere kinderen rollen geven.
- Het kind kan helpen met opruimen, tafel dekken, schoonmaken, jongere kinderen helpen, troosten, cadeautjes maken en geven, feest helpen voorbereiden.
- Het kind weet hoe hij of zij met planten en dieren moet omgaan. Is nieuwsgierig en zorgzaam.
- Geniet van samen liedjes zingen en feesten vieren. Het kind luistert graag naar verhalen en geniet van mooie dingen en de schoonheid van de natuur.

8. Waarborging van emotionele veiligheid

8.1 Inleiding

Het ontwikkelen van een speciale band met de ouders begint meteen na de geboorte, en wellicht al voor de geboorte door gewenning aan de stem van de moeder en geluiden in haar omgeving. De allereerste band van baby's met ouders en verzorgers is gebaseerd op zintuiglijke herkenning en op vertrouwde handelingspatronen.

Naarmate het kind meer specifieke gewoontes met de belangrijkste verzorgers ontwikkelt en duidelijker onderscheid kan maken tussen 'vertrouwd' en 'niet vertrouwd', ontstaan de eerste vormen van eenkennigheid en scheidingsangst. Het kind is op cognitief gebied dan zover ontwikkeld dat het de bijzonderheid van de relatie onderkent. Tegelijkertijd is de baby cognitief nog niet ver genoeg ontwikkeld om te beseffen dat de ouders niet helemaal weg zijn.

In de KinderCentrumAlmere leren de kinderen dat pedagogisch medewerkers ook goed voor hem of haar zorgen als papa of mama er niet zijn. De pedagogisch medewerkers nemen dan de functie van hechtingsfiguur over.

Pas later zijn kinderen in staat het beeld van hun ouders vast te houden tijdens hun afwezigheid. Gedurende hun 2^e en 3^e jaar ontwikkelen de meeste kinderen representatieve vaardigheden waardoor ze symbolisch contact kunnen houden met hun afwezige ouders. Als papa en mama er niet zijn, kunnen ze aan hen denken en weten waar ze zijn en wanneer ze terugkomen.

In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze KinderCentrumAlmere een belangrijke bijdrage levert aan de borging van emotionele veiligheid van jonge kinderen (0-4 jaar). Achtereenvolgens gaan we in op de volgende onderwerpen:

- goede en vertrouwde relaties;
- structuur en voorspelbaarheid;
- een gezonde omgeving en basisbehoeftes.

8.2. Goede en vertrouwde relaties

8.2.1 Tussen pedagogisch medewerkers en ouders

Kinderen zijn in de eerste plaats gehecht aan hun ouders. Als ouders zich niet welkom voelen in het kindercentrum, kunnen hun kinderen dat gevoel overnemen. Als ouders zich onzeker voelen of als er spanningen zijn tussen pedagogisch medewerkers en ouders, maakt dat de kinderen ook onzeker. KinderCentrumAlmere hecht er belang aan dat het voor kinderen én ouders leuk moet zijn om ons centrum te bezoeken. Dit willen wij bereiken door:

- tijdens het kennismakingsbezoek uitnodigend uiteen te zetten voor welke basale waarden en normen ons kindercentrum staat en welke pedagogische aanpak wordt gehanteerd;
- dagelijks vriendelijk contact en overleg te voeren waardoor wederzijds respect en vertrouwen ontstaat;
- de aankleding van de ruimte of een speciale plek met foto's van de familie van het kind kunnen ouders ons centrum als een stukje van zichzelf ervaren.

8.2.2 Tussen pedagogisch medewerkster en kind

Een vertrouwde relatie ontstaat door herhaald positief contact tussen kind en pedagogisch medewerkster. Dat willen wij bereiken door:

- het kind een vaste plaats te geven in een stamgroep en aan ieder kind maximaal 3 vaste pedagogisch medewerkers te koppelen;
- het leren en ontwikkelen van kinderen te ondersteunen, door:
 - sensitieve responsiviteit of emotionele steun;
 - respect voor de autonomie;
 - structureren en grenzen stellen;
 - praten en uitleggen;
 - begeleiden van interacties tussen de kinderen;
 - ontwikkelingsstimulering.

8.2.3 Vertrouwde relaties tussen de kinderen onderling

Kinderen zijn vanaf heel jonge leeftijd in elkaar geïnteresseerd. Zij proberen contact met elkaar te maken en te communiceren. Vertrouwdheid tussen kinderen ontstaat bij jonge kinderen door regelmatig samen te spelen. Daarom draagt KinderCentrumAlmere zorg voor de volgende randvoorwaardelijke aspecten:

- vaste kinderen in een groep;
- goede communicatie tussen de kinderen.

8.3 **Structuur en voorspelbaarheid**

Voor jonge kinderen is de hele wereld nieuw. Daardoor gebeuren veel onverwachte dingen. Alles is onvoorspelbaar. Jonge kinderen zoeken daarom de nabijheid van hun ouders of pedagogisch medewerkster. Pedagogisch medewerkers geven structuur door:

- duidelijke grenzen en rituelen, waardoor het gedrag van kinderen bijna vanzelfsprekend en positief wordt begeleid;
- indeling en inrichting van de ruimtes binnen en buiten, zodat kinderen ongestoord samen en alleen kunnen spelen en er ruimte is voor een rijk scala aan activiteiten;
- dagritme en groepsamenstelling, aansluitend bij de behoeftes van kinderen aan spelen, uitdaging, rust en verzorging.

8.4 **Een gezonde omgeving en basisbehoeftes**

Een veilig pedagogisch klimaat stelt eisen aan de materiële omgeving. Daarom is het KinderCentrumAlmere hygiënisch, en biedt het ruimte om zich vrij te bewegen zonder gevaar voor lichamelijk letsel. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een gezonden balans tussen lichamelijke veiligheid en de behoefte van kinderen aan bewegen en ontdekken. Een gezonde peuter is een kind met af en toe een blauwe plek en een pleister op de knie. Er is aandacht voor de basisbehoeftes van de kinderen:

- behoefte aan veiligheid en welbevinden;
- behoefte om te leren en ontwikkelen.

9. Overdracht van waarden en normen

9.1 Inleiding

De beste voorbereiding op leven in een democratie is het daadwerkelijk ervaren van democratie in de kindergroep. In de kindergroep leren jonge kinderen democratische waarden als:

- samen delen;
- elkaar helpen;
- samen conflicten oplossen;
- rekening houden met elkaar;
- goede manieren.

De samenleving heeft baat bij goed opgevoede kinderen die later als volwassenen een bijdrage leveren aan het economisch en cultureel welzijn. Vanuit de samenleving gezien is het ook belangrijk dat ieder kind zijn of haar talenten kan ontplooiën.

9.2 De rol van KinderCentrumAlmere

De afspraken, regels en omgangsvormen zijn aanwezig en duidelijk. Pedagogisch medewerkers geven zelf in hun spreken en handelen het goed voorbeeld.

Pedagogisch medewerkers geven de kinderen mee dat ze deel uitmaken van een samenleving met verscheidenheid. De kinderen leren daarbij respect voor elkaar en de omgeving op te brengen.

Pedagogisch medewerkers gaan positief om met kinderen door er voor ieder kind te zijn met zijn voor- en afkeuren. Ieder kind willen we het gevoel geven dat ze waardevol en uniek zijn. Pedagogisch medewerkers maken kinderen vertrouwd met gewoontes en regels die duidelijk maken: 'zo doen we dat'.

De pedagogisch medewerkers geven vanuit hun rol en houding naar de kinderen zelf het goede voorbeeld. Kinderen worden liefdevol, warm en zonder vooroordelen benaderd. Kinderen leren dat ze elkaar geen pijn mogen doen. Boos zijn mag, maar ruzies worden altijd weer goed gemaakt. Kinderen worden geleerd emoties met elkaar te delen, ze te benoemen en te verwoorden. Kinderen worden geleerd zorg voor elkaar te hebben. Kinderen krijgen in de kring een beurt en leren ook een beurt te geven.

Pedagogisch medewerkers voorkomen zoveel mogelijk het 'politieagentje spelen' en leggen in de groep de nadruk op positief gedrag en wat hoort en proberen negatief gedrag om te buigen naar gewenst gedrag. De pedagogisch medewerkers geven kinderen vaak complimentjes tijdens het spelen.

10. De inrichting en het materiaal

10.1 Algemeen

KCA is een kleinschalig kindercentrum waarin kinderopvang wordt aangeboden in een huiselijke sfeer. De uitstraling en inrichting is huiselijk, terwijl het materiaal van hoge kwaliteit is.

10.2 Inrichting

Het gebouw is een West-Friese boerderij. Op de begane grond bevinden zich 2 kinderopvangruimtes van elk 57 m². Hierin worden twee horizontale groepen opgevangen van elk maximaal 16 kinderen. Op de bovenverdieping bevindt zich een derde groepsruimte van circa 135 m², hier worden tevens maximaal 16 kinderen opgevangen. Ook is er op de tweede verdieping de overloop met toiletruimtes. In het bijgebouw bevindt zich op de begane grond 1 kinderopvangruimte van 32 m². Hierin worden 8 baby's opgevangen van 3-12 maanden. De kleurstelling is de oude stopverfkleuren van 'toen'. De kleurstelling, de klepbanken, de ouderwetse kapstokken en de muurplaten van Jetses en Koekoek geven de bezoeker het gevoel een boerderij te betreden uit de vorige eeuw.

De entree en garderobe zijn royaal en de vide geeft gevoel van grote ruimtelijkheid. Dubbele haldeuren geven toegang tot de grote hal. Ook daar ademen de ouderwetse kapstokken en klepbanken sfeer uit. De koffiehoeke geeft de bezoeker het gevoel welkom te zijn.

Vanuit de hal zijn de groepsruimtes, de strijkkamer, de opslagruimte, de werkruimte van de directeur, een kinderslaapkamer en toilet bereikbaar.

De groepsruimtes geven toegang tot de kinderslaapkamers en –toilet- en doucheruimtes. Tevens kan daar vandaan de royale tuin bezocht worden. In de tuin zijn de dierenverblijven, met daarin Kippen, konijnen en vogels. Ook staat daar een grote hooiberg, een volwassen moereseik, een zandbak, een schommel, een wipkip en tafeltennistafel.

De tuin is geheel omheind door een groen hekwerk met daartegenaan een groene beukenhaag. De tuin is verder royaal beplant met struiken en maakt een rustieke indruk.

Aan de overzijde van de boerderij, op ongeveer 100 meter is de moestuin en twee kleinterreinsportvelden.

10.3 Het materiaal

Het materiaal is van goede kwaliteit en voldoet aan de wettelijke eisen. Het materiaal is aangepast aan de leeftijd van de groepen: 0-2 jaar, 2-4 jaar, 4-7 jaar en 7-13 jaar. Het materiaal, de bekwame pedagogisch medewerkers, de omgeving (gebouw en tuin) waarin de kinderen verkeren biedt in voldoende mate ruimte tot uitvoering van de 4 belangrijkste pedagogische doelen.

10.4 Sterke leeromgeving

KinderCentrumAlmere is met haar uitstraling, haar bekwame pedagogisch medewerkers, haar materialen, haar pedagogisch beleidsplan en haar thematisch jaarplan een leuke en sterke leeromgeving waar kinderen, ouders, grootouders en af en toe een vriend of vriendin het leuk vinden om daar te vertoeven.

11. De ondersteuning door volwassenen

11.1 Algemeen

De kinderdagopvang KCA vindt plaats van maandag t/m vrijdag van 07.00 – 19.00 uur. Gedurende deze opvangperiodes zijn altijd minimaal 2 pedagogisch medewerkers aanwezig. In beginsel wordt de kinderdagopvang niet ondersteund door andere volwassenen dan de teamleden. Onder teamleden worden ook verstaan de BOL en BBL-studenten die de beroepspraktijkvorming volgen op het KCA.

11.2 Ondersteuning in bijzondere gevallen

In bijzondere gevallen ondersteunen andere volwassenen de kinderdagopvang. Deze bijzondere gevallen zijn:

- Uitstapjes

Hierbij hanteren we de standaard van 1 leidster / toezichthouder op 5 kinderen. In geval van vijf kinderen of minder gaan standaard 2 leidsters mee. In beginsel wordt de ondersteuning gezocht in 'boventallige stagiaires of in de rechte familielijn (vader, moeder, opa en oma). Onder uitstapjes verstaan we geplande of niet-geplande activiteiten die niet in de directe omgeving van de boerderij liggen. Deze uitstapjes worden altijd gemeld aan de ouders, tenzij ouders nadrukkelijk (intakeformulier) hebben aangegeven geen bezwaar te hebben tegen onverwachte uitstapjes.

- Viering bijzondere feesten

Onder bijzondere feesten verstaan we kersfeest, pinksteren, Sinterklaas, etc. Hierbij kunnen ook anderen dan personen in de rechte familielijn ondersteunen. Te allen tijde zijn hierbij het minimum aantal leidsters van KCA vertegenwoordigd.

11.3 Ondersteuning door studenten

KCA is door Calibris aangemerkt als leerbedrijf. Hiervoor heeft zij een certificaat ontvangen met de kwalificatie 'Calibris erkend leerbedrijf'. KCA is een lerende organisatie en biedt ook vanuit dat oogpunt studenten de mogelijkheid om hun beroepspraktijkvorming te doorlopen op het KCA en zodoende ons team te bestuiven met nieuwe frisse ideeën en adviezen. Het betreft hier studenten die zich willen bekwamen als pedagogisch medewerker of kwalificaties die hiermee in lijn liggen.

12. De achterwacht

12.1 Algemeen

In principe start en eindigt het KCA met minimaal 2 leidsters. Hierbij wordt ook voldaan aan de aanbeveling uit het 'rapport Gunning': het zgn. vierogenbeleid.

12.2 Achterwachtlid

In geval van onverwachte uitval door ziekte of andere omstandigheden kan binnen 20 minuten een oproepkracht ingezet worden. In ieder geval is de locatiemanager bevoegd pedagogisch werker en boventallig.

13. Implementatie uitkomsten rapport Gunning

13.1 Algemeen

Terecht merkt de commissie op dat kindermisbruik nooit volledig kan worden uitgebannen. Dat laat onverlet dat misbruik zoveel mogelijk moet worden voorkómen en tegengegaan. Er moet een goede balans worden gevonden, die enerzijds recht doet aan de verantwoordelijkheid van de sector zelf en anderzijds de kwaliteitswaarborgen van overheidswege. Het kabinet heeft vertrouwen in de ongeveer 80.000 medewerkers die dagelijks vol passie, trots en verantwoordelijkheidsgevoel in de kinderopvang werken.

13.2 Specifieke casegerelateerde kwaliteitsmaatregelen

- KCA hanteert vierogenbeleid;
- bij indiensttreding heeft de werknemer een Verklaring Omtrent Gedrag niet ouder dan 2 maanden;
- aandacht voor het ‘onderwerp kindermisbruik’ in reguliere besprekingen van KCA-team;
- volgen van voorlichtingen en workshops m.b.t. kindermisbruik, met als doel:
 - vergroten alertheid;
 - bespreekbaar maken;
 - inzicht in de vastgestelde meldcode;
- tweejaarlijkse actualisatie Verklaring Omtrent Gedrag voor alle werknemers en – werkgevers KCA;
- strikte uitvoering van de werving- en selectieprocedure;
- directeur KCA zitting nemen in kenniskring ter verbetering kwaliteit kindveiligheid (GGD en andere directeuren kindercentra).

14. Inzet studenten Beroepsopleidende Leerweg (bol) en Beroepsbegeleidende Leerweg (bbl)

Algemeen

KinderCentrumAlmere is een lerende organisatie. Dat betekent onder andere dat zij als ondernemer actief zitting heeft in kenniskringen van (keten)organisaties. Een ketenorganisatie is het MBO-onderwijs. KCA biedt MBO-studenten, die pedagogisch medewerker willen worden, stageplaatsen om ervaring op te kunnen doen. We noemen dit beroepspraktijkvorming (BPV). KCA is een door Calibris erkend leerbedrijf. Een erkend leerbedrijf staat garant voor leermogelijkheden en deskundige begeleiding en wordt vermeld in het openbare bedrijvenregister van Calibris. De erkenning van leerbedrijven voor het verzorgen van beroepspraktijkvorming is geregeld in art. 7.2.10 van de Wet Educatie Beroepsonderwijs (WEB) en art. 10b4 van de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO). Het aanbieden van stageplaatsen beïnvloedt positief het kennisniveau van KCA omdat enerzijds studenten met actuele informatie ons kennisniveau bestuift en andersom de beroepspraktijkbegeleider (pedagogisch medewerkster) getriggerd wordt op actuele ontwikkelingen en vigerende regelgeving.

Beroepsopleidende Leerweg

Dit is een vorm van volledig dagonderwijs, want je brengt minimaal 850 uur op school en op een stageplaats door. De bol heeft een praktijkdeel (stage) van meer dan 20% en minder dan 60% van de studieduur. Bol-studenten worden op KCA boventallig ingezet. Dat wil zeggen dat de student extra ondersteunend is. KCA biedt maximaal 3 bol-studenten een stageplaats. Een ervaren pedagogisch medewerkster begeleidt de student, terwijl een ander ervaren pedagogisch medewerkster vanuit een onafhankelijke positie de daarbij behorende Proeve van Bekwaamheid afneemt.

Beroepsbegeleidende Leerweg

De bbl-opleiding omvat een praktijkdeel van 60% of meer van de studieduur. Je gaat gemiddeld één dag per week naar school en daarnaast heb je een baan. Afhankelijk van de verworven competenties die door middel van Proeve van Bekwaamheid tijdens de leerweg worden afgelegd, kunnen bbl-studenten deels of zelfs volledig zelfstandig worden ingezet. KCA biedt maximaal 3 bbl-studenten een stageplaats. Een ervaren pedagogisch medewerkster begeleidt de student, terwijl een ander ervaren pedagogisch medewerkster vanuit een onafhankelijke positie de daarbij behorende Proeve van Bekwaamheid afneemt.

Toezicht vanuit de directie KCA

De directie KCA biedt opleidingskundige ondersteuning aan de beroepspraktijkbegeleiders en onderhoudt formeel het contact met de onderwijsinstelling waarbij de student is aangesloten en legt gevraagd en ongevraagd verantwoording af met Calibris. De directie KCA is hiertoe toegerust.

13. Het wenbeleid

Doorgaans neemt de wenperiode ongeveer 3 dagen in beslag. Wennen is bij ieder kind anders. Bij sommige kinderen kan het langer duren. Over het algemeen kan worden gesteld dat jonge kinderen (<6 maanden) makkelijker wennen dan iets oudere kinderen.

De wenperiode is overigens niet alleen belangrijk voor het kind, maar zeker ook voor de ouder.

1e wendag;

Het kind komt de eerste dag wennen. Er wordt extra veel tijd vrij gemaakt voor de overdracht tussen ouders en leidsters. Aan de hand van het uitgebreide intake formulier wordt het ritme, karakter, bijzonderheden enz. besproken. Het kind krijgt een eigen mandje waar de knuffels/spenen/kleertjes etc. in kunnen worden bewaard. De ouders kunnen een kopje koffie/thee drinken terwijl het kind langzaam de groep en de andere kindjes verkent. Wanneer de ouder er klaar voor is, verlaat hij/zij de groep, om rond 13 uur weer terug te komen. Ondertussen kan er altijd worden gebeld om te horen hoe het met het kindje gaat. De belevenissen van die dag worden in een persoonlijk schriftje bijgehouden.

Op de 2^e en 3^e wendag worden de tijden steeds wat uitgebreid. De 2^e dag ongeveer van 9 tot 15 en de 3^e dag ongeveer van 9 tot 17 uur.

Wanneer een kind wisselt van stamgroep (bijvoorbeeld van de babygroep naar de peutergroep) werken we ook met de hiervoor beschreven wenprocedure. Het kind begint met ongeveer 4 uur wennen en dit wordt, verdeeld over 3 dagen, steeds wat uitgebreid.

De leidsters van de huidige groep gaan met de leidsters van de nieuwe groep in gesprek. Er wordt gesproken over de kindmap, de ontwikkeling van het kind, het ritme en bijzonderheden. Daarnaast wordt er een 'wenschema' meegegeven waar de belangrijkste dingen op staan genoteerd en waar eventuele afspraken met ouders staan beschreven.

Wanneer het kindje moeite heeft met wennen, wordt vaak gekozen voor een langer wentraject. Daarnaast blijft de 'oude leidster' nog bij het kind om steun en vertrouwen te geven.

14. De oudercommissie

KCA heeft een actieve oudercommissie. Heeft u vragen over de oudercommissie of wilt u ook lid worden van de oudercommissie mail dan naar oudercommissie@kindercentrumalmere.nl.

Over de oudercommissie kunt meer informatie vinden op de website van KCA:
www.KinderCentrumAlmere.nl.